

Osnovna škola Ivana Cankara

Cankareva ulica 10, Zagreb

Republika Hrvatska

ŠKOLSKI KURIKUL

školska godina 2023./2024.



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
Školski odbor, na sjednici održanoj 13. listopada 2023., na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu, predmetnih kurikula te međupredmetnih tema. Pri izradi Školskog kurikulumu stavljen je naglasak na osobitosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i multidisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, stručni tim (psiholog, pedagog, edukacijski rehabilitator i školski knjižničar), kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKUL.....	2
1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
2.VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3.VRIJEDNOSTI.....	8
4.OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
5. POTREBE I INTERESI UČENIKA	9
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	10
6.1 Kroskurikularno područje	10
6.1.1 Zadruga Cankarica	10
6.1.2. Školski radio.....	13
6.1.3 Projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV	14
6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	15
6.2.1 Mala čitaonica za velike čitače, 1.c.....	15
6.2.2. INA Malonovinarska akademija 1.a.....	17
6.2.3 . INA Književni klub, 2.c	18
6.2.4 INA Znakovni jezik, 3.b.....	19
6.2.5. INA Čitanjem do mašte, 3.b.....	20
6.2.6 INA Kreativni čitači, 3.c.....	21
6.2.7 INA Learning is fun, 4.a	23
6.2.8 INA Engleski jezik i kultura, 4.c	24
6.2. 9 INA Novinarska grupa 5.-8. r.....	24
6.2.10 INA Dodatni engleski jezik, 8.abc.....	27
6.2.11. Projekt Čitanje za velike i male, 1.ac.....	28
6.2.12 Projekt Druženje uz knjigu petkom, 2.a	29
6.2.13 Projekt Moja priča iz pernice, 2.b	30
6.2.14. Projekt Slušam, pričam, razmišljam, 1. i 2. r.....	31
6.2 .15 Projekt Pokaži i pričaj, 3.a	33
6.2.17 Projekt Pokaži i pričaj 4.abc	36
6.2.18 IUN Posjet Austrijskom kulturnom forumu, 4.-8. r.....	37
6.2.19 IUN Posjet Goethe institutu, 4.-8. r.....	38
6.2.20 IUN Posjet kazalištu i kinu, 5.r	39
6.2.21 IUN Posjet Matici hrvatskoj, 8.abc.....	40
6.2.22 IUN Posjet kinu i kazalištu, 6. i 8. r.....	41

6.2.23 Posjet HAZU, 6.r.....	41
6.2.24 Posjet Grazu, 6.-7.r	42
6.2.25. Posjet kazalištu Lektira u kazalištu, 7.a,b	43
6.2.26. IUN jesen oko mene, 2.r	44
6.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	46
6.3.1 INA Mali prirodoslovci, 2.b	46
6.3.2 INA Biologija, 8.r	47
6.3.3. Projekt Školski vrt, 2.b	47
6.3.4 Projekt Izrada modela stanice , 7.r	48
6.3.5. Projekt „Skupljajmo zajedno stare baterije“ , 1.- 8. r., šk.god. 2023./2024.....	49
6.3.6. Posjet Tehničkom muzeju, 2. a, b i c	50
6.3.7 TN Grad mladih , 1.r	51
6.3.8 TN Promet u gradu	52
6.3.9. TN Grad Zagreb, 3.r	53
6.3.10 TN Aquatica, 3.r	54
6.3.11. TN Veternica, 3.r.....	54
6.3.12 TN Muzej krapinskih neandertalaca, 4.r.....	56
6.3.13. TN Park znanosti, Oroslavje, 6.r	57
6.3.14. TN Zadar, Šibenik, 8.r	57
6.3.15. TN Plitvička jezera, 7.r	58
6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	59
6.4.1. INA Sve je matematika, 3.a	59
6.4.2. INA Zabavna matematika, 5.c.....	60
6.4.3. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko, 7. I 8. r	61
6.5 UMJETNIČKO PODRUČJE	62
6.1.1. INA Likovna grupa, 1.b.....	62
6.5.2. INA Spretne ruke, 1.b	63
6.5.3. INA Učionica kreativnosti, 2.b	64
6.5.4. INA Eko umjetnici, 2.a	65
6.5.5. INA Zaboravljene vještine, 2.b.....	66
6.5.6. INA Moja priča iz pernice, 2.b	67
6.5.7. INA Likovna umjetnost, 2.c.....	69
6.5.8 INA Mali likovnjaci, 3.c	70
6.5.9. INA U svijetu glazbe, 3.a	72
6.5.10. E twinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 6, 2.c	73
6.5.11. INA Lutkarsko kazalište Stribor, 5. i 7. r.....	74

6.5.12. INA Zbor, 4.-8. r	76
6.6. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	77
6.6.1. INA Domaćinstvo, 1.c	77
6.6.2. INA Bontončić, 2.a	78
6.6.3. INA Prva pomoć, 7.r.....	79
6.6.4 Projekt Škrinjica uspomena, 2.a	80
6.6.5 Projekt Prošlost zavičaja, 3.a	81
6.5.6 Aktivnost Crveni križ.....	81
6.5.7. Posjet „GOSPODSKOM POSJEDU CONTESSA IZ 1714. GODINE.,, , 1.r.....	82
6.5.8. TN Zagreb time travel, 5. R.....	83
6.5.9. TN Muzej krapinskih neandertalaca , 5.r.....	84
6.5.10. TN Krk, Biserujka, Jurandvor, Baška , 6 r	85
6.6.11. TN Graz, 8.r.....	86
6.6.12. Školska ekskurzija Vukovar, 8.....	87
6.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	87
6.7.1 INA Sportska igraonica, 2.a.....	87
6.7.2. INA Sportska grupa, učenice 5.-8. r	88
6.7.3. INA Sportska grupa učenici 5.-8. R	89
6.7.4. INA Šah, 6.- 8.razred	90
6.7.5. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CANKAREVAC	91
6.7.6. Projekt Vrtim zdravi film.....	92
6.7.7 Projekt Zagrebačka petica	93
6.7.8. Projekt Izračunavanje BDMi	94
6.7.9. Projekt obilježavanja Dana zdravlja 5.-8.	95
6.7.10. Projekt obilježavanja Dana sporta, 1.-8. r	96
6.7.11. Projekt obilježavanja Dana pješačenja, 1.-8. r	97
6.8. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ.....	98
6.8.1. INA Cankarolandija, 1.r.....	98
6.8.2. INA Debatni klub, 7. -8. R	99
6.8.3 INA Vršnjačka medijacija, 4. I 5.r	99
6.8.4. Projekt Vesela ljubavna čarolija, 3.a.....	100
6.8.5. Projekt Moje ogledalo,3.a	101
6.8.6. Projekt „Čitanje me (m)učī“, 1.-5. r	102
6.8.7. Projekt Vizualna početnica, 1.-8. r.....	104
6.8.8. Projekt PROJEKT „Razumijevanje, uvažavanje, pružanje podrške učeniku s disleksijom .	105
6.8.9. Svjetski dan svjesnosti o epilepsiji-radionica za učenike 6. razreda.....	106

6.9.10. Projekt "Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu"	107
6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠ	109
6.9.1 Projekt Take action Global	109
6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	110
6.10.1 INA Robotika, 2,3,4. R.....	110
6.10.2. Projekt „S-TEAM: School team up using hacaton for girls's inclusive STEM“ , 5,6,8. r	112
6.10.3. Projekt „Together to guarantee Cyber security“ , 6. i 8. r.....	114
6.10.4. Projekt Svjetski tjedan Svemira /World Space Week	116
6.10.5 TN MIC (Muzza interpretacijski centar) , 5., 6. 7. r.....	117
6.10.6. TN MUZZA Science Week	118
6.10.7. TN Park znanosti , 4.r.....	119
6.11 PROGRAMA POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA	119
6.12. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	120
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	121

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Osnovna škola Ivana Cankara je u školskoj godini 2014./2015. aktivno sudjelovala u projektu „Razvoj kurikulumske kulture – osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“ čiji je nositelj bio Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja, a partner u projektu je bio Forum za slobodu odgoja.

Prema smjernicama navedenog projekta izrađujemo Školski kurikulum za školsku godinu 2023./24. Plan izrade školskog kurikuluma:

1. Voditi se vizijom i misijom koje upućuju na posebnost i prepoznatljivost škole.
2. Voditi se definiranim vrijednostima školskog kurikuluma.
3. Jasno opisati vanjske i unutarnje uvjete u kojima se ostvaruje kurikulum temeljen na podacima (snimka stanja).
4. Analizirati učeničke potrebe i interese te ih jasno povezati s s prioritarnim kurikulumskim područjima.
5. Definirati ciljeve i ishode unutar pojedinog razvojnog područja, a koji su u skladu s prepoznatljivim vrijednostima školskog kurikuluma.
6. Izraditi Plan realizacije za provedbu svakog cilja.
7. Utvrditi relevantne i mjerljive indikatore prema kojima će se provoditi praćenje i vrednovanje kurikulumskih ciljeva.
8. Planirati resurse i profesionalno usavršavanje učitelja za provedbu školskog kurikuluma.
9. Pripremiti integrirani tekst školskog kurikuluma.
10. Predstaviti, raspraviti i usvojiti školski kurikulum.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Težimo biti škola koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obvezno obrazovanje koje omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo stvoriti školu prepoznatu po suvremenim načinima poučavanja te tradicionalnu predavačku nastavu želimo osuvremeniti visokim stupnjem interakcije između učitelja, učenika i sadržaja.

Težimo biti škola u kojoj će učenici biti svjesni svojih obveza i dužnosti te se samoinicijativno zalagati za ostvarenje svojih prava i prava drugih. Na taj ih način odgajamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratskog društva.

MISIJA

Škola pruža mogućnost kvalitetnog obveznog obrazovanja polazeći od učenikovih sposobnosti uvažavajući njegovu individualnost i na tome temeljimo suvremeno poučavanje.

Učenici u našoj školi mogu pronaći svoje područje interesa samoostvarenja u svim kurikulumskim područjima, a osobito u umjetničkom (Lutkarsko kazalište Stribor, zadruga Cankarica) i društveno humanističkom (Karitativna grupa, produženi boravak).

Pružamo mogućnost sudjelovanja u međunarodnim projektima i na taj način osposobljavamo učenike za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja te ih odgajamo kao građane Europske Unije.

Stvaramo poticajno okruženje u kojem učenicima omogućujemo razvijanje odgovornosti za vlastite postupke i humanitarno djelovanje te jačamo hrvatski identitet poštujući i uvažavajući multikulturalnost

3.VRIJEDNOSTI

Kurikulum OŠ Ivana Cankara slijedi vrijednosti Nacionalnog okvirnog kurikulumu i pozitivnih moralnih i etičkih vrijednosti.

ZNANJE

Znanje je temeljni pokretač svakog pojedinca. Naša škola promiče kvalitetnu nastavu kroz različita istraživanja i projekte u kojima se naglasak stavlja na otvoren i kreativan um s kritičkim promišljanjem svega u okruženju. Na taj način zadovoljavamo dječju potrebu za istraživanjem, što podiže stupanj motiviranosti za učenjem na višu razinu, a znanje postaje primjenjivo. Kvaliteta znanja je u skladu s osobnim razvojem učenika, a razvoj emocionalne i socijalne inteligencije nedjeljivi je dio svakog pojedinca. Primjenom različitih oblika rada (suradničko učenje, interaktivno, individualno...), pospješujemo učenje na osobnoj i timskoj razini.

Poštujući vrijednost znanja, želimo postići najviši stupanj motiviranosti – uživanje u učenju.

SOLIDARNOST

Kontinuirano provodimo humanitarni rad zbog jačanja osjetljivosti za druge (potičemo solidarnost, suosjećanje i pomaganje potrebitima), ali i osjetljivosti za prirodu (razvijamo ekološku svijest za održivi razvoj).

ODGOVORNOST

Vrijednost odgovornosti promičemo aktivnim ponašanjem i djelovanjem prema sebi, drugima i prirodi. Potičemo pozitivno i brižno okruženje puno humanosti te uvažavamo i prihvaćamo različitosti. Posebno ističemo marljivost, samostalnost i samokontrolu kod učenika. Odgajamo učenika koji je svjestan svojih prava, ali i obveza kao građanin te ga pripremamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Uz UNICEF-ov program - Stop nasilju brinemo o prevenciji i smanjenju nasilja među učenicima.

IDENTITET

Izgrađujemo kod učenika osjećaj za hrvatski identitet, ljubav prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine. Razvijamo kreativne sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom i literarnom području, razvijamo samopouzdanje, zajedništvo, raznovrsnost i interakciju te potičemo mobilnost i suradnju kolektiva.

4.OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Ivana Cankara osnovana je 1957. godine u Cankarevoj ulici 10, na zagrebačkome Črnomercu gdje je i danas.

Danas školu u jednoj smjeni pohađa 474 učenika s kojima rade 48 učitelja te pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator i knjižničar.

U školskoj godini 2023./24. OŠ Ivana Cankara sudjeluju u Eksperimentalnom programu „Osnovna škola kao cjelodnevna škola – Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“

U školi od 2013. djeluje učenička zadruga.

Uz obavezni engleski jezik, postoje i jezici: njemački i talijanski. U 4. razredu drugi je strani jezik obavezan.

Od izbornih predmeta učenici mogu birati vjeronauk ili Svijet i ja 1.-8. razreda, drugi strani jezik (njemački ili talijanski) 5.-8. r i informatiku 2.-4. i 7.-8. razred.

Škola ima knjižnicu, informatičku učionicu, sportsku dvoranu, blagovaonicu, sanitarne čvorove, ograđeni vanjski prostor sa sjenicom i većim brojem stolova i klupa za nastavu na otvorenom te igralište s atletskom stazom i terenima za nogomet, odbojku i košarku.

Vrlo uspješna kontinuirana suradnja ostvaruje se s lokalnom zajednicom (Gradska četvrt Črnomerec, Mjesni odbor Bartol Kašić), Policijskom postajom Črnomerec, Centrom za socijalnu skrb, vatrogascima, Knjižnicom i čitaonicom Vladimir Nazor, Domom zdravlja Zapad, Centrom za kulturu August Cesarec, Domom za odgoj djece i mladeži Zagreb-Dugave (produženi boravak u prostorima škole), Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja te Instutom društvenih znanosti Ivo Pilar.

Škola sudjeluje u međunarodnim projektima, sudionici smo nekoliko eTwinning projekata. Agencija za Mobilnost financira ERASMUS+ projekte.

Učenici škole uspješno sudjeluju na brojnim nacionalnim i međunarodnim natjecanjima.

5. POTREBE I INTERESI UČENIKA

JEZIČNO –KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

- potreba učenika za raznolikošću u učenju stranih jezika (talijanski) (1.,2., 3. ciklus)
- smanjen interes učenika za čitanjem, nedovoljno poznavanje hrvatskih dječjih književnika i njihovih djela, (1. ciklus)
- iz osobnih refleksija učenika i roditelja vidljiva je motivacija za nastavkom aktivnosti Noć čitanja
- analizom pisanih radova učenika utvrđena nedovoljno razvijena vještina kvalitetnog samostalnog pismenog izražavanja (1.,2. i 3. ciklus)

MATEMATIČKO PODRUČJE:

- Prijava za natjecanje „Klokan bez granica“
- Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem u ekipnim matematičkim natjecanjima Lucko I Mat liga

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:

- radi važnosti osvještavanja održivosti razvoja okoliša za zdravlje i život provodit ćemo ekološko osviještene aktivnosti poput uređenja školskog cvjetnjaka i vrta te omogućiti usvajanje ishoda kroz terensku nastavu

DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE:

- učenici pokazuju izraziti interes za INA-e, eTwinning projekte i Erasmus plus projekte
- važnost izgradnje i jačanja osjećaja za hrvatski identitet i domoljublje, osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine (1., 2., 3. ciklus)

UMJETNIČKO PODRUČJE:

- utvrđene teškoće grafomotorike učenika prvog razreda upućuju na potrebu osmišljavanja radionica koje primjenom tradicionalnih tehnika (izrada tapiserije, šivanje) poboljšavaju finu motoriku (1. ciklus)

- veliko zanimanje učenika za razvijanje osobnog glumačkog i kreativnog izraza u okviru rada Lutkarskog kazališta "Stribor" (1., 2., 3. ciklus)

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

- osobnim refleksijama roditelja utvrđena je potreba za uključivanjem učenika razredne nastave u sportske aktivnosti, iz razloga što se one ostvaruju tijekom produženog boravka učenika u školi i besplatne su (1. ciklus)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

- iz dojmova roditelja vidljivo je zadovoljstvo pristupom škole budućim prvašićima, što rezultira većim brojem upisanih učenika od onog predviđenog upisnim područjem (1. ciklus)
- Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika nalaže identifikaciju darovitih učenika, čiji se emocionalno-kognitivni razvoj potiče radionicama za kreativno mišljenje (1., 2., 3. ciklus)
- zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu (3. ciklus)
- analizom podataka dobivenih primjenom projekta Kvalitetna škola u četvrtom razredu utvrđuje se razvojni status i potrebe učenika pri prijelazu u predmetnu nastavu, čime se postiže korelacija njihovih sposobnosti i postignuća (1. i 2. ciklus)
- sve veći broj učenika s teškoćama koje zahvaćaju područje socijalizacije, razumijevanja socijalnog momenta i komunikacijskih vještina, te sve veći broj učenika s otežavajućim socio-ekonomskim obiteljskim okruženjem (1., 2., 3. ciklus)

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA:

- položaj škole u neposrednoj blizini prometnih ulica zahtjeva osposobljavanje učenika za prepoznavanjem prometnih znakova i upoznavanje s opasnostima i rizicima u cestovnom prometu (1., 2., 3. ciklus)

UČITI KAKO UČITI:

- prestanak pohađanja produženog boravka u četvrtom razredu pojačava potrebu za samostalnim učenjem kod kuće, (1. ciklus)
- učenici modernog doba iskazuju potrebu za nastavom obogaćenom raznovrsnim sadržajima, (1., 2., 3. ciklus)

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)

6.1 Kroskurikularno područje

6.1.1 Zadruga Cankarica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno/umjetničko /humanističko (ZADRUGA CANKARICA)
CIKLUS:	RAZRED: 1., 2. i 3.

<p>CILJ</p>	<p>osposobiti učenike za snalaženje u prirodi i za aktivan odgovor na prirodne procese svojim osobnim angažmanom -odgajati za vrednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta</p>
<p>OBRAZLOŽENJE CILJA</p>	<p>Razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u prirodi; razviti valjan odnos prema radu te usvojiti vještine, znanja i sposobnosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskomu i javnomu životu, posebice u zalaganju za život u skladu s prirodom. Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu.</p>
<p>ISHODI UČENJA - učenici će moći:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati i razlikovati vrste šumskog bilja i plodova, naučiti i primjenjivati načine orijentacije u prirodi. Upoznati jestive šumske plodove i neko ljekovito bilje. Prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine -prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, domovini i svijetu -sudjelovati u djelatnoj suradnji škole s bliskom zajednicom -prepoznati važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti -pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav -zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama -rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih likovnih radova -osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu -steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnomu i skupnom javnomu nastupu i izvođenju -usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne aktivnosti : Mali vrtlari- Željka Gorenc Mali likovnjaci- Kruna Čengić Eko-umjetnici– Ranka Matusinović Vrijedne ruke-Viktorija Nevistić, Lutkari -Branka Rudman Likovno-keramičarska družina Nevenka Kraljević Likovno-keramička grupa- Nevenka Kraljević, rad u školskom vrtu, predstave, plakati, izložbe učeničkih radova, prodajne izložbe, izleti edukacija o šumama i plodovima užeg zavičaja, sakupljanje i iskorištavanje plodova prirode
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji i vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	-uređenje i održavanje okoliša škole, školskog povrtnjaka, cvijetnjaka i dijela s ljekovitim biljem, istraživanje procesa nastanka sadnica, planinarenje i sakupljanje plodova prirode -uvježbavanje i izvođenje malih glazbenih formi -iskazivanje finih motoričkih vještina izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih ili trodimenzionalnih likovnih radova -osmišljanje i provođenje raznih humanitarnih akcija -umjetničko oblikovanje teksta predstave, izvođenje lutkarskih predstava u vlastitom kazalištu i suradnja s vrtićima i bolnicama u prostorima istih
	METODE POUČAVANJA	-osmišljavati različite oblike kretanje i rada u vrtu, i mogućnost izražavanja (glazbom, pokretom, glumom, igrom.)
	(što rade učitelji)	-kombinirati različite primjere iz svakodnevnog života koji mogu poslužiti kao izvor stvaralaštva -povezivati različita područja djelovanja Zadruga u zajedničke projekte i organizirane programe
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2023./ 2024. planirane su sljedeće aktivnosti: OSMIŠLJAVANJE ŠKOLSKOG POVRTNJAKA I CVIJETNJAKA (9. I 10 MJESEC) PRIPREMA PROIZVODA ZA BOŽIĆNI SAJAM 1. 12.

		<p>LIKOVNI NATJEČAJI- SUDJELOVANJE KROZ GODINU PROLJEĆE U VRTU (sadnja i radovi) 2.-5.</p> <p>PRIPREMA ZA HUMANITARNU AKCIJU- ULJEPŠAJMO USKRS POTREBITIMA</p> <p>SMOTRA ZADRUGARA- 5.</p> <p>IZLET ZADRUGARA- 23. svibanj 2023.</p> <p>IZLOŽBA PLODOVA ZEMLJE I FOTOGRAFIJA O DJELOVANJU GRUPA lipanj, 2021.</p>
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dobra volja i entuzijazam svih sudionika
	MATERIJALNI	Materijali za realizaciju programa zadruga
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti,materijalna sredstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		realizacija programa Zadruga (vidi poglavlje trajanje izvedbe)) -videozapisi, fotografije, web stranica škole, anketa na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE		Branka Rudman, Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Kruna Čengiđ, Nevenka Kraljević, Željka Gorenc,
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješna suradnja svih sudionika, prikaz rada zajednici, zadovoljstvo postignutim

6.1.2. Školski radio

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KROSKURIKULARNO	
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI RADIO	
CIKLUS:1/4	RAZRED: 1-8	
CILJ	Uspostava školskog radia	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osigurati osnovne tehničke uvjete za pokretanje školskog radia. Kroz eter školskog radia učenici i učitelji škole mogli bi kvalitetnije komunicirati, stvoriti pozitivnije ozračje, razvijati medijsku pismenost te poboljšati jezično izražavanje i komunikacijske vještine.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Sudjelovati u tehničkom i sadržajnom osnivanju školskog radia. Steći znanja i vještine tehničkog, organizacijskog procesa.	
	OBLIK	Projektni zadatak velikog opsega
	SUDIONICI	Svi zainteresirani učenici i učitelji škole
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	-po osobnom interesu uz vođenje

NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-po osobnom interesu
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2023.- lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Svi učitelji učenici koji pokažu interes za sudjelovanje u procesu.
	MATERIJALNI	Razglas, mikrofoni, soba, izolacija sobe, druga potrebna tehnika.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak prostora, volje, prostora
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoprovjera učitelja
ODGOVORNE OSOBE		Dominik Grimm, Ksenija Grabar
OČEKIVANI REZULTATI		U prvom ciklusu šk.god. 23./24. očekuje se popraviti razglas koji postoji u školi te pronaći prostor u koji je moguće smjestiti potrebnu tehniku, odnosno stvoriti tehničke preduvjete za školski radio.

6.1.3 Projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KROSKURIKULARNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt INTERNATIONAL WOMEN IN SCIENCE DAY IV
CIKLUS:	1., 2., 3., 4.
CILJ	Cilj je promovirati žene u znanosti kako bismo mogli dosegnuti sve više i više djevojaka na vodećim pozicijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sve više i više žena postaju izvršne direktorice i liderice u svjetskoj industriji, ali u mnogim dijelovima svijeta to je još uvijek nešto neobično. Promoviranje STEM-a među mladim djevojkama danas je izuzetno važno kako bi vidjele koje im se mogućnosti nude te kako bi ih se ohrabrilo za nastavak obrazovanja u smjeru znanosti. Izuzetno je važno biti uzor djeci u ranoj dobi, kao i mladima, jer je to razdoblje presudno za otkrivanje svih mogućnosti i prilika koje im se nude i uklanjanje trenutnih predrasuda o znanosti kao muškoj disciplini. Važno je potaknuti ih na ravnopravnost spolova i međusobnu suradnju te ih uvesti u čarobni svijet znanosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	goo A.1.2., A.2.2. Aktivno zastupa dječja prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

		<p>osr A 2.1., A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 2.2., A 2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 2.3., A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 2.1., B 3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B 2.4., B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenice i učenici OŠ Ivana Cankara, partneri u eTwinning projektu, učitelji, gosti
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, debata, panel rasprave
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	istraživačka metoda, metoda razgovora
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024. te posebno na Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, gosti
	MATERIJALNI	potrošni materijal (papiri, škare, lijepila...), materijali za radionice, mikrofoni, računala, projektor...
MOGUĆE TEŠKOĆE		nemogućnost provedbe svih projektnih ideja zbog epidemiološke situacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		evaluacija i samoevaluacija učenika tijekom i nakon projektnih aktivnosti te praćenje rezultata na TwinSpace-u projekta te mrežnoj stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Okupljen velik broj učitelja i znanstvenika koji će osvijestiti učenicima mogućnost bavljenja znanostu bez obzira na spol te motivirani učenici i učenice za bavljenjem navedenoga.

6.2. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

6.2.1 Mala čitaonica za velike čitače, 1.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Mala čitaonica za velike čitače
CIKLUS:	RAZRED: 1.
CILJ	omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Ciljevi: – razvijati čitateljske vještine i navike – razvijati zanimanje za knjigu i čitanje općenito – potaknuti zajedničko čitanje i istaknuti važnost čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	1.c.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- aktivno slušaju čitane književnoumjetničke i neknjiževne tekstove (slikovnica, slikopriča, pjesmica, priča) - čitanje književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova (slikovnica, slikopriča, pjesmica, priča)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Čita, sluša, potiče, ispravlja
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk.god.2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Slikovnice, priče, dječji časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujem poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Usmene pohvale i kritike, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Renata Medić
OČEKIVANI REZULTATI		

6.2.2. INA Malonovinarska akademija 1.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanastavna aktivnost - Malonovinarska akademija
CIKLUS:		RAZRED: 1.
CILJ		Stjecanje osnovnih znanja o procesu prikupljanja materijala u svrhu izrade razrednog lista, upoznavanje s ulogom medija u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će tijekom nastave godine stvarati i prikupljati likovne i literarne radove u svrhu izrade razrednog lista. Upoznat će se s osnovnim novinskim rodovima (vijest, obavijest, intervju), pisat će jednostave tekstove, provoditi intervjue s djelatnicima škole i obilježavanjem raznih prigodnih dana prikupljat će likovne radove koje će na kraju oblikovati u razredni list.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1.a razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici proučavaju i uočavaju razlike u oblicima tiskanih medija, pišu tekstove, stvaraju likovne radove i provode intervjue s djelatnicima škole te sudjeluju u izradi digitalnog oblike razrednog lista.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica objašnjava učenicima razlike između tiskanih oblika medija, upućuje ih na pisanje raznih oblika tekstova, motivira učenike na stvaranje likovnih radova i pomaže učenicima u kreiranju pitanja za intervjue te usmjerava učenike u izradi digitalnog oblika razrednog lista.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2023./2024., dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Papiri, likovni pribor, računalo.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost stvaranja literatnih radova dok učenici ne savladaju početno čitanje i pisanje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Nikol Smajla.
OČEKIVANI REZULTATI	Digitalni oblik razrednog lista.

6.2.3 . INA Književni klub, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO	
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Književni klub	
CIKLUS: 1.	RAZRED: 2.	
CILJ	Razvijanje intrinzične motivacije za čitanjem te razvijanje navike čitanja kod učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje je važno jer razvija kognitivne, društvene i emocionalne vještine. Interakcija između teksta i čitatelja spaja znanje, iskustva i spoznaje te oblikuje društvo koje je pismeno i sposobno razmišljati. Čitanje potiče razvoj osobnosti, kritičkog mišljenja i stvaranje novih ideja. To nije samo pasivno primanje informacija, već aktivan proces interpretacije teksta. Ukratko, čitanje je aktivna aktivnost koja razvija različite vještine i omogućava da budemo dio intelektualne zajednice.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 2. c, učiteljica Petra Večerić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici izabiru i čitaju djela samostalno, čitaju naglas drugim učenicima, izražavaju svoje misli o pročitanim djelima, raspravljaju, preporučuju knjige, pišu recenzije pročitanih djela...
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Poticanje učenika na čitanje kroz predlaganje djela, organizacija razgovora o knjigama, čitanje djela naglas, organizacija aktivnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	nastavna godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, knjižničari
	MATERIJALNI	knjige, prostorni uvjeti, papiri
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Književni dnevnik učenika, praćenje aktivnosti učenika u aktivnostima vezanima za klub.
ODGOVORNE OSOBE	Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI	Veći stupanj intrinzične motivacije u odnosu na početak izvannastavne aktivnosti, razvijena navika čitanja u skladu s dobi učenika.

6.2.4 INA Znakovni jezik, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZNAKOVNI JEZIK	
CIKLUS:	2. (3. razred)	
CILJ	Osvijestiti važnost poznavanja i učenja hrvatskog znakovnog jezika. Razvijati empatiju prema osobama s poteškoćama i osvijestiti nužnost njihove inkluzije u društveni i kulturni život. Podučiti učenike znakovnom jeziku, suočiti ih s jezičnim posebnostima te ih aktivno uključiti u komunikacijski proces. Pripremati učenike za primjenu stečenog znanja u svakodnevnim situacijama	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici raznovrsnim vježbama i radom upoznaju hrvatski znakovni jezik te razvijaju empatiju prema gluhim i gluhoslijepim osobama. Učenici uočavaju oblikotvorna obilježja pojedinih znakova koji su važni za ispravno izvođenje i uspostavljanje komunikacije.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Učenik/učenica:</p> <p>GOO:</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole.</p> <p>C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>OSR:</p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OR:</p> <p>II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>	
	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, metoda razgovora....
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolažni papiri, ljepila, knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama - zainteresiranost učenika • razumijevanje i prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnog i odgovornog građanstva • kroz aktivnosti i radionice
ODGOVORNE OSOBE		Kristina Podoreški
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje osnova hrvatskog znakovnog jezika te primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.

6.2.5. INA Čitanjem do mašte, 3.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČITANJEM DO MAŠTE
CIKLUS:	1. (3. razred)
CILJ	Osvijestiti važnost čitanja te različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje je važno u socijalnom, emocionalnom i intelektualnom razvoju djeteta. Učenici kroz čitanje razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje, koncentraciju i empatiju. Nastavne strategije ponajprije trebaju biti usmjerene na unutarnju motivaciju kako bi učenici čitali s užitkom.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Učenik/učenica:</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OSR</p> <p>A 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

		B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3.b razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, učenje istraživanjem, metoda razgovora....
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolažni papiri, ljepila, knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama - zainteresiranost učenika • kroz aktivnosti i radionice • dnevnik čitanja
ODGOVORNE OSOBE		Kristina Podoreški
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje navika čitanja, veća zainteresiranost i motivacija te razvoj tehnike čitanja.

6.2.6 INA Kreativni čitači, 3.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNI ČITAČI
CIKLUS:	3. (3. razred)
CILJ	Razvijanje čitalačke pismenosti, čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i struktura te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dubljim razumijevanjem teksta, osobito književnoga, učenik će otkrivati stvaralačke i umjetničke uloge jezika i njegova kulturnog značenja. Nadalje, učenik otkriva radost čitanja i postaje svjestan doživljaja svijeta pomoću estetske vrijednosti jezika. Također, učenik će razvijati fantazijsko, stvaralačko i kritičko mišljenje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik/učenica: HJ: OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

	<p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>GOO:</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu C.2.2. Promiče solidarnost u školi C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi</p> <p>OSR:</p> <p>A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>IKT:</p> <p>A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>UKU:</p> <p>1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>								
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1688 687 1733">OBLIK</td> <td data-bbox="687 1688 1394 1733">izvannastavna aktivnost</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1733 687 1778">SUDIONICI</td> <td data-bbox="687 1733 1394 1778">učenici 3.c razreda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1778 687 1890">NAČINI UČENJA (što rade učenici)</td> <td data-bbox="687 1778 1394 1890">Čitajući književni tekst, učenik povezuje sadržaj i temu sa vlastitim iskustvom te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1890 687 2024">METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)</td> <td data-bbox="687 1890 1394 2024">Književnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje</td> </tr> </table>	OBLIK	izvannastavna aktivnost	SUDIONICI	učenici 3.c razreda	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitajući književni tekst, učenik povezuje sadržaj i temu sa vlastitim iskustvom te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu.	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Književnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje
OBLIK	izvannastavna aktivnost								
SUDIONICI	učenici 3.c razreda								
NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitajući književni tekst, učenik povezuje sadržaj i temu sa vlastitim iskustvom te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu.								
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Književnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje								

		učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom zadatku.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (književna djela, papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, web stranica
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Mateja Tušek
OČEKIVANI REZULTATI		Stvaralačko izražavanje potaknuto doživljajima i iskustvima književnog teksta, napredak u razvoju divergentnog mišljenja te samopouzdanja i samopoštovanja.

6.2.7 INA Learning is fun, 4.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		INA: Learning is fun
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 4. a
CILJ		Otkrivanje zabavnog u procesu učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će uvježbavati sadržaje kroz zabavne i manje formalne aktivnosti.
ISHODI UČENJA		Učenici će otkrivati poveznice među jezicima, učiti kako učiti, prepoznavati i otkrivati novo na osnovu poznatog.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvanučionička nastava.
	SUDIONICI	Učiteljica engleskog jezika i učenici 4a razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici primjenjuju stečena znanja i koriste ih u novim situacijama, individualno, u paru i grupama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica razgovara, diskutira s učenicima, postavlja pitanja i zadaje usmene i pisane zadatke
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	Bilježnica, fotokopirani materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti, prostorno ograničenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Aktivnosti vrednovanja tijekom nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će unaprijediti svoje znanje i samopouzdanje.
---------------------	---

6.2.8 INA Engleski jezik i kultura, 4.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko	
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA: Engleski jezik i kultura	
CIKLUS: I.	RAZRED: 4.c	
CILJ	Pobliže se upoznati s jezikom te kulturom engleskog govornog područja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz razne tekstove, čitanje, pisanje, glumu i samostalno istraživanje pobliže upoznati engleski jezik kao i kulturu zemalja engleskog govornog područja.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	S više samopouzdanja koristiti strukture engleskog jezika u svakodnevnim aktivnostima te se pripremiti za lakši prijelaz iz 4. u 5. razred.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učiteljica engleskog jezika i učenici 4.c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju, proučavaju, glume, istražuju, bilježe te rade individualno ili u paru.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica razgovara s učenicima, usmjerava ih i motivira za dodatan rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	Bilježnice, unaprijed pripremljeni materijali, razni tekstovi, mobiteli za potrebe istraživanja
MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba internetska veza	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Vrednovanje tijekom samog nastavnog procesa	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika	
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će se osjećati spremnijima za prijelaz iz 4. u 5. razred.	

6.2.9 INA Novinarska grupa 5.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA
CIKLUS:	RAZRED: 5.-8.

CILJ	Cilj izvannastavne aktivnosti Novinarska grupa je stjecanje osnova novinarskog stila izražavanja, upoznavanje s novinskim rodovima, upoznavanje s procesom nastanka tiskanih medija te ulogom medija u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Kroz izvannastavnu aktivnost Novinarska grupa učenici će naučiti osnove novinarskog stila, upoznati se s novinskim rodovima (vijest, izvještaj, članak, recenzija, kritika, osvrt), oblikovati i napisati jednostavne tekstove, razlikovati objektivno od subjektivnog izražavanja u kojem će moći samostalno izraziti vlastito mišljenje ili stav o određenoj temi ili problemu. Samostalno će pronalaziti relevantne informacije iz različitih izvora, kritički ih promatrati, vrednovati i koristiti u vlastitim istraživačkim radovima na određenu temu te pravilno citirati izvore.</p> <p>Učenici će kroz komunikaciju s drugim učenicima, primjerice putem intervjua, razvijati jezične te socijalne i komunikacijske vještine (rješavanje problema asertivnim pristupom, razvijanje tzv. mekih vještina, <i>soft skills</i>), a u sklopu projekata i znanstveni pristup u rješavanju problema te kritičko mišljenje. Učenici će ujedno imati priliku posjetiti neke od institucija poput Grafičkog Zavoda Hrvatske i izdavača (Alfa, Školska knjiga, Profil-Klett) te steći uvid u nastanak tiskanih i digitalnih medija.</p> <p>Učenici će također pratiti aktualnosti na području odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, ali i aktualne teme u svijetu te o tome samostalno izvještavati na mrežnim stranicama škole/u školskom listu.</p>
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti tko je novinar i na koji se način izražava - prepoznati opremu za rad - razlikovati uloge unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnik, kolumnist(i) - samostalno izraditi novinarsku iskaznicu: stalni identifikacijski dokument koji dokazuje pripadnost uredništvu za koje piše - objasniti što je akreditacija: jednokratni identifikacijski dokument za određeni događaj - objasniti etiku u školskome novinarstvu: istina, poštovanje integriteta osobe, zaštita djece i maloljetnika, odbijanje darova - objasniti neetičnost u novinarstvu: sukob interesa, ugrožavanje privatnosti, prepisivačko novinarstvo, potkupljivost, uskraćivanje informacija, bezočno reklamiranje - razlikovati tiskane i elektroničke medije - razlikovati osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju i anketu i dati primjere iz različitih časopisa - prepoznati faze rada na tekstu: prikupljanje informacija o temi, odabir novinske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja, povratna informacija

		<ul style="list-style-type: none"> - doraditi tekst: što treba popraviti, kako skratiti tekst, što nedostaje, gdje može provjeriti informacije - razlikovati dijelove teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslove, potpise pod fotografije, okvire - razlikovati izvore informacija te kada i kako navodi izvor informacije - objasniti koncepciju školskoga lista i razlikovati rubrike u školskom listu - pisati priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove-unosi tekst u računalo držeći se dogovora o naslovljavanju datoteka - analizirati školski list: procijeniti kvalitetu i raznolikost tekstova, fotografija i ilustracija-procjenjuje vlastiti doprinos u školskom listu - uočiti pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozoriti na njih - uočiti sličnosti i različitosti u odabiru tema i kvaliteti tekstova - pratiti školske i izvanškolske događaje i reagirati na njih u skladu s novinarskim zadatkom - pisati jednostavnim i jezgorovitim rječnikom i prepooznatljivim stilom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici drže prezentacije i predavanja, osmišljavaju projekte, sudjeluju u projektima, intervjuiraju druge učenike, pišu članke, intervjue, kritike, osvrte i sl., posjećuju vanjske institucije.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica predlaže projekte, upućuje učenike na relevantne izvore informacija, uspostavlja kontakt s učiteljima drugih škola, dogovara suradnju s drugim školama i institucijama, usmjerava, ohrabruje, potiče i vodi učenike kroz njihove aktivnosti i projekte, nadgleda ili sudjeluje u grafičkom oblikovanju školskoga lista -provjerava jesu li svi elementi stranice cjeloviti i na mjestu, radi korekturu, dijeli novinarske zadatke, utvrđuje koncepciju školskoga lista i rubrike, odabire priloge za školski list i utvrđuje redosljed priloga u dogovoru s učenicima, upućuje na događaje na koje učenik-novinar treba reagirati i zabilježiti ih, pregledava napisane tekstove i razgovara s učenikom dajući mu upute za daljnje djelovanje i snalaženje u novinarskom obliku u kojem piše, osniva uredništvo: novinarsku mrežu i u dogovoru s učenicima, odabire učenike za određene uloge, stvara povoljno ozračje i raspoloženje, budi interes, potiče radoznalost i djeluje motivirajuće, određuje dan u tjednu i vrijeme za rad uredništva u dogovoru s učenicima, obučava učenike za novinarski zanat: upoznaje ih s vrstama medija, novinarskim vrstama, opremom teksta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Informacijsko-komunikacijska tehnologija, potrošni materijal (papir, pribor za rad...).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Eventualne epidemiološke mjere mogle bi utjecati na neposredan kontakt s drugim učenicima ili posjet vanjskim institucijama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kvaliteta uradaka, izrade časopisa; samovrednovanje postignuća; vrednovanje od strane drugih učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marciuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad u znanstvenom okruženju, motivacija za pokretanje vlastite inicijative, želja za učenjem i proširivanjem znanja i vidika.

6.2.10 INA Dodatni engleski jezik, 8.abc

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		INA: Dodatni engleski
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 8abc
CILJ		Usvajanje naprednijih jezičnih vještina, sadržaja i struktura.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će uvježbavati napredne jezične sadržaje kako bi se pripremili za natjecanja, ispite i daljnje školovanje.
ISHODI UČENJA		Učenici će koristiti naprednije jezične sadržaje u usmenom i pisanom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvanučionička nastava.
	SUDIONICI	Učiteljica engleskog jezika i učenici 8abc razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rade zadane aktivnosti i uvježbavaju jezične vještine individualno, u paru ili grupama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica razgovara, diskutira s učenicima, postavlja pitanja i zadaje usmene i pisane zadatke
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica engleskog jezika
	MATERIJALNI	Bilježnica, fotokopirani materijali.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti, prostorno ograničenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Aktivnosti vrednovanja tijekom nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica engleskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će poboljšati svoje znanje i samopouzdanje.

6.2.11. Projekt Čitanje za velike i male, 1.ac

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt: Čitanje za velike i male
CIKLUS:		1. (1. a i 1. c razred)
CILJ		Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje i stvaranje cjeloživotnih čitatelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike s mnogim književnim djelima. Poticati učenike na čitanje i slušanje s razumijevanjem kroz suradnju, čitanje i druženje učenika, učitelja i roditelja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Svojim riječima izraziti stav o književnom djelu. Nakon čitanja književnih djela naglasak je na iskazivanju doživljaja teksta, misli i osjećaja te uočavanju vrijednosti i obilježja književnog djela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 1. a i 1. c razreda, učenici 5. b i 5. c razreda, roditelji i drugi zaposlenici OŠ Ivana Cankara
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovati u čitanju i slušanju unaprijed izabranih književnih djela.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati književno djelo, planirati tijek aktivnosti, provoditi aktivnost i koordinirati provedbu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svakog tjedna druženje s učenikom 5. a razreda, članom obitelji ili odraslom osobom uz priče, bajke ili pjesme na određenu temu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice 1. a i 1. c razreda, učenici 5. b i 5. c razreda, roditelji i zaposlenici Škole.
	MATERIJALNI	Knjige, slikovnice, papiri, računalno, projektor itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, evaluacijski listić za roditelje, web stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Katija Jurčić i Tomislava Delić
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost svih učenika i njihovih roditelja ili članova obitelji. Glasnim čitanjem učenika, roditelja i zaposlenika Škole poticati učenike na čitanje i slušanje s razumijevanjem.

6.2.12 Projekt Druženje uz knjigu petkom, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt Druženje uz knjigu petkom
CIKLUS:		RAZRED: 2.a
CILJ		Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz čitanje učenika, učitelja ili roditelja (poticati učenike na čitanje.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Svojim riječima izraziti stav o književnom djelu. Nakon čitanja književnih djela naglasak je na iskazivanju doživljaja teksta, misli i osjećaja te uočavanju vrijednosti i obilježja književnog djela te razvoju komunikacijskih kompetencija.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, roditelji ili članovi obitelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovati u čitanju unaprijed izabranih književnih djela.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati književno djelo, planirati tijek aktivnosti, provoditi aktivnost i koordinirati provedbu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svakog zadnjeg petka u mjesecu (listopad, studeni, veljača, ožujak, svibanj) predviđeno je druženje članom obitelji ili odraslom osobom uz priče, bajke ili pjesme na određenu temu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, roditelji ili članovi obitelji.
	MATERIJALNI	Knjige, slikovnice, papiri, računalo, projektor itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje učenika, evaluacijski listić za roditelje, web stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI		Uključenost svih učenika i njihovih roditelja ili članova obitelji.

	Glasnim čitanjem učenika, roditelja ili člana obitelji poticati učenike na čitanje.
--	---

6.2.13 Projekt Moja priča iz pernice, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		„Moja priča iz pernice“
CIKLUS: 1.		2.b razred
CILJ		Govor kao najvažnija psihička funkcija čovjeka te uvjet za cjelovit razvoj djece. Poboljšanje aktivnog vokabulara učenika poticanjem i razvijanjem vještina govornog stvaralaštva, ali i pisanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Formiranje i oblikovanje govora učenika 2.b razreda kroz spontan način u razgovoru s vršnjacima putem aktivnosti, ali i stvaralaštva. Razmjena misli, osjećaja i ideja. Kroz slične situacije u kojima se učenici nalaze podijeliti među učenicima različita iskustva poticanjem vizualnog podražaja, ali i mašte. Poticanje govora kroz zajedničke zadatke-predmeti iz pernice koji će potaknuti maštu i govor. Poticaj, kako smjestiti likove u vrijeme i prostor.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Razvijati društveni kontakt. Razvijanje viših oblika aktivnosti. Izraziti svoje misli te bolje razumjeti okolnu stvarnost u svakodnevnim životnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svi socijalni oblici.
	SUDIONICI	Učenici 2.b razreda s različitim individualnim karakteristikama.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- promatraju - razmišljaju - maštaju - izmišljaju - slušaju - govore - razgovaraju HOLISTIČKI PRISTUP - obrazlaganje - uspoređivanje - prosuđivanje - opisivanje - pokušaj/pogreška - aktivno učenje (kreativan rad) -konstruktivistički pristup (vlastito iskustvo/osobne konstrukcije)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- razgovor - demonstracija - istraživačke metode - praktični rad/kreativan rad-metoda aktivnog učenja

		- rješavanje problema - heuristička metoda - stvaralačko mišljenje
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni i prosinac 2023.-travanj-svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica 2.b
	MATERIJALNI	Osigurano od strane učiteljice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Javni nastup
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • zapisivanje komentara učenika • fotografije • video zapisi • upitnik o zadovoljstvu
ODGOVORNE OSOBE		Viktorija Nevistić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će logički zaključivati, razvijati memoriju, pažnju te koherentan govor. Poboljšanje razumijevanja među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Poboljšanje motivacije za javnim nastupom. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Čekanje na red i uvažavanje drugih. Samostalno pričanje priče potaknuti ručno izrađenim predmetima iz pernice. Zapisivanje priča nakon izražavanja i slušanja. Izrada razredne slikovnice uz izrađene pernice za pričanje priča.

6.2.14. Projekt Slušam, pričam, razmišljam, 1. i 2. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt Slušam, pričam, razmišljam
CIKLUS:1.	RAZRED: 1. i 2
CILJ	Obogaćenju rječnika učenika kroz korištenje vokabulara iz lektirnih naslova propisanih kurikulumom Hrvatskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	U rujnu izmjeriti količinu riječi kojima se učenici služe (slikovni predložak), tijekom godine čitati, analizirati, stvarati te kreirati slikovni rječnik nepoznatih riječi iz lektirnih djela propisanih kurikulumom Hrvatskog jezika i aktivno koristiti izdvojene riječi u svakodnevnom radu te u svibnju izmjeriti količinu riječi kojima se učenici služe na istom slikovnom predlošku.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<u>Odgojno-obrazovni ishodi:</u> 1. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Razrada ishoda: - sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora

	<ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - postavlja pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - samostalno i bez navođenja ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora <p>2. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije - objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora - traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi <p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Različitim aktivnostima i strategijama čitanja (uspostavljanjem aktivnoga angažmana pri čitanju i poticanjem na postavljanje pitanja) valja razvijati aktivan rječnik učenika u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>3. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - služi se dječjim rječnicima - pronalazi natuknicu prema abecednome redu - crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori <p><u>Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</u></p> <p>osr A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2 Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>goo A.1.1 Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>
--	---

		<p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt u PB 1.c
	SUDIONICI	Učenici prvog razreda, učiteljica, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici 1. razreda aktivno slušaju čitanje bajki, pričaju o svom doživljaju bajke, tijekom vođenog razgovora utvrđuju značenje nepoznatih riječi, stvaraju slikovni rječnik novonaučenih riječi.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Knjižničarka priprema izbor klasičnih bajki za čitanje, čita i metodom vođenog razgovora analizira bajku. Učiteljica razrađuje objašnjenja nepoznatih riječi, potiče uporabu nepoznatih riječi u svakodnevnom govoru te s učenicima izrađuje slikovni rječnik.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (rujan - lipanj)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, knjižničarka
	MATERIJALNI	Izbor bajki, priča i kraćih tekstova iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prilagodba rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROJVERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Kao mjerni instrument istraživanja koristit će se slikovni predložak pomoću kojeg će se pratiti bogatstvo rječnika svakog učenika na početku projekta te na samom završetku. Usporedit će se rezultati (količina izgovorenih riječi prilikom opisa slikovnog predloška) koji će dovesti do zaključka je li se kroz projekt rječnik učenika obogatio.
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Suradnja s učiteljima produženog boravka, uključenost učenika. Poticanje čitalačke pismenosti. Trajno usvajanje značenja novonaučenih riječi i njihovo korištenje u svakodnevnom govoru. Navika čitanja/slušanja postaje radost čitatelja/slušatelja.

6.2 .15 Projekt Pokaži i pričaj, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt „Pokaži i pričaj“
CIKLUS: 1.	RAZRED: 3.a
CILJ	Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne pismenosti

OBRAZLOŽENJE CILJA		<p>Projektom „Pokaži i pričaj“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti.</p> <p>Potičemo izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem.</p> <p>Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama.</p>
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4.Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt
	SUDIONICI	učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prema zadanoj temi/slovu abecede, učenici pokazuju i pričaju o odabranom predmetu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju materijal za rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Abecedna kutijica/knjiga/plakat, raznovrsni predmeti i aplikacije
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Razredna abecedna kutijica (knjiga) koja će se tijekom godine nadopunjavati predstavljenim predmetima (ili slikama predmeta).
ODGOVORNE OSOBE		Tatjana Erstić

OČEKIVANI REZULTATI	Razvijanje jezičnog izražavanja, govorenja pred auditorijem.
---------------------	--

6.2.16. Projekt Naša mala knjižnica, 4.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Naša mala knjižnica
CIKLUS: 1.		RAZRED: 4.a
CILJ		Poticanje čitanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom „Naša mala knjižnica“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt Provodi se s učenicima, na satu Hrvatskog jezika
	SUDIONICI	učenici četvrtih razreda, učiteljica (razrednica)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitaju odabranu knjigu, rješavaju predviđene zadatke u bilježnicu, raspravljaju o pročitanoj
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju knjige, bilježnice za rad, priprema učenike za sudjelovanje u NMK aktivnostima (formiranje čitateljskog kutića i sl.)
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (od listopada do lipnja)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 4.a razreda, učiteljica, knjižničarka
	MATERIJALNI	Knjige, radne bilježnice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Plakat, likovni i literarni radovi, nagradni natječaji
ODGOVORNE OSOBE		Zita Marić, Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje čitalačkih navika

6.2.17 Projekt Pokaži i pričaj 4.abc

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt „Pokaži i pričaj 4“
CIKLUS: 1.		RAZRED: 4.abc
CILJ		Razvijanje komunikacijsko-funkcionalne pismenosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom „Pokaži i pričaj“ kod učenika potičemo razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti. Potičemo izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem. Razvijamo socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom..</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt Provodi se s učenicima, na satu Hrvatskog jezika (Kreativna lektira)/ Prirode i društva/ Sata razrednika
	SUDIONICI	učenici četvrtih razreda, učiteljica (razrednica)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prema zadanoj temi, učenici pokazuju odabrani predmet i pričaju o njemu.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju materijal za rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (od rujna do lipnja), vezano za obilježavanje značajnih datuma ili obrađene teme
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice
	MATERIJALNI	Raznovrsni predmeti i aplikacije
MoGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo teškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / PoSTIGNUĆA		Plakat, prezentacija, web stranica škole, likovni i literarni radovi
ODGOVORNE OSOBE		Zita Marić, Gordana Klemenčić, Blanka Antunović
OČEKIVANI REZULTATI		Razvijanje jezičnog izražavanja, govorenja pred auditorijem. Izražavanje povezanim, potpunim rečenicama

6.2.18 IUN Posjet Austrijskom kulturnom forumu, 4.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet Austrijskom kulturnom forumu
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 4.-8.
CILJ	Upoznavanje s radom Austrijskog kulturnog foruma, razvijanje kompetencija u području njemačkog jezika i kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati rad Austrijskog kulturnog foruma, proučiti knjige i časopise na njemačkom jeziku, proširiti znanje o Republici Austriji, upoznati se s nekim običajima i kulturološkim specifičnostima.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.</p>

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Austrijskom kulturnom forumu
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, voditeljica Austrijskog kulturnog foruma
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama, čitaju austrijske časopise i novine, slušaju predavanje o običajima i kulturi.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira susret i planira aktivnosti u Austrijskom kulturnom forumu, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa specifičnostima kulture i običajima u Republici Austriji, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, voditeljica knjižnice, voditeljica Austrijskog kulturnog foruma
	MATERIJALNI	Karta za autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nisu predviđene moguće poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marcuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.

6.2.19 IUN Posjet Goethe institutu, 4.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet Goethe Institutu
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 4.-8.
CILJ	Upoznavanje s radom knjižnice Goethe Instituta, razvijanje kompetencija u području njemačkog jezika i kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati rad knjižnice Goethe Instituta, dobiti mogućnost besplatnog učlanjenja, proučiti knjige i časopise na njemačkom jeziku, igrati društvene igre na njemačkom jeziku, proširiti znanja o zemljama njemačkog govornog područja, kroz radionice se upoznati s nekim običajima i kulturom zemalja njemačkog govornog područja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ B.6.2.

		Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Goethe Institutu
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, voditeljica knjižnice, voditeljica Instituta
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama, društvenim igrama, slušaju priče, čitaju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira susret i planira aktivnosti u knjižnici Goethe Instituta, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, voditeljica knjižnice, voditeljica Instituta
	MATERIJALNI	Karta za sutobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nisu predviđene moguće poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marcuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.

6.2.20 IUN Posjet kazalištu i kinu, 5.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet kazalištu i kinu
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 5
CILJ		Doživjeti umjetničko djelo
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznavati kazalište i film kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledane kazališne predstave i filma.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izraziti vlastiti doživljaj djela, odrediti obilježja kazališne predstave/filma, argumentirano razgovarati o kazališnoj predstavi/filmu; usporediti kazališnu predstavu i književno/filmsko djelo; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu.
	OBLIK	Posjet kazalištu/kinu
	SUDIONICI	Razrednici i učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu/film. Rješavaju zadatke nakon odgledane predstave/filma.

NAČIN REALIZACIJE	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u kazalište/kino, dogovara s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analizira predstavu na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 put godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici 5. razreda
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi Predstave/filma te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu/film uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika.

6.2.21 IUN Posjet Matici hrvatskoj, 8.abc

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet MH
CIKLUS: 2.		razred: 8.
CILJ		Posjetiti Maticu hrvatsku; upoznati značaj MH za hrvatsku kulturu
OBRAZLOŽENJE CILJA		MH od svojega osnutka djeluje na promicanju hrvatskoga jezika i kulture općenito te je od iznimne važnosti za hrvatski nacionalni identitet.
ISHODI UČENJA - učenici će:		- uočiti jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti - posjetiti kulturnu instituciju - sudjelovati na predavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Stručni posjet
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, aktivno slušaju, postavljaju pitanja, bilježe.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet MH, dogovaraju s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, vrednuju učenikova postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	U vrijeme Dana hrvatskog jezika (ožujak)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice hrvatskoga jezika
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti razgovoru o posjeti i važnosti MH.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskoga jezika
OČEKIVANI REZULTATI	Učenik se upoznaje s ustrojem i poviješću MH te značajem Matice za hrvatsku kulturu u cjelini.

6.2.22 IUN Posjet kinu i kazalištu, 6. i 8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet kazalištu i kinu
CIKLUS: 2. i 3.		razred: 6. i 8.
CILJ		Doživjeti umjetničko djelo
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznavati kazalište i film kao medij te biti spremni na razgovor, analizu i kritičku prosudbu odgledane kazališne predstave i filma.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izraziti vlastiti doživljaj djela, odrediti obilježja kazališne predstave/filma, argumentirano razgovarati o kazališnoj predstavi/filmu; usporediti kazališnu predstavu i književno/filmsko djelo; prepoznati etičke i umjetničke vrijednosti u djelu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kazalištu/kinu
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 6. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu/film. Rješavaju zadatke nakon odgledane predstave/filma.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema učenike za odlazak u kazalište/kinu, dogovara s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analizira predstavu na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 puta godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica hrvatskoga jezika
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi Predstave/filma te poticati učenike na kritičko usmeno i pisano izražavanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica hrvatskoga jezika 6. i 8. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu/film uporabiti kao poticaj za kreativno izražavanje i razvoj kritičkoga mišljenja učenika.

6.2.23 Posjet HAZU, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
-----------------------	---------------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet HAZU
CIKLUS: 2.		razred: 6.
CILJ		Vidjeti Bašćansku ploču
OBRAZLOŽENJE CILJA		Jezičnim znanjima i jezičnim vještinama poučava se u konkretnim komunikacijskim situacijama da bi se stekla sposobnost djelovanja u stvarnome komunikacijskom okruženju. Na temelju stečenoga znanja o jeziku razvija se uporabna funkcija jezika.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- uočiti jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti - objasniti važnost Bašćanske ploče za razvoj hrvatskoga jezika i njezinu ulogu u hrvatskoj povijesti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionična nastava
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, aktivno slušaju, postavljaju pitanja, bilježe.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za posjet HAZU, dogovaraju s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, vrednuju učenikova postignuća
	TRAJANJE IZVEDBE	U vrijeme Dana hrvatskog jezika (ožujak)

6.2.24 Posjet Grazu, 6.-7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Posjet tvornici čokolade Zotter i razgledavanje grada Graza, Republika Austrija
CIKLUS: 3.		RAZRED: 6.-7.
CILJ		Potaknuti učenike na služenje njemačkim jezikom u konkretnim situacijama, upoznavanje kulture Republike Austrije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će dobiti priliku koristiti njemački jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, naučiti nove izraze, utvrditi postojeće znanje, upoznati i proširiti znanja o kulturi, geografskom položaju i običajima specifičnima za Republiku Austriju.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ B.6.2.

		Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet tvornici čokolade Zotter i razgledavanje Graza
	SUDIONICI	Učenici, učitelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u razgledavanju, aktivnostima, koriste njemački jezik u konkretnim komunikacijskim situacijama, upoznaju kulturu drugih zemalja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira susret i planira aktivnosti, objašnjava, tumači i vodi učenike kroz grad i tvornicu, prevodi i pojašnjava nepoznate pojmove, potiče učenike na suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, vodič
	MATERIJALNI	Brošura, potrošni materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Visoka cijena.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Marciuš Logožar, prof.
OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje, poticajno okruženje, motivacija za rad, motivacija za samostalno učenje, povećani interes za kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja, poboljšanje jezičnih kompetencija učenika.

6.2.25. Posjet kazalištu Lektira u kazalištu, 7.a,b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	LEKTIRA U KAZALIŠTU
CIKLUS:2.	RAZRED: 7. A, B
CILJ	Gledanje kazališne predstave i usporedba dvaju medija (pisanog i izvedbenog)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave i ranijeg čitanja lektirnog djela biti spremni na razgovor i usporedbu odgledanog umjetničkog djela s pročitanim lektirnim sadržajem.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će gledajući kazališnu predstavu upoznati kazalište kao medij te nakon predstave biti spremni na razgovor i usporedbu sadržaja. Izrazit će doživljaj lika prikazanog izvedbom ili opisom kao dijelom teksta. Sažeto/opširno prepričati i usporediti dvije fabule.

		Kritički se osvrnuti na predstavu i pročitani roman
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Čitanje lektire/gledanje predstave Tajni dnevnik Adriana Molea, Žar ptica
	SUDIONICI	prof. hrvatskog jezika Branka Rudman, razrednica 7b, prof Maja Mačinko, razrednica 7. a, učitelj u pratnji i učenici navedenih razrednih odjela
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitaju i gledaju, opisuju, prikazuju, izražavaju kritičko mišljenje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za odlazak u kazalište, dogovaraju s učenicima norme ponašanja u kulturnoj ustanovi, analiziraju predstavu i uspoređuju dva medija na sljedećem satu Hrvatskoga jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati u 1. polugodištu (studeni 2023.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dobra volja sudionika
	MATERIJALNI	prijevoz i ulaznice, roman
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Sljedeći sat Hrvatskog jezika posvetiti analizi predstave i pročitanoj lektirnoj naslova kroz usmeno i pismeno izražavanje učenika potičući učenike na kreativno izražavanje.	
ODGOVORNE OSOBE	dr.sc. Branka Rudman, prof., savjetnik	
OČEKIVANI REZULTATI	Spoznati važnost i vrijednost kazališta kao kulturne ustanove te kazališnu predstavu upotrijebiti kao poticaj za kreativno izražavanje učenika. Zauzimanje kritičkog stava prema odgledanom i pročitanoj. Stvaranje navike posjeta kazalištu, razvijanje estetskog stava.	

6.2.26. IUN jesen oko mene, 2.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Jesen oko mene“
CIKLUS: 1.	2. a, b i c razred
CILJ	Izvanučioničke nastave učenika 2. razreda je stjecanje različitih životnih iskustava na temelju vlastitih spoznaja u prirodi. Prepoznavanje i istraživanje izvorne stvarnosti te učenje uz pomoć svih osjetila.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odlaskom izvan učionice i škole, učenici se suočavaju s različitim pravilima ponašanja. Dolaskom na teren, promatrano mogu prepoznati, upoznati te istraživati

		ostvarujući planirane odgojno-obrazovne ishode i programske sadržaje izvan školske ustanove u prirodi. Povezuje uočene promjene.
	ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Razvijati društveni kontakt. Razvijati više oblike aktivnosti. Izraziti svoje misli te bolje razumjeti okolnu stvarnost u svakodnevnim životnim situacijama. Postavljati pitanja. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Crta opaženo. Donosi jednostavne zaključke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	(individualni, rad u paru i skupini)
	SUDIONICI	Učenici svih 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - promatraju - razmišljaju - slušaju - govore - razgovaraju <p>HOLISTIČKI PRISTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaganje - uspoređivanje - prosuđivanje - opisivanje - pokušaj/pogreška - aktivno učenje (kreativan rad) -konstruktivistički pristup (vlastito iskustvo/osobne konstrukcije)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - demonstracija - istraživačke metode - praktični rad/kreativan rad-metoda aktivnog učenja - rješavanje problema - heuristička metoda - stvaralačko mišljenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad/2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji 2. razreda
	MATERIJALNI	Osigurano od strane učitelja
MOGUĆE TEŠKOĆE		Javni nastup i dogovor u paru ili skupini

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisivanje komentara učenika - fotografije - upitnik o zadovoljstvu
ODGOVORNE OSOBE	Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Edis Božiković
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će logički zaključivati, razvijati memoriju, pažnju te koherentan govor. Poboljšanje razumijevanja među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Poboljšanje motivacije za javnim nastupom. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. Čekanje na red i uvažavanje drugih. Spoznat će prostor oko sebe.

6.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

6.3.1 INA Mali prirodoslovci, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MALI PRIRODOSLOVCI	
CIKLUS: prvi	RAZRED: 2.b	
CILJ	Razvijanje interesa za prirodne znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će istraživati zanimljivosti o biljnom i životinjskom svijetu. Izvoditi će pokuse i sudjelovati u praktičnom radu.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u svim oblicima rada - izvršiti praktične zadatke i izraditi plakate - istraživati i proučavati sadržaje o biljnom i životinjskom svijetu - shvatiti i izvoditi određene pokuse 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 2.b i učiteljica Željka Gorenc
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> • odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, izvode pokuse, istražuju, izrađuju plakate, međusobno surađuju za vrijeme rada
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> • organiziraju, usmjeravaju, planiraju i potiču rad te daju povratne informacije o uspješnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Željka Gorenc i učenici 2.b
	MATERIJALNI	-slike, crteži, plakati, nastavni listići, udžbenici, edukativni materijali (knjige, enciklopedije...), razni materijali i predmeti potrebni za izvođenje pokusa
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika (umor i zasićenje u popodnevnim satima), nespremnost na timski rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Željka Gorenc i učenici u 2.b
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> • zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja

6.3.2 INA Biologija, 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		INA biologija
CIKLUS:		RAZRED: 8.
CILJ		nadopuna gradiva naučenog na redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA		
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		sudjelovanje na natjecanjima, primjena naučenog u svakodnevnom životu i daljnjem obrazovanju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA
	SUDIONICI	
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	rade modele, prezentacije, pokuse, kritički promišljaju, rade dodatne zadatke iz biologije
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	usmjerava i mentorira rad učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, materijal potreban za modele i pokuse
MOGUĆE TEŠKOĆE		ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		plasman na natjecanju
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		primjena naučenog u daljnjem obrazovanju

6.3.3. Projekt Školski vrt, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI VRT

CIKLUS: prvi		RAZRED: 2.b
CILJ		Poučiti učenike istinskim vrijednostima u području vrtlarstva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će sudjelovati u uređenju školskog vrta i brinut će o njemu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> prikupiti sadnice i sjeme za sadnju, sudjelovati u sadnji, brinuti o posađenom bilju primjenjivati stečeno znanje i vještine služiti se priborom za vrtlarenje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> učenici 2.b, roditelji i učiteljica Željka Gorenc
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju za vrijeme rada, prikupljaju sjeme i sadnice, sade, izrađuju plakate, brinu o vrtu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti organiziraju izvanučioničku nastavu objašnjavaju i demonstriraju proces sadnje i rada u vrtu
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 2.b , učiteljica Željka Gorenc, roditelji i ostali suradnici
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> knjige, enciklopedije, pribor potreban za vrtlarenje, kante za zalijevanje, razne teglice, plastični mini staklenici, plastični veliki razredni staklenik, zemlja, rukavice, povrtne i cvjetne sadnice, sjeme, lukovice, akrilne boje, kistovi, ostali materijal za uređenje i uljepšavanje vrta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika (umor i zasićenje u popodnevrim satima), nespremnost na timski rad, nepovoljne vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		<ul style="list-style-type: none"> učiteljica Željka Gorenc i učenici 2.b
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja uređen vrt naše škole izgrađen osjećaj zajedništva s prirodom razvijen osjećaj brige za biljni svijet

6.3.4 Projekt Izrada modela stanice , 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MINI PROJEKT – IZRADA MODELA STANICE
CIKLUS: 3	RAZRED: 7.

CILJ		IZRADA MODELA RAZLIČITIH STANICA
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočiti različite oblike stanica u ovisnosti od funkcije koju obavljaju
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Shvatiti da su stanice različitog oblika i veličine,uočiti stanične dijelove,uočiti strukture u citoplazmi-stanična tjelešca i znati njihovu funkciju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	-istražuju,promatraju,mjere,iračunaju,izrađuju modele,obrađuju podatke,prezentiraju uradak
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	-prikuplja literaturu,poučava,objašnjava,daje upute,usmjerava i prati rad učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	LISTOPAD 2021.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji biologije,fizike,kemije,tehničkog,informatike
	MATERIJALNI	Različiti materijali za izradu stanica prema dogovoru,tableti,papiri,škare,printer,ravnala,šestari,dodatna literatura,internet,mikroskop,pametni telefoni
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izložba radova,web stranica škole
ODGOVORNE OSOBE		Svi sudionici u projektu
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena naučenog u daljnjem radu Proširiti znanje s redovne nastave

6.3.5. Projekt „Skupljajmo zajedno stare baterije“ , 1.- 8. r., šk.god. 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (Friško projekt)
CIKLUS:	RAZREDI: 1.- 8. razreda
CILJ	Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva.

		Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja. Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati svijest o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša te poduzetnički duh.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će prepoznati važnost razdvajanja otpada.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Skupljaju stare baterije tijekom godine u posebne spremnike.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor, upute o načinu skupljanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. Svaki zadnji petak u mjesecu (rujan, listopad, studeni, siječanj, veljača, ožujak, travanj i svibanj).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, djelatnici škole.
	MATERIJALNI	Spremnici za stare baterije, vaga.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Na kraju školske godine nagraditi najbolji razred odgovarajućim priznanjem i nagradom ovisno o količini skupljenih baterija, web stranica škole, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović, Friš d.o.o.Križevci, vanjski suradnici.
OČEKIVANI REZULTATI		Potaknuti ekološku osviještenost učenika i roditelja. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.

6.3.6. Posjet Tehničkom muzeju, 2. a, b i c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Stručni posjet – Tehnički muzej
CIKLUS: 1		RAZRED: 2. razredi
CILJ		Potaknuti kod učenika interes za prirodne znanosti i tehničke inovacije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznati prometna sredstva iz prošlosti i danas.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će upoznati, razvrstati i usporediti prometna sredstva iz prošlosti i s današnjim.
	OBLIK	Stručni posjet
	SUDIONICI	Učenici i učitelji 2.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Istražuju, slušaju predavanje u muzeju.

NAČIN REALIZACIJE		Istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas, prometna sredstva.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivne metode poučavanja. Pripremaju, prate, usmjeravaju učenike.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj, 3 sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji 2.razreda, vanjski suradnici.
	MATERIJALNI	Cijena ulaznice u muzej i prijevoz.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada prezentacije i izlaganje, izlazne kartice.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji, vanjski suradnici.
OČEKIVANI REZULTATI		Primjena naučenog u daljnjem obrazovanju.

6.3.7 TN Grad mladih , 1.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Grad mladih	
CIKLUS: 1.	RAZRED: 1.a, 1.b i 1.c	
CILJ	Spoznati potrebu za očuvanjem prirode i njezinih vrijednosti, u jesen, upoznati prirodno okruženje zavičaja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Spoznaja raznolikosti i važnosti biljnog svijeta i prirode u jesen te općenito za kvalitetan i održiv život	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	
	OBLIK	Terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenci i učitelji 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno provode vrijeme u prirodi promatrajući promjene u prirodi u jesen, istražuju i sudjeluju u radionicama s drugim učenicima.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s pravilima ponašanja u prirodi, aktivno sudjeluju u radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevna terenska nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici 1.razreda
	MATERIJALNI	Troškovi terenske nastave
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje, razgovor
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 1. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenci će upoznati promjene u prirodu u jesen, spoznati potrebu za zaštitom i očuvanjem životne sredine, ojačati ekološku svijest, usvojiti pravila ponašanja u prirodi, razvijati socijalizaciju i zajedništvo kroz druženje sa vršnjacima.

6.3.8 TN Promet u gradu

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Promet u gradu
CIKLUS:		Razred: 2. razredi
CILJ		Upoznavanje vrste prometa u stvarnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju vremena Postojeća znanja koja učenici imaju povezati s programskim sadržajima u novim uvjetima života i rada.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Upoznati zračni, željeznički i cestovni promet grada Zagreba
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenci i učitelji 2. razreda, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Upoznavanje zračne luke, vožnja vlakom i upoznavanje željezničkog kolodvora, vožnja autobusom i upoznavanje autobusnog kolodvora. Kroz terensku nastavu, izrada plakata, prezentacije Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	AKTIVNE metode poučavanja Razgovor, igra, rad u skupinama, simuliranje, učenje putem otkrivanja
TRAJANJE IZVEDBE		svibanj, 1 posjet, 5 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenci i učitelji 2.razreda, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i programa

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Formativno. Izlazne kartice i rubrike. Kroz aktivnosti o i igre o prometu.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji 2. razreda, vanjski suradnici.
OČEKIVANI REZULTATI	Sudjelovanje svih učenika, web stranica škole.

6.3.9. TN Grad Zagreb, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		AKTIVNOST Grad Zagreb
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3. razred
CILJ		Spoznati vrijednosti grada Zagreba kroz prošlost
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaja o vrijednim mjestima, kulturnim ustanovama i znamenitostima u gradu Zagrebu kroz prošlost
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, prepoznati i spoznati vrijednosti grada Zagreba, povijest nastanka grada Zagreba, upoznati prošlost zavičaja i načina života ljudi u gradu; upoznati se s pravilnim oblicima ponašanja u gradu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet- obilazak staroga dijela grada
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, Romana Krsnik, Kruna Čengić
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja, učenici upoznaju vrijednosti i kulturne znamenitosti grada Zagreba, povijest nastanka grada, svladavaju pravila ponašanja u gradu i kulturnim ustanovama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć stručnog vodiča upoznaju učenike s vrijednostima i kulturnim znamenitostima grada Zagreba, povijest nastanka grada i pravilima ponašanja u gradu
	TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak, travanj 2024.- jednodnevno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnog vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji 3. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati vrijednosti grada Zagreba u kojem žive i njegove kulturne ustanove, povijest nastanka grada Zagreba, usvojiti pravila ponašanja u gradu i osamostaljavati se

6.3.10 TN Aquatica, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS: 1.ciklus		RAZRED: 3.razred
CILJ		Povezivanje učenika s prirodom, upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta voda tekućica.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenci će razviti dublju povezanost i poštovanje prema biljnom i životinjskome svijetu voda svoga zavičaja te će na taj način pridonjeti razvoju ekološke svijesti. Kroz promatranje okoline, kao dio aktivnosti učenici će uočiti povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. •
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – Aquatika – slatkovodni akvarij Karlovac
	SUDIONICI	Učenci i učitelji trećih razreda (Tatjana Erstić, Romana Krsnik i Kruna Čengić)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja i uz pomoć vodiča učenici upoznaju slatkovodni akvarij Aquatika. Kroz nastavne aktivnosti na otvorenom učenici upoznaju životinjski i biljni svijet voda tekućica svoga zavičaja.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć vodiča upoznaju učenike sa slatkovodnim akvarijem Aquatika. Kroz aktivnosti potiču učenike na promatranje okoline te uočavanje obilježja biljnog i životinjskog svijeta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevna, travanj / svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnog vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići, fotografije, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji, vodiči
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će posjetiti akvarij Aquatika te će kroz promatranje okoline, uočiti povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.

6.3.11. TN Veternica, 3.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS: 1.ciklus		RAZRED: 3.razred
CILJ		Kroz povezivanje s prirodnom i nastavu na otvorenom omogućiti učenicima snalaženje u prirodi.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenci će kroz boravak u prirodu razviti dublju povezanost i poštovanje prema okolini što pomaže u razvijanju ekološke svijesti. Kroz promatranje okoline, istraživanje i fizičku aktivnost kao dio nastavnog procesa na otvorenom učenicima će biti omogućeno učenje kroz snalaženje u prirodi te prilika za timski rad.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> • Povezati se s prirodom – kroz boravak u prirodi razviti poštovanje prema okolini i probuditi ekološku svijest • Aktivno učiti – kroz nastavne aktivnosti na otvorenom i aktivnosti istraživanja i promatranja učenici će se moći snalaziti u prirodi • Razvijati vještine – učenici će kroz nastavne aktivnosti na otvorenom razvijati vještine za orijentaciju u prostoru, samostalnost, ali i komunikaciju i vještine za timski rad • Doprinositi fizičkom zdravlju – učenici će kroz aktivnosti na otvorenom poticati razvoj kondicije i fizičkog zdravlja • Poboljšati mentalno zdravlje – kroz boravak u prirodi i opuštanje u prirodnom okruženju učenici mogu doprinjeti smanjenju anksioznosti, stresa, te doprinjeti poboljšanju mentalnog zdravlja • Razvijati odgovornost prema sebi i prirodi • Razvijati društvene vještine – empatija, tolerancija i poštivanje različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava – park prirode Medvednica, špilja Veternica
	SUDIONICI	Učenici i učitelji trećih razreda (Tatjana Erstić, Romana Krsnik i Kruna Čengić)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja i uz pomoć vodiča učenici upoznaju špilju Veternica i njezin okoliš. Kroz nastavne aktivnosti na otvorenom učenici upoznaju prirodu te se uče u njoj snalaziti.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Samostalno i uz pomoć vodiča upoznaju učenike sa špiljom Veternica, te prirodnim okruženjem. Kroz nastavni proces na otvorenom potiču učenike na iskustveno učenje i snalaženje u prirodi.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevna, rujan 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnog vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići, fotografije, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji, vodiči

OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će upoznati špilju Veternicu te njezin okoliš kao dio mjesta u kojem žive te kroz boravak na otvorenom razviti odnos prema okolini, aktivno učiti i snalaziti se u prirodi.
---------------------	---

6.3.12 TN Muzej krapinskih neandertalaca, 4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Muzej krapinskih neandertalaca	
CIKLUS: 1.ciklus	RAZRED: 4.razred	
CILJ	Upoznavanje raznolikosti te povijesti zavičaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenci će obilaskom stalnog postava muzeja saznati mnoge informacije o vremenu daleke prapovijesti.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Iskustvom koje pobuđuje maštu vratiti se u doba neandertalca, ali do samog početka svemira.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	U pratnji učitelja i uz pomoć vodiča učenici upoznaju postav muzeja. Sudjeluju u edukativnim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Kroz nastavni proces u drugačijem okruženju potiču učenike na iskustveno učenje i očuvanje povijesti.
	TRAJANJE IZVEDBE	Studeni, 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, stručnog vodiča, radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekujemo poteškoće.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Listići, izrada plakata, listići za evaluaciju	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice četvrtih razreda	
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će naučiti više o povijesti zavičaja, o razvoju života na Zemlji.	

6.3.13. TN Park znanosti, Oroslavje, 6.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – PARK ZNANOSTI MOKRICE/OROSLAVJE
CIKLUS: 2. i 3.		RAZRED: 6. A, B, C
CILJ		Praktičnim radom produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima prirodne grupe predmeta
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Produbiti znanje stečeno na nastavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, razrednice 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izvođe pokuse, bilježe, obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike, upućuju na dodatnu literaturu, pomažu u izradi plakata
	TRAJANJE IZVEDBE	13. 10. 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Cijena ulaznice i prijevoz
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vremenske prilike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići za evaluaciju, radni listići
ODGOVORNE OSOBE		učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje nastavnog gradiva, prirodoslovna pismenost

6.3.14. TN Zadar, Šibenik, 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava (maturalno putovanje) Zadar – Šibenik
CIKLUS:		RAZREDI: 8 a, b, c
CILJ		Upoznati prirodno – geografske i kulturne značajke Primorske Hrvatske (Šibenik i Zadar)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će proširiti i primjeniti stečena znanja iz područja geografije, prirode, povijesti, hrvatskog jezika i sata razrednika te će razvijati pozitivne međuljudske odnose i poboljšati komunikacijske vještine.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Opisati doživljaje o prirodno – geografskim te kulturnim značajkama područja grada Šibenika, Zadra i okolice.
	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 8 a, b, c razreda, razrednice, učitelji u pratnji

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatranje, zapažanje, analiziranje, slušanje uputa
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju i pomažu učenicima
	TRAJANJE IZVEDBE	Maturalno putovanje (2. – 4. svibnja 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljni vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografiranje, bilješke, izvješće
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice osmih razreda i učitelji u pratnji
OČEKIVANI REZULTATI		Proširivanje znanja i primjena naučenog

6.3.15. TN Plitvička jezera, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno- humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Nacionalni park Plitvička jezera
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7.a/b
CILJ		Upoznavanje značajki Nacionalnog parka Plitvička jezera. Spoznaja o vrijednosti i ljepotama domovine. Proširivanja znanja o sedrenim barijerama i osobitostima područja Plitvica
OBRAZLOŽENJE CILJA		Integrirati stečena znanja o prirodnim ljepotama Hrvatske
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će posjetiti Nacionalni park. Saznati osobitosti prirodnog područja i njegove geografsko-klimatske osobitosti. Svim prijevoznim sredstvima upoznati Nacionalni park. Pokazati naučeno vrednovanjem i samovrednovanjem
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	1. terenska nastava/ listopad, 2023.
	SUDIONICI	Učitelji, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Priprema za posjet (učiteljica geografije), stručno vodstvo i lokalitet koji će se obići.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Sudjelovanje u aktivnostima predviđenim lokalnim vodstvom
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati
	LJUDSKI	Učitelji i učenici

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznice, ručka
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, pripremljena izlaganja, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		razrednici 7. a, b, učitelji u pratnji, agencija organizator.
OČEKIVANI REZULTATI		Podizanje razine kulturnog ophođenja u sredstvima prijevoza, proširenje spoznaje o znamenitostima Nacionalnog parka. Poznavanjem ljepota domovine razvijanje domoljublja.

6.4. MATEMATIČKO PODRUČJE

6.4.1. INA Sve je matematika, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Sve je matematika, INA
CIKLUS: prvi	RAZRED: 3.
CILJ	Razvijati preciznost, jasnoću i odgovornost za svoj rad
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potaknuti i osvijestiti sveprisutnost brojeva. Omogućiti zabavno učenje matematike. Razvijati vještine logičkog zaključivanja i kreativnog mišljenja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada • koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema • upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja • širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje • razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima • razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) • podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti

		<ul style="list-style-type: none"> stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava u učionici i neposrednoj okolini škole
	SUDIONICI	Učenici 3.a i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Zapažaju problem, planiraju moguća rješenja. Mjere, prezentiraju vlastiti rad.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema materijale i modele koji čine problem koji treba riješiti. Moderira, po potrebi navodi na rješenje problema.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2023. – lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Papiri, olovke, sprave za mjerenje duljine, pametna ploča, mreža, makete u omjerima
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samoprovjera, natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Ksenija Grabar
OČEKIVANI REZULTATI		Educirati učenike da opažaju probleme koji su razvili sposobnost brzog i točnog donošenja odluka, povećati pažnju i koordinaciju.

6.4.2. INA Zabavna matematika, 5.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Zabavna matematika - INA
CIKLUS: 2.	RAZRED: 5.c (dio učenika)
CILJ	Približiti i popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje već su zabavni i maštoviti. Naučiti strategije rješavanja matematičkih zadataka koji se mogu naći u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici se ne moraju držati formalnog znanja iz matematike već koristeći nestandardne strategije dolaze do rješenja zadataka.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenici će uz pomoć učiteljice i/ili samostalno rješavati zadane zadatke i pri tome odabrati najefikasniju strategiju, pri rješavanju zadataka koristit će sve metode – skiciranja, grafikona,

		prebrojavanja, kombiniranja, eliminacije, pogađanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Samostalno i/ili uz pomoć učiteljice rješavanje zabavnih i nestandardnih zadataka iz matematike
	SUDIONICI	Dio učenika 5.c, učiteljica matematike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici samostalno i/ili uz pomoć učiteljice rješavaju zadatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale i poučava učenike različitim strategijama rješavanja zadataka
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Papir za fotokopiranje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Praćenje zainteresiranosti i napredovanja učenika
ODGOVORNE OSOBE		Eva Arapović
OČEKIVANI REZULTATI		Sve veća samostalnost i kreativnost učenika u rješavanju zadataka

6.4.3. Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko, 7. i 8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Matematičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		<i>Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko</i>
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7., 8.
CILJ		Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici rijetko imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovat će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Tijekom jednog dana (subota u siječnju 2024.) kroz zajedničko rješavanje zadanih zadataka u ekipi koju čine četiri člana od kojih najviše dvoje učenika osmih razreda
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji matematike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici zajednički rješavaju zadatke, smišljaju najefikasnije načine kako bi što točnije i u zadanom vremenu riješili što više zadataka.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za natjecanje tijekom dodatne i redovne nastave, potiču ih na suradnički odnos u grupi i poštivanje vođe.
	TRAJANJE IZVEDBE	Pripreme za nastup na natjecanju tijekom prvog polugodišta i zimskih praznika, natjecanje u subotu u siječnju u Gimnaziji Lucijana Vranjanina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji matematike
	MATERIJALNI	Kotizacija za natjecanje, prijevoz na natjecanje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financijske prirode
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza
ODGOVORNE OSOBE		Eva Arapović, Andrija Petrovečki, Jelena Pirner
OČEKIVANI REZULTATI		Plasman u prvoj polovici među prijavljenim ekipama, ugodno i zabavno provedeno vrijeme u zajedničkom radu na rješavanju zadataka

6.5 UMJETNIČKO PODRUČJE

6.1.1. INA Likovna grupa, 1.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA
CIKLUS:	RAZRED: 1. B
CILJ	Razvoj likovnog jezika i estetskog senzibiliteta kroz likovno izražavanje, istraživanje likovnih područja, tehnika i likovnih problema primjerenih dobi učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik će moći primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke likovnog izraza. Korištenjem različitih materijala uz primjenu različitih likovnih tehnika stvarati će likovne radove.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik/učenica: LK: LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

		<p>LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>GOO:</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p> <p>OSR:</p> <p>A 1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B 1.1. Prepoznaje i uvažava osjećaje drugih.</p> <p>B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C 1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici i učitelj 1. b
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, prepoznaju, opisuju koristeći likovni jezik primjeren dobi te stvaraju koristeći se različitim likovnim tehnikama u različitim medijima uz različite poticaje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i skupine. Organizira razredne i školske izložbe.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine sva sata tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 1. b
	MATERIJALNI	Likovni pribor, ostali materijali, računalo, projektor, literatura.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Videozapisi, fotografije, web stranica škole, izložba likovnih radova na kraju godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj - Damir Dimić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području likovne umjetnosti.

6.5.2. INA Spretne ruke, 1.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPRETNE RUKE
CIKLUS:	RAZRED: 1. B
CILJ	Istraživanje tehnika i načina izrade predmeta. Razvoj estetskog senzibiliteta kroz rad rukama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenik će moći primjenjivati jednostavne vještine i postupke, korištenjem različitih materijala,

		pri izradi određenih predmeta, dizajna...
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik/učenica: LK: LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom GOO: C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu OSR: A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4. Razvija radne navike. B 1.1. Prepoznaje i uvažava osjećaje drugih. B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici i učitelj 1. b
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, prepoznaju, opisuju tehnike i zanate te stvaraju koristeći se različitim tehnikama u različitim materijalima.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i skupine. Organizira razredne i školske izložbe.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine sva sata tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 1. b
	MATERIJALNI	Pribor za rad, sirovina/materijali, računalo, projektor, literatura.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Videozapisi, fotografije, web stranica škole, izložba likovnih radova na kraju godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj - Damir Dimić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području likovne umjetnosti (produkt dizajn).

6.5.3. INA Učionica kreativnosti, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
-----------------------	---------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		UČIONICA KREATIVNOSTI
CIKLUS: prvi		RAZRED: 2.b
CILJ		Razvijanje kreativnosti i umjetničkog stvaralaštva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će stvarati nove ideje, razrađivati ih i zatim pretočiti u stvarnost. Razvijat će se pozitivna atmosfera i emocije.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		-samostalno izrađivati ukrase i ostale predmete - na kreativan način obilježiti prigodne dane - sudjelovati u likovnim, glazbenim i dramskim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 2.b i učiteljica Željka Gorenc
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- odgovaraju na pitanja, opisuju, slušaju, međusobno surađuju, smišljaju načine i izrađuju ukrase i predmete, glume, sviraju, pjevaju, igraju glazbene igre, izrađuju plakate, uređuju učionicu i panoe
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- organiziraju, usmjeravaju i potiču, te daju povratne informacije o uspješnosti - planiraju izvođenje aktivnosti i prikupljaju potrebne sadržaje za njihovo izvođenje - objašnjavaju proces rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Željka Gorenc i učenici 2.b
	MATERIJALNI	- razni materijali za izradu ukrasa i predmeta, papiri, hameri, časopisi
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak motivacije pojedinih učenika (umor i zasićenje u popodnevnim satima)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		- praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta, dokumentiranje izjava, video zapisi, fotografije
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Željka Gorenc i učenici 2.b
OČEKIVANI REZULTATI		- zadovoljni i motivirani učenici, zadovoljena učenikova znatiželja, postignuto pozitivno ozračje

6.5.4. INA Eko umjetnici, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost EKO umjetnici
CIKLUS:	RAZRED: 2.a
CILJ	Razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o ekološkim pitanjima iz svakodnevnoga života. Podučiti učenike kako okoliš čuvati zdravim i čistim. Navikavati učenike na rad u paru i skupinama, poticati kreativnost i odgovornost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje te razvijaju zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom.

		Spoznavanje procesa iz neposrednog prirodnog okruženja te primjena znanja u kreativnom stvaralaštvu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenik će osvijestiti važnost zaštite i očuvanja okoliša te prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju. Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju likovnih radova. Usvojiti će osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje likovnim i u dramskim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici i učiteljica 2.a
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici opisuju, istražuju, stvaraju razne predmete recikliranjem (plastičnih boca, starog novinskog papira, drva, tkanine, kartona).Izvide spontane kreativne dramske i jezične igre s temom- ekologija.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira, usmjerava, potiče i prikuplja potrebne sadržaje za njihovo izvođenje. Prati rad učenika i skupine. Organizira terensku nastavu i educira učenike o ponašanju i očuvanju prirode i okoliša.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine jedan sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici 2.a
	MATERIJALNI	Dodatna literatura o ekologiji, likovni pribor, računalo, projektor, dramski tekstovi, časopisi, plastične boce, karton, čepovi, drvo, papiri, tkanina itd.
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Videozapisi, fotografije, web stranica škole, izložba likovnih radova na kraju godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Ranka Matusinović
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području prirodoslovlja i umjetnosti.

6.5.5. INA Zaboravljene vještine, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	„Zaboravljene vještine“
CIKLUS: 1.	RAZRED: 2.b
CILJ	Usavršavanje vještina rada rukama kroz vještine krojenja, šivanja, pletenja, makramea, vezenja...
OBRAZLOŽENJE CILJA	Prijedlog za provedbu ovog projekta opravdavam činjenicom kako i dalje imamo sve više učenika s problemom fine grafomotorike.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Osmisliti, dizajnirati, nacrtati, izrezati, sašiti, usavršiti osnove šivanja, ukrasiti izrađenu originalnu lutku, torbicu,

		pregaču, kuhinjsku krpu, pernicu, tkanicu, predmeti za igru, jastuk, prostirku od tkanine (filca) i kuhače.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno/jedan sat tjedno (INA-četvrtkom 6.sat)
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici (2.b)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Holistički pristup radu. Istraživačka nastava. Iskustveno učenje, interaktivno i samostalno. Učenici kreiraju i stvaraju vlastite proizvode prema zamišljanju. Aktivno učenje (smisleno učenje, učenje putem otkrivanja, stvaralačko učenje). Metodom pokušaj-pogrješka.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica motivira učenike na početku projekta za rad. Učiteljica prati i bilježi napredak učenika te njihove komentare tijekom stvaranja
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2023.- svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica
	MATERIJALNI	Filc, iglica, konac, vuna, kuhača, igle za pletenje, stroj za šivanje, različite pamučne tkanine
MOGUĆE TEŠKOĆE		Umor učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Zapisivanje dojmova učenika tijekom stvaralaštva. Evaluacijski listić za učenike i roditelje
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Viktorija Nevistić
OČEKIVANI REZULTATI		Lakše prihvaćanje obveza u školi. Prihvaćanje zadaća. Samostalnost u radu, razvijanje logičkog mišljenja, upornosti, znatiželje (interesa), motiviranost, povezivanje naučenog i primjena naučenog u svakodnevnom životu, samopouzdanje, odgovornost učenika, poduzetnost. Izgrađivanje stavova u svakodnevnim situacijama. Vježbe koncentracije i fine motorike. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Uvažavanje različitosti. Zadovoljstvo učenika. Prodajna izložba učeničkih proizvoda na „Božićnom sajmu- ZADRUGARA“ u prosincu.

6.5.6. INA Moja priča iz pernice, 2.b

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	„Moja priča iz pernice“
CIKLUS: 1.	2.b razred
CILJ	Govor kao najvažnija psihička funkcija čovjeka te uvjet za cjelovit razvoj djece. Poboljšanje aktivnog vokabulara učenika poticanjem i razvijanjem vještina govornog stvaralaštva, ali i pisanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Formiranje i oblikovanje govora učenika 2.b razreda kroz spontan način u razgovoru s vršnjacima putem aktivnosti, ali i stvaralaštva. Razmjena misli, osjećaja i ideja. Kroz slične situacije u kojima se učenici nalaze podijeliti među učenicima različita iskustva poticanjem vizualnog podražaja, ali i mašte. Poticanje govora kroz zajedničke zadatke-predmeti iz pernice koji će potaknuti maštu i govor. Poticaj, kako smjestiti likove u vrijeme i prostor.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Razvijati društveni kontakt. Razvijanje viših oblika aktivnosti. Izraziti svoje misli te bolje razumjeti okolnu stvarnost u svakodnevnim životnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svi socijalni oblici.
	SUDIONICI	Učenici 2.b razreda s različitim individualnim karakteristikama.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- promatraju - razmišljaju - maštaju - izmišljaju - slušaju - govore - razgovaraju HOLISTIČKI PRISTUP - obrazlaganje - uspoređivanje - prosuđivanje - opisivanje - pokušaj/pogreška - aktivno učenje (kreativan rad) -konstruktivistički pristup (vlastito iskustvo/osobne konstrukcije)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	- razgovor - demonstracija - istraživačke metode - praktični rad/kreativan rad-metoda aktivnog učenja - rješavanje problema - heuristička metoda - stvaralačko mišljenje
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni i prosinac 2023.-travanj-svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica 2.b
	MATERIJALNI	Osigurano od strane učiteljice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Javni nastup
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • zapisivanje komentara učenika • fotografije • video zapisi • upitnik o zadovoljstvu
ODGOVORNE OSOBE		Viktorija Nevistić

6.5.7. INA Likovna umjetnost, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvannastavna aktivnost Likovna umjetnost
CIKLUS: 1.		RAZRED: 2.
CILJ		Kod učenika razvijati kreativnost, razumijevanje i interpretaciju vizualnih informacija, vizualnu pismenost, estetski osjećaj, motoričke vještine i samopouzdanje. Poticati učenike da izraze svoju individualnost, razviju kritičko razmišljanje, suradnju s drugima i uživaju u procesu stvaranja i promatranja umjetnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Likovna umjetnost potiče kreativno razmišljanje i izražavanje učenika, potiče istraživanje mašte, razvoj inovativnih ideja i kreativno rješavanje problema. Također, pomaže učenicima u razumijevanju i tumačenju vizualnih informacija. Poučavanje likovne umjetnosti pomaže učenicima da razviju vizualnu pismenost kroz čitanje, razumijevanje i interpretaciju vizualnih elemenata. Oni postaju svjesni konteksta i značenja likovnih djela te izražavaju svoje ideje putem vizualnih medija. Likovna umjetnost razvija estetski osjećaj kod učenika i potiče cijenjenje ljepote i raznolikosti umjetnosti. Razvija finu motoriku i koordinaciju oka-ruka kod učenika. Kroz rad s različitim materijalima i alatima, njihove motoričke vještine se poboljšavaju. Uspjeh u stvaranju likovnih djela potiče samopouzdanje i samopoštovanje učenika.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici analitički promatraju djela, razgovaraju o viđenome, slikaju, crtaju, oblikuju, dizajniraju. Posjećuju

NAČIN REALIZACIJE		izložbe (virtualne i/ili uživo), promatraju i promišljaju o umjetnosti u njihovom okruženju.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremanje i organizacija aktivnosti, poticanje na analizu i kritičko promišljanje o djelima, poticanje samostalnog likovnog izražavanja učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	nastavna godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2. c, učiteljica Petra Večerić
	MATERIJALNI	pribor za likovnu kulturu
MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacija aktivnosti izvan prostorija škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici zainteresirani za umjetnost kao način komunikacije, samopouzdati u vlastitom likovnom izričaju.

6.5.8 INA Mali likovnjaci, 3.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI LIKOVNJACI
CIKLUS:	3. (3. razred)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> usvajanje likovnog jezika, razvoj divergentnog mišljenja, razvijanje samopouzdanja, prihvaćanje različitosti, upoznavanje života, rada i djela velikih likovnih umjetnika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Rješavanjem različitih likovnih problema učenici će upoznati razne likovne tehnike te način izražavanja pomoću njih, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički promišljati.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Učenik/učenica:</p> <p>LK:</p> <p>2. A 1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje.</p> <p>2. A 2 Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>2. B 1 Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>2. B 2 Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>2. C 2 Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>GOO:</p>

	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu C.1.2. Promiče solidarnost u razredu C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu C.2.2. Promiče solidarnost u školi C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi OSR: A 1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A 1.4. Razvija radne navike. B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C 1.3. Pridonosi skupini. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. IKT: A 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. UKU: 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>										
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="533 1581 703 1626">OBLIK</td> <td data-bbox="703 1581 1394 1626">izvannastavna aktivnost</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1626 703 1671">SUDIONICI</td> <td data-bbox="703 1626 1394 1671">učenici 3.c razreda</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1671 703 1778">NAČINI UČENJA (što rade učenici)</td> <td data-bbox="703 1671 1394 1778">Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljene likovni problem.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1778 703 1957">METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)</td> <td data-bbox="703 1778 1394 1957">Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1957 703 2024">TRAJANJE IZVEDBE</td> <td data-bbox="703 1957 1394 2024">školska godina 2023./2024.</td> </tr> </table>	OBLIK	izvannastavna aktivnost	SUDIONICI	učenici 3.c razreda	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljene likovni problem.	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024.
OBLIK	izvannastavna aktivnost										
SUDIONICI	učenici 3.c razreda										
NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljene likovni problem.										
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.										
TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024.										

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, kamera, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolaž papiri, ljepila), knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE	nema	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, web stranica	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Mateja Tušek	
OČEKIVANI REZULTATI	Usvojenost likovnog jezika, napredak u razvoju divergentnog mišljenja te samopouzdanja i samopoštovanja. Radovi će biti javno dostupni na TwinSpaceu , web-stranici projekta i fb-grupi projekta.	

6.5.9. INA U svijetu glazbe, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		U svijetu glazbe INA
CIKLUS: prvi		RAZRED: 3.
CILJ		Razvoj osobnosti i potencijala kroz poznavanje glazbene umjetnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj aktivnog slušanja je upoznavanje glazbe i razvoj glazbenog ukusa. Za doživljaj, razumijevanje i upamćivanje, skladbe se višekratno slušaju. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		- pročitati notni zapis pjesama iz nastave Glazbene kulture -ritmički odsvirati jednostavnije zapise -upoznati razvoj glazbe kroz vrijeme -steći osnovna znanja solfeggia -korisiti glazbu kao izraz vlastite osobnosti / terapija glazbom -početi oblikovati svoj glazbeni ukus
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Otvorena, istraživačka i projektna nastava
	SUDIONICI	Učenici 3.a, učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno slušaju glazbu. Sudjeluju, raspravljaju, kritički promišljaju. Pjevaju, plešu, slikaju Biraju glazbu za slušanje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiče na doživljaj slušanja. Usmjerava učenike aktivno promišljanje o glazbi. Moderira atktivnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2023.-lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3.a i učiteljica
	MATERIJALNI	Računalo, zvučnici, glazbala,kajdanka
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Samovrednovanje, moguće smotre

ODGOVORNE OSOBE	Ksenija Grabar
OČEKIVANI REZULTATI	Pozitivno ozračje u razredu, sudjelovanje u aktivnostima. Razvijeno kulturno ponašanje, solidarnost. Razvijanje slike o sebi.

6.5.10. E twinning projekt U svijetu likovnih umjetnika 6, 2.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt U svijetu likovnih umjetnika 6 / Art in my heart 6
CIKLUS: 1.	RAZRED: 2.
CILJ	<p>Ciljevi projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. • Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti. • Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovaj projekt ima za cilj upoznati učenike s različitim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Nakon što se upoznaju s kratkim biografskim crticama umjetnika, učenici će svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati svoj osobni doživljaj nekih poznatih likovnih djela. Projekt potiče učenike da istraže najveće likovne umjetnike svijeta i svog zavičaja/regije, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Također, razvijat će socijalne i građanske kompetencije, poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>

		pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. sva očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 2. c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Likovnim problemima se pristupa u koracima. U radu je prisutan interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učiteljice sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
	TRAJANJE IZVEDBE	nastavna godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2. c, učiteljica Petra Večerić
	MATERIJALNI	pribor za likovnu kulturu
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		analiza učeničkih radova i kritički osvrt na ispunjenost zadataka na svakom satu, web stranica, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Petra Večerić
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici upoznati s djelima likovnih umjetnika, sposobni analizirati i kritički promišljati o tim djelima u skladu sa svojom dobi. Radovi koji su javno dostupni na Twinspaceu te web-stranici projekta.

6.5.11. INA Lutkarsko kazalište Stribor, 5. i 7. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko, jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Umjetničko djelovanje Lutkarskog kazališta Stribor kao izvannastavne aktivnosti Provođenje projekta DOBRO JE ČINITI DOBRO
CIKLUS:2. I 3. CIKLUS	RAZRED: 5. b, 7.a i 7.b
CILJ	Samoostvarivanje u umjetničkom ozračju i razvijanje u osobnom glumačko-kreativnom izrazu Pripremanje i izvođenje lutkarskih predstava

OBRAZLOŽENJE CILJA		Lutkarsko kazalište Stribor je jedino osnovnoškolsko lutkarsko kazalište u Hrvatskoj pa i šire koje kao oblik izvanastavne aktivnosti omogućava učenicima razvijanje osobnog glumačkog i kreativnog izraza tijekom stvaranja lutkarskih predstava. Učenici petih razreda naučit će animaciju ginjol i štapne lutke. Pripremat će kreativni dijalog i monolog sa zadanim likom. Učenici sedmih razreda izvest će za prvašiče predstavu dobrodošlice. Za Svetog Nikolu posjećuju se krajevi i daruju besplatne izvedbe predstave VESELE PAHULJICE potrebitima čime se omogućuje humanitarno djelovanje učenika
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Kritički promatrati odnose lutaka u prostoru te njihovo međusobno prožimanje u zajedničkoj tvorevini predstavi. Steći sigurnost u javnom izvođenju. Usvojiti znanja i vještine potrebne za pokretanje, animaciju lutke, osposobiti učenike za umjetničku interpretaciju teksta povezanu uz zahtjeve lika koji se predstavlja, razviti samokritičnost u procjeni vlastite interpretacije kao i osjećaj zajedništva u stvaranju umjetničke tvorevine lutkarske predstave, razviti vještine improvizacije i osobnog, prepoznatljivog lutkarskog izraza
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost- lutkarska družina 5. i 7. razreda
	SUDIONICI	Učenici 7.a i 7. b i učenici 5. b, razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sedmih razreda upoznat će tekst predstave Vesele pahuljice na hrvatskom i engleskom jeziku te će prema sposobnostima i vještinama pokretanja lutke sudjelovati u kreiranju lutkarske predstave. Učenici osmih razreda usavršit će govorno-ritmičko-umjetničko izražavanje lutkom u predstavi Ježeva kućica s kojom će u okviru projekta Dobro je činiti Dobro gostovati u travnju, a Vesele pahuljice igrat će se u projektu Dobro je činiti dobro za Svetog Nikolu Učenicima će pokretati štapnu i ginjol lutku, izmaštati kreativan dijalog i monolog
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Odabrati, primijeniti i dramatisirati tekst predstave, podijeliti uloge te u suradnji s učenicima odabrati odgovarajućeg glumca za interpretaciju lika, organizirati čitaće probe te ukazati na glasovne mogućnosti kojima pokazujemo emocije, uvježbati pokret lutke, ukazati na različite oblike animacije lutke, demonstrirati pravilan odnos komunikacije među likovima te upotrebljavati vrednote govornog jezika u izvedbi, povezivati sve dijelove predstave u cjelinu, upoznati tipove lutaka,

		prezentirati načine izvedbi iz kojih je moguće naučiti i odabrati i razlikovati dobro i loše u predstavi, organizirati izvođenje predstave kao cjeline i gostovati s prigodnom predstavom
	TRAJANJE IZVEDBE	Osnove pokreta i govora lutke- petaši Tijekom školske godine (rujan, listopad , studeni- Vesele pahuljice), prosinac- gostovanje Veljača, ožujak- Ježeva kućica, travanj- gostovanje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vođenje proba- Branka Rudman ,organizacija gostovanja- (domaćini) Voditelji radionica INA- članovi zadruge Dunja Niemčić- izrada ginjola u radionici Lutak
	MATERIJALNI	Materijal za izradu scenografije, plakati predstava, programske knjižice, lutke... Prijevod na engleski jezik
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostatak potpore MZOŠ, nedostatak financija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Organiziranje izvedbi, mogućnost sudjelovanja svih sudionika projekta na generalnoj probi Novinski članci, web stranica škole, prilog i najava HRT- Vijesti iz kulture Gostovanje predstava i prihvaćanje kritičkog stava publike
ODGOVORNE OSOBE		Dr.sc. Branka Rudman, prof. savjetnik
OČEKIVANI REZULTATI		Realizacija planiranog i pozitivan osvrt zajednice

6.5.12. INA Zbor, 4.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
<i>NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI</i>		ZBOR
CIKLUS:ŠK 2023./2024.		RAZRED: UČENICI OD 4. – 8. RAZREDA
CILJ		PRIPREMA PROGRAMA ZA ŠKOLSKE PRIREDBE I DRUGE SVEČANE DOGAĐAJE TIJEKOM NASTAVNE GODINE: BOŽIĆNA PRIREDBA, DAN ŠKOLE TE PO POTREBI I OSTALI DOGAĐAJI
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		UČENICI ĆE BITI U MOGUĆNOSTI ODPJEVATI PRIGODNE PJESME
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	RAD U MANJIM GRUPAMA TJ. PO RAZREDIMA S OBZIROM NA EPIDEMIOLOŠKE MJERE
	SUDIONICI	UČENICI OD 4. – 8. RAZREDA

	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	UČENJE PO POSTUPKU IMITACIJE TE UČENJE TEKSTOVA
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	PRIPREMANJE MATERIJALA I UVJEŽBAVANJE UČENIKA
	TRAJANJE IZVEDBE	NASTAVNA GODINA 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	UČITELJ I DUČENICI
	MATERIJALNI	PAPIR ZA KOPIRANJE TE IT OPREMA
MOGUĆE TEŠKOĆE		TEŠKOĆE U PROVEDBI SU ORGANIZACIJA TERMINA S OBZIROM NA ZADUŽENJA UČENIKA U REDOVNOJ NASTAVI TE OBAVEZAMA U IZVANŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		JAVNI NASTUPI
ODGOVORNE OSOBE		UČITELJ GLAZBENE KULTURE

6.6. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

6.6.1. INA Domaćinstvo, 1.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Domaćinstvo
CIKLUS:	RAZRED: 1.c.
CILJ	Povezivanje, proširavanje i produbljivanje znanja, vještina i navika u svakodnevnom životu i aktivnostima, stjecanje novih znanja, vještina i navika. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu i pomažu u kućanskim poslovima. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i civilnom razvoju. Osvještavanje važnosti sudjelovanja u kućanskim poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Učenik će moći samostalnije boraviti u kućanstvu i pomagati u kućnim poslovima. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.

		<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1.c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju, zaključuju i surađuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav prema radu
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk.godina 2023./2024,
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Dugmad, konac, igle, pribor za jelo, jastuk, jastučnice, namirnice za pripremu, tanjur, posuđe, odjeća, stol za glačanje, glačalo. sredstva za čišćenje
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekujemo poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pohvala, poticaj, usmeno vrednovanje, samovrednovanje
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Renata Medić
OČEKIVANI REZULTATI		Razviti motivaciju za radom i kućanskim poslovima

6.6.2. INA Bontončić, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENOHUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BONTONČIĆ
CIKLUS:	2. razred
CILJ	Osvijestiti važnost pristojnog i kulturnog ponašanja te različitim strategijama razvijati i učiti pravila bontona.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ponašati se u skladu s ljudskim pravima i pravilima kulturnog ponašanja u svakodnevnom životu. Sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole. Promicati pravila demokratske zajednice. Ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama u skladu s pravilima bontona.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	uku A.2.4. Kriičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

		osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 2.a razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	aktivno učenje, suradničko učenje, metoda razgovora
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	dijaloška, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024., dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor, zvučnici, radni materijal (papiri za umnožavanje/kopiranje, karton papiri, kolažni papiri, ljepila, knjige, priručnici)
MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama - zainteresiranost učenika • kroz aktivnosti i radionice
ODGOVORNE OSOBE		Klara Plečko
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje pravila pristojnog ponašanja i poštivanje bontona.

6.6.3. INA Prva pomoć, 7.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PRVA POMOĆ
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7.
CILJ		Prezentirati učenicima važnost prve pomoći
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primjena prve pomoći u našoj svakodnevnici
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pružiti prvu pomoć u školi, kod kuće ili na mjestu nesreće do dolaska liječnika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA
	SUDIONICI	Učenici 7.r., učiteljica, liječnici iz CK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Temeljni stupanj obuke u Novom Vinodolskom vježbanje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Teorijski i praktičan dio obuke prve pomoći
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, voditeljica
	MATERIJALNI	Sanitetski materijal, skripte

MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenje z a životne situacije
ODGOVORNE OSOBE	B.Peko, Gradsko društvo CK
OČEKIVANI REZULTATI	Primjena naučenog u svakodnevnom životu, uspješno sudjelovanje na natjecanju

6.6.4 Projekt Škrinjica uspomena, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projekt ŠKRINJICA USPOMENA
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 2.a
CILJ		Upoznati, istraživati, razlikovati i opisati kako su ljudi živjeli nekada i danas. Osnaživanje ljubavi prema tradiciji i čuvanju kulturne baštine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenik istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekada i danas, djetinjstvo svojih predaka, igračke, stanovanje, odjeću i predmete nekada i danas.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prepoznaje i smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Istražuje, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razredni projekt
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica 2.a razreda, roditelji, bake i djedovi, ostali članovi obitelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgovor, demonstracija, individualni rad, rad u paru i u skupinama, razvoj kreativnosti i likovno stvaralaštva. Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje pospješuju kreativno izražavanje u okvirima odgojno-obrazovnoga proces.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Priprema aktivnosti i dodatnih materijala i listića za rad, demonstracija starih predmeta, slika i fotografija,
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 4 susreta po jedan školski sat <ul style="list-style-type: none"> 1. Moje ljetne uspomene 2. Škola nekad i danas 3. Igra 4. Moj spomenar
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 2.a, roditelji, bake i djedovi, ostali članovi obitelji
	MATERIJALNI	Knjige, bilježnice, spomenari, enciklopedije, papiri, likovni pribor, računalo, projektor, itd.

MOGUĆE TEŠKOĆE	nema
----------------	------

6.6.5 Projekt Prošlost zavičaja, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3.a razred
CILJ		Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prepoznaje i analizira društvene utjecaje koji oblikuju njihov kulturni i nacionalni identitet, promatra društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva, uočava povezanost s pripadnošću određenoj zajednici
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će upoznati način života u prošlosti svoga zavičaja, razvit će nacionalni identitet, razvit će osjećaj pripadnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Prezentacija prošlosti zavičaja
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz upute učitelja u skupinama proučavaju i prezentiraju određeni dio prošlosti zavičaja (način odijevanja, prehranu, igre...)
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upućuju učenike na izvore informacija te im pomažu u načinu prezentacije.
	TRAJANJE IZVEDBE	2. polugodište, školska godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji
	MATERIJALNI	Slike, igračke, hrana...
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentacija, upoznavanje drugih učenika sa spoznajama iz prošlosti
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će prepoznati svoj kulturni i nacionalni identitet, promatrati društvene vrijednosti i pojave iz različitih perspektiva, uočavati povezanost s pripadnošću određenoj zajednici

6.5.6 Aktivnost Crveni križ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Solidarnost na djelu – Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb Za tisuću radosti - Hrvatski Caritas Zagrebačke nadbiskupije Zagrepčani –Zagrepčanima – G.d. Crvenog križa Z.
CIKLUS: 1., 2., 3.	RAZRED: 1.- 8.

CILJ	Senzibilizirati učenike i roditelje na konkretno humano djelovanje i solidarnost za ugrožene članove našega društva.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s djelovanjem Crvenoga križa i hrvatskog Caritasa. Približiti i uključiti učenike (roditelje) u humanitarne aktivnosti kojima se ove organizacije skrbe za sve ugrožene članove našega društva i sve osobe koje se nađu u potrebi.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Svojima dobrovoljnim novčanim priložima konkretno sudjelovati u akcijama gradskog društva Crvenog križa i Hrvatskog Caritasa. - osr.B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih - goo.C.2.2. promiče solidarnost u školi - osr.C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i društvenoj zajednici	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dobrovoljno doniranje učenika (roditelja) za promotivne materijale dostavljene od strane Crvenog križa i Caritasa u vrijeme trajanja akcija.
	SUDIONICI	Svi djelatnici škole, učenici i roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju se i komuniciraju o socijalnim problemima, svjedoče i motiviraju svojim dobrim djelima, prenoseći tako svoju humanost na vršnjake, prijatelje i obitelj.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Educira učenike o socijalnim problemima s kojima se svakodnevno susreću i potiče na solidarnost i humano djelovanje u društvenoj zajednici.
	TRAJANJE IZVEDBE	U listopadu, prosincu i svibnju tekuće šk.god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Zaposlenici škole, učenici, roditelji.
	MATERIJALNI	Dostavljeni promotivni materijali, dobrovoljna novčana sredstva.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekuju se	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Izviješća i uplate na račune Crvenog križa i Hr. Caritasa	
ODGOVORNE OSOBE	Marija Martinović	
OČEKIVANI REZULTATI	Prikupljanje novčanih (od promotivnih materijala za akcije) sredstava za osobe u potrebi, poticanje na volontiranje, solidarnost i humano postupanje prema ugroženim članovima društva.	

6.5.7. Posjet „GOSPODSKOM POSJEDU CONTESSA IZ 1714. GODINE.„ , 1.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO (UMJETNIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO)
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET „GOSPODSKOM POSJEDU CONTESSA IZ 1714. GODINE.„
CIKLUS	1. (1. a, 1. b i 1. c razred)

CILJ		Upoznati staru kuriju koja uz konje i tajanstvene prostorije u kući krije stare kostime koji učenike na trenutak odvede u prošlost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uz razgledavanje posjeda Contessa, upoznavanje s dresiranim kraljevskim konjima, slušanje priča u lovačkoj sobi, oblačenje u kostime, plesanje kao na svečanom balu, izrada kolačića.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će u neposrednoj stvarnosti primijeniti stečena znanja. Naučit će plesne korake, slušat će priče, odgovarat će na pitanja, povezivat će događaje iz priče, izraditi kolačiće od tijesta, izabrati kostim u koji će se odjenuti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Stručni posjet uz radionicu izrade peciva.
	SUDIONICI	Učenici i učitelji prvih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivno učenje. U neposrednoj stvarnosti u pratnji animatora, učenici upoznaju život u kuriji, slušaju predavanje, pitaju, raspravljaju. Izrađuju pecivo u kuhinji kurije.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji učenike upućuju na promatranje, slušanje, uočavanje detalja. Učitelji prate praktičan rad učenika prilikom izrade tijesta i oblikovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u srpnju 2020. godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza autobusom i stručnog animatora. Ručak
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, listići, izrada plakata, izrada filma mobitelom.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji prvih razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Primjenjivati naučeno u nastavi i svakodnevnom životu. Socijalizacija učenika i pozitivni psihološki učinci.

6.5.8. TN Zagreb time travel, 5. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Zagreb time travel
CIKLUS: treći	RAZRED: 5.a, b, c
CILJ	Upoznati povijesne i kulturne znamenitosti Zagreba. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi geografije, hrvatskoga jezika, povijesti, informatike, likovne kulture i na satu razrednika. Tijekom interaktivnoga razgleda grada uz pomoć tehnologije upoznat će se s legendama i poviješću Zagreba te doznati brojne zanimljive činjenice o gradu i njegovim žiteljima tijekom povijesti.

ISHODI UČENJA		Učenici će produbiti znanje o prošlosti i kulturi svojega grada te razvijati IKT i vještine snalaženja u prostoru.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5.a, b, c razreda; razrednice, učitelj u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	13.10.2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoj, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru.

6.5.9. TN Muzej krapinskih neandertalaca , 5.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – Muzej krapinskih neandertalaca
CIKLUS: treći		RAZRED: 5.a, b, c
CILJ		Običi relativno novi muzej krapinskih neandertalaca koji je smješten nedaleko svjetski poznatog nalazišta krapinskih neandertalaca "Hušnjakovo". Produbiti znanja stečena na nastavi iz Povijesti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi povijesti, geografije, informatike, likovne kulture i na satu razrednika. Tijekom interaktivnoga razgleda muzeja uz pomoć tehnologije upoznat će se s procesom otkrivanja krapinskog pračovjeka poznat kao Homo sapiens neanderthalensis.
ISHODI UČENJA		Učenici će produbiti znanje o ljudima stariji od 30 ili gotovo 300 tisuća godina. Kako ih je otkrivala i tumačila znanost 19 stoljeća i što znamo sada.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5.a, b, c razreda; razrednice, učitelj u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju, analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute, rješavaju postavljene zadatke.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoj, školski list.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5. razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati informacijsko-komunikacijsku pismenost i vještine orijentacije u prostoru.

6.5.10. TN Krk, Biserujka, Jurandvor, Baška , 6 r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – Krk, Biserujka, Jurandvor, Baška
CIKLUS: 2.		RAZRED: 6. a, b, c
CILJ		Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne značajke kraja. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi prirode, geografije, povijesti, glazbene i likovne kulture, hrvatskoga jezika i satova razrednika te razvijati poduzetnički duh i pozitivne međuljudske odnose. Surađivat će i poboljšavati komunikacijske vještine. Upoznat će prirodne posebnosti otoka Krka, njegovu bogatu povijest i kulturu.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Napisati izvješće o terenskoj nastavi na temelju bilježaka nastalih tijekom terenske nastave. Predložiti poduzetnički projekt u okviru projektne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 6. a, b, c razreda; razrednici; učitelji u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, slijede upute.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj ili lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji; stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznica i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoj, poduzetnički projekt, školski list.

ODGOVORNE OSOBE	Razrednici šestih razreda.
OČEKIVANI REZULTATI	Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati poduzetnički duh.

6.6.11. TN Graz, 8.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – tvornica Zooter i Graz	
CIKLUS: treći	RAZRED: 8. a, b, c	
CILJ	Upoznati proces i značajke ekološke proizvodnje. Upoznati kulturne znamenitosti kraja koji se posjećuje. Produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom će učenici produbiti znanja stečena na nastavi prirode i biologije (zoološki vrt, eko-vrt), kemije i tehničke kulture (proizvodni procesi), povijesti i geografije (putovanje do Graza i obilazak grada) i satova razrednika (promocija odgovornoga ponašanja). Tijekom terenske nastave upoznat će se s proizvodnim procesom eko-čokolade i razvijati poduzetnički duh.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Objasniti proces proizvodnje ekološke čokolade. Napisati izvješće o terenskoj nastavi na temelju bilježaka nastalih tijekom terenske nastave. Predložiti poduzetnički projekt u okviru projektne nastave.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 8. a, b, c razreda; razrednice; učitelj u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, zapažaju, surađuju, uspoređuju analiziraju, bilježe, poštuju pravila, aktivno slušaju, razumiju i slijede upute.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Usmjeravaju, pomažu učenicima.
	TRAJANJE IZVEDBE	13. listopada 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji i stručni vodič.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, ulaznica i stručnoga vodiča.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Fotografije, bilješke, mrežna stranica škole, panoj, poduzetnički projekt, školski list.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice osmih razreda.	
OČEKIVANI REZULTATI	Proširiti stečena znanja i primijeniti ih u daljnjem školovanju i životu. Razvijati poduzetnički duh.	

6.6.12. Školska ekskurzija Vukovar, 8

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
CIKLUS: 3. ciklus		RAZRED: 8.a,b,c
CILJ		Spoznati važnost herojske obrane i žrtve Vukovara za pobjedu Hrvatske u Domovinskom ratu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proširiti spoznaju o Domovinskom ratu. Osnažiti domoljublje. Izraziti poštovanje poginulim i ranjenim braniteljima Vukovara
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Ispričati tijek bitke za Vukovar. Uočiti uzročno-posljedične veze između ciljeva velikosrpske politike i težnje Hrvata da imaju svoju suverenu i neovisnu državu. Prosuditi značaj Domovinskog rata u povijesti hrvatskog naroda.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školska ekskurzija u trajanju od dvaju dana
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda i učitelji u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilazak Memorijalnog centra, Bolnice, Trpinjske ceste, Ovčare, Dvorca Eltz i Vučedola. Popunjavanje radnih listića. Crtanje. Fotografiranje. Razgovor.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode razgovora , usmenog izlaganja,demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 dana (8. i 9. veljače 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učitelji u pratnji.
	MATERIJALNI	Radni listići, foto- aparat, kamera, hrana i piće za put. Financijska sredstva putovanja i smještaja podmiruje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Pisanje izvješća, izrada plakata , prezentacija na satu,članak u školskim novinama i mrežnoj stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		Proširiti spoznaje o stradanju i herojstvu Vukovara i njegovih branitelja.

6.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

6.7.1 INA Sportska igraonica, 2.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost SPORTSKA IGRAONICA
CIKLUS	RAZRED: 2.a

CILJ		Organizirano bavljenje sportom kroz različite oblike vježbanja i sportske igre. Razvijanje navike bavljenja športom i poticanje tjelovježbe.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uvježbavanje elemenata različitih sportova, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, sudjelovanje u igrama poštujući pravila igara. Razvijanje sportskog duha, suradničkog ponašanja i poštivanje pravila.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 2.a i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uvježbavaju motorička znanja iz različitih sportova. Sudjeluju u elementarnim, momčadskim i štafetnim igrama i izvode opće pripremne vježbe.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizira i usmjerava u učenju pravila igara i izvođenju vježbi.
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2023./2024., dva puta tjedno

6.7.2. INA Sportska grupa, učenice 5.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA
CIKLUS: 2. i 3.	5. – 8. RAZREDI - učenice
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Uključivanje što većeg broja učenica. Poticanje razvijanje navike bavljenja športom. Izbor aktivnosti za koje učenice pokažu najviše zainteresiranosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> Uvježbavanje elemenata različitih sportova, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, sudjelovanje u igrama poštujući pravila igara, razvijanje navike redovitog sudjelovanja na treninzima, razvijanje sportskog duha, ljubavi prema sportu i motivacije za uspjehom.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> vježbati elemente različitih sportova osobito sportskih igara upoznati učenike s različitim sportovima, pravilima sudjelovati i primjenjivati stečena znanja na natjecanjima unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i motoričkih postignuća

		<ul style="list-style-type: none"> poštivat osnovna pravila primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje kontrolirat emocije za vrijeme treninga i u igrama Primjenjivat osnovna znanja o očuvanju i promicanju zdravlja s posebnim naglaskom na razvijanje higijenskih navika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treninzi
	SUDIONICI	Učenice 5.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Redoviti dolasci na treninge - uvježbavanje motoričkih znanja iz različitih sportova – uvježbavanje tehničkih i taktičkih zadataka, sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskim igrama, sudjelovanje na natjecanjima, sudjelovanje na prezentacijama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Izbor aktivnosti koje su u korelaciji s planom i programom nastave tzk-e i za koje su učenice najviše zainteresirane
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2023. – 2024.- 2x tjedno 45 min
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> broj uključenih učenika u program aktivnost učenika na treninzima napredak završnih testiranja – rezultati rezultati na natjecanjima opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, učitelj TZK-e
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenica i zainteresiranošću za program
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji TZK i učenice
	MATERIJALNI	Sportska pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		-

6.7.3. INA Sportska grupa učenici 5.-8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA
CIKLUS: 2. i 3.	5. – 8. RAZREDI - učenici
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Uključivanje što većeg broja učenika. Poticanje razvijanje navike bavljenja športom.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> Uvježbavanje elemenata različitih sportova, unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, sudjelovanje u igrama poštujući pravila igara, razvijanje navike redovitog sudjelovanja na treninzima, razvijanje sportskog duha, ljubavi prema sportu i motivacije za uspjehom.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<ul style="list-style-type: none"> vježbati elemente različitih sportova osobito sportskih igara upoznati učenike s različitim sportovima, pravilima

		<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovati i primjenjivati stečena znanja na natjecanjima • unapređenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i motoričkih postignuća • poštivat osnovna pravila • primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje • kontrolirat emocije za vrijeme treninga i u igrama • Primjenjivat osnovna znanja o očuvanju i promicanju zdravlja s posebnim naglaskom na razvijanje higijenskih navika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treninzi
	SUDIONICI	učenici 5.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Redoviti dolasci na treninge - uvježbavanje motoričkih znanja iz različitih sportova – uvježbavanje tehničkih i taktičkih zadataka, sudjelovanje u elementarnim, momčadskim i sportskim igrama, sudjelovanje na natjecanjima, sudjelovanje na prezentacijama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelj izabire aktivnosti koje su u korelaciji s planom i programom nastave tzk-e i izabire metode rada
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2023. – 2024.- 2x tjedno 45 min
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • broj uključenih učenika u program • aktivnost učenika na treninzima • napredak završnih testiranja – rezultati • rezultati na natjecanjima • opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE		učitelji TZK-a – Mihael Ljubešić i Antun Sokol
OČEKIVANI REZULTATI		Uspješno realiziran program redovitim dolascima učenika i zainteresiranošću za program
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji TZK i učenici
	MATERIJALNI	Sportska pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		-

6.7.4. INA Šah, 6.- 8.razred

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠAH
CIKLUS: 2. i 3. ciklus	RAZRED: 6.- 8.
CILJ	Razvoj koncentracije, strpljenja, upornosti, kreativnosti, intuicije, pamćenja, analitičkih vještina, odlučnosti, motivacije i sportskog ponašanja
,OBRAZLOŽENJE CILJA	Poučavanju učenike pravilima i općim principima šaha. Učenici će upoznati i usvojiti osnovne elemente tehnike

		šaha. Usvajanje društvenih koncepata poput poštivanja pravila, poštivanja protivnika.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Usvojiti pravila , principe i osnovne elemente šahovske igre (otvaranje, središnjica, konačnice)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treniranje u školskoj učionici
	SUDIONICI	Učenici . 6.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici vježbaju pojedine osnovne elemente tehnike šaha i međusobno igraju partije
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metode demonstracije, razgovora , usmenog izlaganja. Vođenje kroz rad i zadatke, priprema radnog materijala, pomoć kod pojedinih nejasnoća u potezima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Dva sata tjedno ponedjeljkom 15.00-16.30 h (70 sati u školskoj godini)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,voditelj
	MATERIJALNI	Šahovske garniture (ploče i figure), šahovski satovi stručna literatura, , internet stranice sa online šahom, projektor, kompjutor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se teškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vođenje evidencije dolaska i vrednovanje usvojenosti pojedinih ishoda
ODGOVORNE OSOBE		Mladen Kupsjak
OČEKIVANI REZULTATI		Usvajanje principa osnovnih elemenata tehnike šaha

6.7.5. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CANKAREVAC

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CANKAREVAC (sportska grupa, vježbaonica, međurazredna natjecanja, natjecanja u organizaciji HŠSS i ZŠSS, posjeti sportskim klubovima, posjeti različitim sportskim događanjima, pješačenje, izleti, provođenje projekata u suradnji za HŠSS, ZŠSS, Kineziološkim fakultetom i pojedinim osnovnim školama, uključivanje u rad lokalne zajednice)
CIKLUS: 2. i 3.	RAZRED: 1. – 8.
CILJ	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti i stvarati kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uključivanjem učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti razvijati kod učenika naviku svakodnevnog vježbanja, sudjelovanja na natjecanjima, utjecati na prihvaćanje pravila . fair playa,

ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - upoznaje pravila pojedinih sportova - izabire treninge i natjecanja i sportske klubove - redovitim sudjelovanjem na treninzima utječe na stvaranje navika svakodnevnog vježbanja - razvija natjecateljski duha sudjelovanjem u natjecanjima - prepoznaje važnost očuvanja i promicanja zdravlja - razvija kulturu navijanja, razlikuje pravilno i nepravilno ponašanje - uočava fair play odnose - posjećuje sportske manifestacije - sudjeluje u organizaciji i provođenju sportskih događaja u školi - sudjeluje u provođenju projekata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Treninzi, natjecanja i posjeti sportskim događanjima
	SUDIONICI	Magda Bujan, prof. TZK, vanjski suradnici i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Svladavanje tehnike i taktike na treninzima Sudjelovanje na natjecanjima Sudjelovanje na natjecanjima kao navijači Sudjelovanje u projektima
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Praćenje treninga, usmjeravanje u sportove, vođenje i organiziranje natjecanja i projekata
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica TZK, treneri, vanjski suradnici i učenici
	MATERIJALNI	Sprave i pomagala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Financije, nedostatak pomagala, epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Dolasci učenika na treninge, sudjelovanje na prijateljskim, međurazrednim i međuškolskim utakmicama, rezultati natjecanja, individualni napredak učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, prof. TZK
OČEKIVANI REZULTATI		Uključivanje velikog broja učenika

6.7.6. Projekt Vrtim zdravi film

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA	VRTIM ZDRAVI FILM
CIKLUS: 2. i 3.	(5., 6. i 7. RAZREDI)
CILJ	edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti

		poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Usvaja stav o prehrani primjerenoj dobi i razvoju. Poštuje dnevni ritam rada i odmora i ograničenje vremena za boravak ispred ekrana. Primjenjuje različite oblike kretanja Nabraja pravilne životne navike Izabire namirnice za obroke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice
	SUDIONICI	Učenici i učenice 5, 6. i 7. razredi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici istražuju, izlažu o zadanim temama, fotografiraju, pješače
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomaganje u pronalaženju informacija, prezentacije o prehrani i kretanju
	TRAJANJE IZVEDBE	1.11.2023. – 30.4.2024.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web stranici škole, izložba fotografija, izrada filma, osmišljavanje plakata, slogana, prezentacije učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, prof. TZK
OČEKIVANI REZULTATI		Prezentacije o važnosti kretanja i prehrane na zdravlje i zadovoljstvo učenika, anketa
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza, papiri, ljepilo, markeri, pokloni za goste i prezentatore
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi organizacije radionica zbog preklapanja rasporeda.

6.7.7 Projekt Zagrebačka petica

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA	ZAGREBAČKA PETICA – OLIMPIJSKA GODINA
CIKLUS: 2. i 3.	5. – 8. razreda
CILJ	Motivirati učenike, osobito one koji se ne bave sportom u klubovima za aktivno provođenje slobodnog vremena kroz sportska natjecanja i druženja sa učenicima drugih škola.
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenicima približiti sport i sportske aktivnosti - omogućiti im da prema svom nahođenju i afinitetu odabere svoj sport - približiti im sportska natjecanja u svrhu samovrednovanja - upoznati učenike s vrijednostima olimpizma - upoznati ih s poviješću Olimpijskih igara i motivirati učenike za praćenje OI 2024. - uključiti što veći broj učenika u sport, poticati ih i podići im svijest o važnosti tjelesnog vježbanja

		<ul style="list-style-type: none"> - promicati fair play - omogućiti učenicima natjecanja sa drugim školama u njihovom okruženju, da se upoznaju i međusobno druže - razvijati kod učenika odgovornost, samostalnost, upornost, empatiju, suosjećanje - usvajanje novih znanja o Olimpijskim igrama
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>Kognitivni: učenik će prepoznati i vježbati sportske aktivnosti koje će biti u skladu s njihovim interesima</p> <p>Psihomotorički: učenik vježba i odabire si sport u koji se želi uključiti</p> <p>Afektivni: učenik prepoznaje pravila igre, samosvjesno sudjeluje u suradničkim aktivnostima i primjenjuje svoje stavove prema odabranim aktivnostima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<p>Učenici će sudjelovati u sportskim natjecanjima iz Graničara: učenici/ce 5. – 6. razreda</p> <p>Male odbojke: učenice 5. – 7. razreda</p> <p>Košarke 3:3: učenici 7. – 8. razreda</p> <p>Stolnog tenisa: učenici/učenice 5. – 8. razreda</p> <p>Badmintona: učenici/ce 5. – 8. razreda</p>
	SUDIONICI	Učenici koji ne treniraju aktivno u klubovima i žele se baviti nekom sportskom aktivnosti i ići na natjecanja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sportska natjecanja
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Organizacija i provođenje natjecanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1. Listopada 2023. – 30. svibnja 2024.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<p>Evidencija dolaska učenika na natjecanja.</p> <p>Učenici će ispuniti anketu u kojoj će se vidjeti njihov stav i vrednovanje</p> <p>Učenici će sudjelovati u kvizu znanja.</p>
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, učitelj TZK-a OŠ Ivana Canakra i učitelji tjelesne i zdravstvene kulture osnovnih škola: Tina Ujevića, Voltino, kralja Tomislava i Augusta Šenoe
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika i visoka motiviranost za izvođenje zadataka
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	Za učenike nema troškova. medalje (100 eura), diplome za sudjelovanje (20 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		-

6.7.8. Projekt Izračunavanje BDMi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZRAČUNAVANJE BMI
CIKLUS:3		RAZRED: 7.a,b
CILJ		Znati izračunati BMI-indeks tjelesne mase
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz mini projekt izračunati BMI svih učenika sedmih razreda, osvijestiti važnost pravilnog unosa hrane i postizanja zdrave tjelesne mase u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Izračunati BMI, znati interpretirati vrijednosti i obraditi podatke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Mini projekt
	SUDIONICI	Učenici 7.r
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Mjere,važu,računaju,istražuju,obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Poučava o pravilnoj prehrani,priprema projekt,nadgleda,upućuje,vodi,korigira
	TRAJANJE IZVEDBE	Tjedan dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica i učenici
	MATERIJALNI	Vaga,metar,računalo,blok,printer,laptop
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne očekuju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Izrada školskog panoa
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica
OČEKIVANI REZULTATI		Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu-poticati zdrave stilove života

6.7.9. Projekt obilježavanja Dana zdravlja 5.-8.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA		DAN ZDRAVLJA
CIKLUS:2. I 3.		(5. – 8. RAZREDI)
CILJ		edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će se upoznati sa važnosti kretanje za zdravlje

		Učenci će biti informirani o prehrani primjerenom dobi i razvoju i neprimjerenosti dijeta Razlikovati će pravilne od nepravilnih životnih navika Razvijati će interes za aktivnim provođenjem vremena Sudjelovati će u različitim sportskim aktivnostima. Učenci će analizirati pozitivne učinke na zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice
	SUDIONICI	Učenci i učenice 3. razreda i 7,8 razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenci istražuju, izlažu o zadanim temama, fotografiraju, pješače, osmišljavaju igre
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pomaganje u pronalaganju informacija, prezentacije o prehrani i kretanju
	TRAJANJE IZVEDBE	1.2. - 7.4.2024.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web stranici škole, izložba fotografija, prezentacije učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji TZK, Magda Bujan, Mihael Ljubešić i Antun Soko.

6.7.10. Projekt obilježavanja Dana sporta, 1.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA		DAN SPORTA
CIKLUS: 1, 2. i 3.		Učenci i učenice 1. -8- razreda
CILJ		Obilježavanje Dana sporta aktivnim sudjelovanjem učenika u sportskim, ekipnim i štafetnim igrama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uključiti što veći broj učenika u sportske, štafetne i ekipne igre kao suce, igrače, zapisničare, fotografe, voditelje, novinare. Razvijanje organizacijskih sposobnosti, tolerancije, zajedništva.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		-sudjelovati u sportskim igrama i organizaciji turnira -znati primjenjivati pravila -imati razvijenu svijest o uljuđenim pravilima športskog ponašanja tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja športskih priredbi -kontrolirati negativno ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sportske igre, ekipne i štafetne igre
	SUDIONICI	Učenci 1-8 razred Učitelji TZK i suradnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sudjelovanje u igrama i organizaciji turnira
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Metoda izlaganja, pokazivanja, praćenja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2024.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web str. škole, izložba fotografija. Anketa
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji TZK-a – Magda Bujan, Mihael Ljubešić i Antun Sokol

OČEKIVANI REZULTATI		Aktivno sudjelovanje što većeg broja učenika
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji TZK-a i suradnici (učitelji, vanjski suradnici iz klubova)
	MATERIJALNI	Sportska pomagala (lopte, zviždaljke, stalci, dresovi...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Loše vrijeme

6.7.11. Projekt obilježavanja Dana pješaćenja, 1.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNO I ZDRAVSTVENO
NAZIV PROJEKTA		Projekt DAN PJEŠAČENJA
CIKLUS: 3.		Učenici uključeni u rad ŠŠD i produženog stručnog postupka
CILJ		Obilježiti Dan pješaćenja 15.10.2024. pješaćenjem park šumom u blizini škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Promocija pješaćenja kao najjednostavnijeg oblika kretanja. Učenici će razvijati naviku pješaćenja i boravka u prirodi i saznati o važnosti kretanja za očuvanje zdravlja.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		učenici će aktivno sudjelovati u pješaćenju biti će informirani o važnosti kretanja za zdravlje, kao i važnosti discipliniranog kretanja u grupi. Moći će opisati kako se u šumi pazi na očuvanje prirode i dati primjer za vrijeme boravka u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	pješaćenje
	SUDIONICI	Učenici uključeni u rad ŠŠD i učenici iz produženog stručnog postupka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	pješaćenje u grupi uz vodstvo učitelja i sudjelovanje učenika u organiziranim igrama
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji daju učenicima smjernice i pomažu im savjetima
	TRAJANJE IZVEDBE	6 sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Objava na web stranici škole, izložba fotografija, izvješće učenika
ODGOVORNE OSOBE		Magda Bujan, učitelj TZK-a, Mihael Ljubešić, učitelj TZK, Antun Sokol, učitelj TZK, Ivanka Tišljar, pedagog i Maja Miljuš – odgajateljica u PB
OČEKIVANI REZULTATI		Zadovoljstvo učenika nakon pješaćenja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji i učenici
	MATERIJALNI	Karta za tramvaj ili autobus
MOGUĆE TEŠKOĆE		loše vrijeme

6.8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

6.8.1. INA Cankarolandija, 1.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Cankarolandija – država u školi
CIKLUS:		RAZRED: 1.
CILJ		Razvijati kod učenika vlastiti identitet i jačati osobne interese, poticati na prihvaćanje različitosti, poticati učenike na iskazivanje emocija i upoznati učenike s njihovim građanskim pravima .
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz kroz razne aktivnosti osvježivati svoj identitet i emocije, učiti o različitostima i važnosti prihvaćanja istih, razvijati potrebu ostvarenja osobnih interesa i sudjelovati u raspravama o njihovim građanskim pravima.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		C1.2. Učenik, istražujući primjenu i važnost pravila za zajednički život u svakodnevicu, spoznaje značenje prava i odgovornosti, uočava važnost doprinosa svakog pojedinca u odlučivanju i donošenju pravila te raspravlja o tome. C2.1. Učenik objašnjava vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u zajednicama kojima pripadaju te raspravlja o međuljudskim odnosima. Upoznaje interaktivan odnos pojedinca i zajednice te promišlja o njegovim učincima. C3.2. Učenik navodi i analizira prava građana Republike Hrvatske, objašnjava vezu između ljudskih prava i načina odlučivanja u zajednici te promišlja o odgovornostima koje iz toga proizlaze goo A1.1. goo A2.1.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost.
	SUDIONICI	Učenici, učiteljica.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Razgovor, slušanje prigodnih tekstova, crtanje.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Aktivnim vođenjem kroz izvannastavnu aktivnost učiteljica usmjerava učenike u spoznavanje raznih aspekata osobnoga razvoja i građanskih kompetencija.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine 2023./2024., dva puta tjednu u trajanju od 45 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica.
	MATERIJALNI	Hamer papiri, papiri, likovni materijal, računalo, projektor.

MOGUĆE TEŠKOĆE	
----------------	--

6.8.2. INA Debatni klub, 7. -8. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DEBATNI KLUB
CIKLUS: 3.		RAZRED: 7. i 8.
CILJ		Osposobiti učenike za kritičko mišljenje i argumentiranu raspravu na zadanu tezu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog razvoja kompetencije, samostalnosti i odgovornosti učenika kao budućih članova građanskog društva potrebno je poticati učenike na kritičko promišljanje i argumentiranu raspravu
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<input checked="" type="checkbox"/> kritički promišljati o različitim problemima <input checked="" type="checkbox"/> argumentirano i objektivno objasniti izrečene stavove <input checked="" type="checkbox"/> razviti sposobnost javnog nastupa i govorenja pred drugima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Iznošenje strukturiranih argumenata, držanje govora, unakrsna ispitivanja
	SUDIONICI	Učenici i voditeljica debatnog kluba
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Pripremanje debate na zadanu temu - oluja ideja, čitanje odgovarajuće literature, oblikovanje argumenata afirmacijske i negacijske strane
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Razgovor s učenicima o zadanim tezama, priprema literature i rad na tekstu, strukturiranje argumenata
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Nastavna sredstva i pomagala, internetski sadržaji, literatura, televizijske emisije, školska knjižnica...
MOGUĆE TEŠKOĆE		-materijalne: financiranje kotizacija i putnih troškova za sudjelovanje na turnirima i seminarima -nedovoljna ustrajnost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Vrednovanje uspjeha učenika na natjecanjima, debatnim turnirima i prezentacijskim debatama
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i voditeljica debatnog kluba
OČEKIVANI REZULTATI		Postizanje rezultata na natjecanjima, sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama

6.8.3. INA Vršnjačka medijacija, 4. I 5.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Vršnjačka medijacija-komunikacija i rješavanje sukoba

CIKLUS: 2.		RAZRED: 4. i 5.
CILJ		Poboljšati međuvršnjačku komunikaciju učenika 4. i 5. razreda s naglaskom na pozitivne načine rješavanja sukoba i korištenje medijacijskih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prevenција neprimjernih načina rješavanja sukoba i kvalitetnija međuvršnjačka komunikacija
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Pokazati razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih; povezati svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama; prepoznati situacije koje mogu dovesti do sukoba; primijeniti nenasilne strategije u rješavanju sukoba; koristiti korake u procesu medijacije; svojim sudjelovanjem aktivno pridonositi radu u timu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA-radionički oblik rada
	SUDIONICI	Učenici 4.a i 5.c razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno, u paru i skupini
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rješavanje problema, simuliranje, igra uloga, dijaloška
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. 2023./2024. Rujan 2023.- lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Pedagoginja, učenici 4.a i 5.c. razreda, roditelji
	MATERIJALNI	Radni materijali, računalo, projektor
MOGUĆE TEŠKOĆE		Ne predviđaju se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Evaluacijski listić na kraju svake radionice; upitnik na početku i na završetku radionice; kviz pitanja
ODGOVORNE OSOBE		Pedagoginja, učenici 4.a i 5.c .razreda, roditelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje komunikacijske vještine i međuvršnjački odnosi, veći broj rješavanja sukoba nenasilnim i medijacijskim putem

6.8.4. Projekt Vesela ljubavna čarolija, 3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT Vesela ljubavna čarolija
CIKLUS: 1. ciklus	RAZRED: 3.a razred
CILJ	Usmjeriti učenike na njihovu mogućnost utjecaja na osjećaje razrednih prijatelja i stvaranje pozitivnog ozračja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kako bi se razredna zajednica bolje povezala, kroz zadatak tijekom veljače će se usmjeravati na osjećaje prijatelja
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Kognitivna domena - Učenik će moći iskazati svoje misli i osjećaje, procijeniti tuđe osjećaje i utjecaj na njih, stvoriti pozitivan odnos unutar razrednog odjela Afektivna domena

		- Učenik će osvijestiti svoj utjecaj na druge, uvažiti i prihvatiti različitost, surađivati unutar razrednog odjela Psihomotorička domena - Učenici će popraviti narušene odnose, izgraditi nove odnose u razrednom odjelu te ovladati kontrolom svojih emocija
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Ispunjavanje zadataka i vođenje dnevnika
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Otkrivaju zadatak za svaki određeni dan, trude se ispuniti ga i bilježe u svoj dnevnik
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s vrijednostima prijateljstva, potiču, usmjeravaju učenike
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica
	MATERIJALNI	Papir, olovka/ bojica
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Ljubavni dnevnik
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati svoje misli i osjećaje, procjeniti tuđe osjećaje te razvijati pozitivan odnos s učenicima u razrednoj zajednici kako bi postigli bolju razrednu povezanost.

6.8.5. Projekt Moje ogledalo,3.a

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT Moje ogledalo
CIKLUS: 1. ciklus		RAZRED: 3.a razred
CILJ		Razviti sliku o sebi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Spoznaje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe, koristi se znanjem o sebi
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Učenici će primijeniti stečena znanja o sebi, spoznati osobne vrijednosti, koristiti se informacijama koje je o sebi od drugih stekao, prepoznati pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe te raditi na sebi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učenička mapa- Moje ogledalo
	SUDIONICI	Tatjana Erstić, učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz vodstvo učitelja stvaraju svoju mapu, oblikuju ciljeve i očekivanja u ovoj školskoj godini, prilažu samoprocjene, vršnjačke procjene, ispite, poruke, slike.

	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Upoznaju učenike s njihovim osobnim vrijednostima, procjenjuju ih i prate, potiču u ostvarenju njihovih ciljeva, potiču empatiju, trud, rad i stvaranje pozitivne slike o sebi.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji
	MATERIJALNI	Mape, papiri
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Učenička mapa, ostvareni cilj, prezentacija na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.a razreda
OČEKIVANI REZULTATI		Učenici će spoznati svoje osobne vrijednosti, koristiti se informacijama koje je o sebi od drugih stekao, prepoznati svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe te raditi na sebi kako bi ostvario zadani cilj.

6.8.6. Projekt „Čitanje me (m)uči“, 1.-5. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko; Jezično komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt „Čitanje me (m)uči“
CIKLUS: 1., 2.	RAZRED: 1., 2., 3., 4., 5
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja, - bogatiti maštu i rječnik, - osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno- posljedičnih veza između događaja, - čitanjem odabranih sadržaja ukazivati i pojašnjavati neprihvatljiva ponašanja učenika- samim time i prevenirati ih, - odabirom sadržaja razvijati građansku kulturu učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pričama prilagođenima dobi i interesima učenika potičemo njihov interes za čitanjem i otkrivanjem novog i nepoznatog. Korištenjem osmišljenih tehnika čitanja razvija se mašta učenika, zahtjeva se od njih kritički promišljati o sadržaju, obrazlagati svoje stajalište, uvažavati tuđe mišljenje. Kroz priče učenici uče razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje, razvijaju spoznaje o ljudskim vrijednostima, potiču se na

		toleranciju i međusobno uvažavanje, čime se zadovoljavaju odrednice školskog preventivnog programa i građanskog odgoja.
OČEKIVANJA:		<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A 1.1, A 2.1, A 3.1, A 4.1, A 5.1 Razvija sliku o sebi. A 1.2, A 2.2, A 3.3, A 4.2, A 5.2 Upravlja emocijama i ponašanjem. B 2.1, Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B. 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.3, Razvija strategije rješavanja sukoba. B 2.4, Suradnički uči i radi u timu</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE: A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>UČITI KAKO UČITI: A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Na satu razrednika, u sklopu ŠPP, priče čitaju rehabilitatorica ili knjižničarka
	SUDIONICI	Učenici i učitelji od 1.-5. razreda, knjižničarka Ivanica Beg i rehabilitatorica Iva Livić Kozina
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u slušanju priče, promišljanjem i iznošenjem stajališta razvijaju vlastito kritičko mišljenje, predviđanjem događaja u priči razvijaju maštu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Rehabilitatorica i knjižničarka, u suradnji s učiteljima, pripremaju rad po metodama Čitanja i pisanja za kritičko mišljenje (RWCT –radionice)
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Knjižničarka, školska rehabilitatorica, učitelji/razrednici
	MATERIJALNI	Knjige s pričama, projektor, platno, računalo, papir, olovke, bojice, paste, flomasteri
MOGUĆE TEŠKOĆE		- slabija motiviranost učenika za ponuđeni sadržaj

	<ul style="list-style-type: none"> - promjene u realizaciji satova SR-a, zbog nenadanih razloga
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Učenici i učitelji ispuniti će anketni upitnik na početku i kraju školske godine, nakon čega će se izvršiti usporedba rezultata.
ODGOVORNE OSOBE	knjižničarka Ivanica Beg, rehabilitatorica Iva Livić Kozina
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - veća posjećenost školske knjižnice - učestalija posudba knjiga pročitanih u sklopu projekta - smanjena učestalost narušenih vršnjačkih odnosa - veća motiviranost za čitanjem svih učenika, pa tako i onih s teškoćama

6.8.7. Projekt Vizualna početnica, 1.-8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko	
NAZIVA PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt Vizualna početnica	
CIKLUS:1.	RAZRED: 1.-8.	
CILJ	Poticanje medijske pismenosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se u sklopu radionica upoznati s tehnikama crtanja stripa, izrade dokumentarnog filma, stop-motion animacije ili stvaranja digitalne priče.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Radionica crtanja stripa: učenici će nacrtati strip služeći se pokazanim tehnikama.</p> <p>Radionica digitalnog storytellinga: kreirati vlastitu efektu priču na zanimljiv i zabavan način u suvremenom medijskom prostoru (na društvenim mrežama poput Snapchata, Tik-Toka, Twittera i Facebooka)</p> <p>Radionica snimanja dokumentarnog filma: snimiti svoj film koristeći se tehnikama snimanja</p> <p>Radionica snimanja kratkih filmova na pametnim mobitelima: u ugodnoj i opuštenoj atmosferi snimiti kratki film</p>	
	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 2.-8. razreda, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenicima će aktivno ostvariti ishode prema uputama voditelja na radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji i knjižničarka pripremaju učenike za radionice s voditeljima koji sudjeluju u projektu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine (rujan - prosinac)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica, knjižničarka, voditelji radionica, Voditeljica Galerije Vladimira Nazora
	MATERIJALNI	Resursi su osigurani u projektu.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prilagodba rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Prezentiranje ostvarenih uradaka te evaluiranje voditelja radionica.
ODGOVORNE OSOBE		Knjižničarka Ivanica Beg
OČEKIVANI REZULTATI		Strip, digitalna priča, dokumentarni film, kratki film.

6.8.8. Projekt PROJEKT „Razumijevanje, uvažavanje, pružanje podrške učeniku s disleksijom

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
CIKLUS:	2. i 3. ciklus	
NOSITELJ PROJEKTA:	Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica	
CILJ:	Nizom aktivnosti te obilježavanjem Međunarodnog dana disleksije senzibilizirati učenike, odgojno-obrazovne djelatnike škole te roditelje za potrebe osoba s disleksijom.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Disleksija je specifična razvojna teškoća i stanje koje učeniku otežava usvajanje vještine čitanja i pisanja, ali i suočavanje s brojnim drugim izazovima u obrazovanju. Da bi učenik s disleksijom bio uspješan potrebna mu je podrška roditelja, učenika, ali i razrednih vršnjaka. Ovim se projektom nastoji postići veća informiranost i senzibiliziranost svih pripadnika učenikovog okruženja, ne bi li mu se tako pružila podrška i osiguralo pravo na inkluzivno obrazovanje, kao i pravo na dostupnost pisanih sadržaja u obliku koji je njemu lak za čitanje.	
OČEKIVANJA:	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: A 2.1. i A 3.1 Razvija sliku o sebi A 2.2 i A 3.2 Upravlja emocijama i ponašanjem A 2.3 A 3.3. Razvija osobne potencijale B2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge B 2.2 Razvija komunikacijske kompetencije B 2.4 Suradnički uči i radi u timu	
	OBLIK RADA	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 3., i 5., razreda Ostali sudionici: roditelji učenika s disleksijom, učitelji

NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- individualno ili grupno istraživanje - suradničko učenje
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču na promišljanjem istraživanje, pružanje podrške učenicima s disleksijom, senzibiliziraju okruženje učenika s disleksijom.
	TRAJANJE IZVEDBE	Mjesec listopada u školskoj godini 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	– učenici, učitelji, stručni suradnici škole, roditelji, ravnatelj, vanjski stručni suradnici
	MATERIJALNI	– aplikacija Lexie, baza lektirnih naslova u audio-zapisu iz Knjižnice za slijepe, PPT prezentacije
MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI		– nemogućnost realizacije suradnje s Knjižnicom za slijepe ili osnivačima aplikacije Lexie
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:		– praćenje broja posudbi knjiga u audio-zapisu – praćenje učestalosti korištenja aplikacije Lexie od strane učitelja – zadovoljstvo učesnika s disleksijom (njihova subjektivna procjena)
ODGOVORNE OSOBE		– nositelj- edukacijska rehabilitatorica, učenici, učitelji, roditelji, školska knjižničarka, ravnatelj
OČEKIVANI REZULTATI		– poboljšanje kvalitete inkluzivnog obrazovanja učenika s disleksijom u našoj školi

6.8.9. Svjetski dan svjesnosti o epilepsiji-radionica za učenike 6. razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
CIKLUS: 2. ciklus	RAZRED: 6. razredi
CILJ	Obilježiti nacionalni dan podizanja osviještenosti o epilepsiji „Ljubičasti dan“ (26.ožujka)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iako živimo u naprednom dobu, o epilepsiji kao bolesti još uvijek nismo dovoljno informirani. Često zbog toga spram ove bolesti i osoba koje s njom žive najčešće u tišini imamo predrasude. Strah i nedoumica kako pomoći u trenutku napada epilepsije samo dodatno izoliraju ove osobe u našem društvu. Stoga se obilježavanjem Ljubičastog dana kroz radionice za sve učenike predmetne nastave želi upoznati učenike, učitelje i roditelje s ovom bolešću, osvijestiti da se u našoj školi obrazuju i učenici s epilepsijom te podučiti učenike osnovnim načinima pružanja prve pomoći osobi koja doživi epileptični napadaj u našoj blizini.

ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<ul style="list-style-type: none"> – slušati kraće predavanja o epilepsiji – aktivno sudjelovati u radionici – razlikovati neke od osnovnih oblika epilepsije – navesti osnovne oblike pružanja prve pomoći osobi koja zadobije epileptični napadaj
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupno razredno sudjelovanje u radionici
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- slušanjem, promatranjem, diskutiranjem, razgovaranjem
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Školska rehabilitatorica prezentira, potiče učenike na diskusiju i razgovor, promatranje i uočavanje te primjenu naučenog
	TRAJANJE IZVEDBE	Tjedan uoči i tjedan u kojem se nalazi dan 26. ožujka (18. do 29. ožujka)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	<ul style="list-style-type: none"> – učenici, rehabilitator stručni suradnik, razredni učitelji 6. razreda
	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> – školska računala, dijaprojektor, platna, pametna ploča
MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> – nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> – primjena kratke ankete prije i nakon provedene radionice te obrada rezultata
ODGOVORNE OSOBE		<ul style="list-style-type: none"> – rehabilitator stručni suradnik, učenici, učitelji-razrednici
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> – učenici će biti informirani o epilepsiji, nadići će predrasude koje o njoj postoje, prepoznat će simptome epileptičnog napadaja i poznati osnovne oblike pružanja prve pomoći osobi

6.9.10. Projekt “Obilježavanje svjetskog dana svjesnosti o autizmu”

PROJEKT „OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SVJESNOSTI O AUTIZMU“	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE, UČITI KAKO UČITI
CIKLUS:	2.ciklus (razred: 5.a, 5.b, 5.c)
NOSITELJ PROJEKTA:	Iva Livić Kozina, stručna suradnica-edukacijska rehabilitatorica

CILJ:		Obilježavanjem Svjetskog dana svjesnosti o autizmu senzibilizirati učenike i odgojno-obrazovne djelatnike škole za potrebe osoba s autizmom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osobe s teškoćama iz spektra autizma svakodnevno susrećemo u svim aspektima naših života. Zbog nedovoljne informiranosti i neznanja, a i predrasuda, autizam često povezujemo s intelektualnim teškoćama ili teškoćama psihijatrijske prirode. Pravovaljanom informiranošću, stečenom vlastitim istraživanjem i učenjem, ukidaju se predrasude te se uči kako takvoj osobi pomoći u svijetu za nju prepunom izazova. Ovakvim pristupom ovoj osjetljivoj temi učenici uče prepoznati, pristupiti, uvažavati i podržavati osobe s teškoćama iz spektra autizma.
OČEKIVANJA:		<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>B 2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B 2.2 Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>B 2.4 Suradnički uči i radi u timu</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE:</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>UČITI KAKO UČITI:</p> <p>A.2.1. 1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.4.. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK RADA	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 5.-tih razreda, Ostali sudionici: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- individualno ili grupno istraživanje - suradničko učenje, dogovaranje oko izrade prezentacije - uporaba IKT alata za izradu prezentacija - prezentiranje - izrada plakata, bedževa u obliku puzzli
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Potiču na istraživanje, pružaju podršku u pronalaženju adekvatnih izvora informacija, pomažu u organiziranju grupa za prezentiranje, usmjeravaju učenike na korištenje najpovoljnije i njima primjerenije IKT tehnologije, motiviraju pružiti podršku nošenjem puzzle kao simbola Dana svjesnosti o autizmu
	TRAJANJE IZVEDBE	Tri nastavna tjedna uoči 2. travnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	– učenici, razredni učitelji 5. razreda, stručni suradnici škole, učitelji informatike

	MATERIJALNI	<ul style="list-style-type: none"> – skripta koja služi kao ishodište prvotnih informacija o teškoćama iz spektra autizma, školska računala u knjižnici i učionici informatike, hamer papiri za plakate, bojice, flomasteri, ljepila, podloga za izradu bedževa u obliku puzzli
MOGUĆE TEŠKOĆE U REALIZACIJI		<ul style="list-style-type: none"> – brojne školske obaveze učenika, koje umanjuju vrijeme potrebno za realizaciju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ODGOJNO-OBRAZOVNIH OČEKIVANJA:		<ul style="list-style-type: none"> – izbornu povjerenstvo boduje svaku prezentaciju prema unaprijed određenim kriterijima, a koji su u skladu s očekivanjima, – obzirom na broj bodova vrši se rangiranje i nagrađivanje razrednih odjela – opažanjem uključenosti svih učenika škole u obilježavanje samog Dana
ODGOVORNE OSOBE		<ul style="list-style-type: none"> – nositelj- edukacijska rehabilitatorica, učenici, učitelji-razrednici, učitelji informatike, školska knjižničarka, pedagoginja i psihologinja
OČEKIVANI REZULTATI		<ul style="list-style-type: none"> – učenici će biti informirani o teškoćama iz spektra autizma, nadići će društvene predrasude koje o njima postoje, prepoznat će ih među učenicima škole i u svojem svakodnevnom izvanškolskom okruženju te ih uvažavati kao svoje ravnopravne kolege

6.9. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠ

6.9.1 Projekt Take action Global

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje i zaštita okoliša, STEM	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Climate action project: Take action Global	
CIKLUS:	2, 3, 4	
CILJ	Razvijati svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj zelenoj školi i održivom gospodarstvu sa STEM -om	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Škole diljem Europe usredotočene su na izgradnju vještina poput kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje i kreativnosti. Ovaj način razmišljanja potiče učenike da primijene svoje znanje. Ljudi svih dobi nadahnuti su idejom da svijet učine boljim mjestom. Uključivanjem održivosti u naše učionice - i kao način razmišljanja i kao pedagogija - nadahnjujemo sljedeću generaciju ekoloških upravitelja i oblikujemo učenike u globalne građane. Projekt se objavljuje javno na platformi https://www.climate-action.info/	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Povećati vještine u području digitalnog obrazovanja i pedagoške uporabe tehnologije. Razviti svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj zelenoj školi i održivoj ekonomiji sa STEM -om.	
	OBLIK	Kroz nastavu TK
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	podučavati izvore i upotrebu energije podučavati obnovljivu i neobnovljivu energiju

NAČIN REALIZACIJE		poučiti primjere uobičajenih vrsta obnovljivih i neobnovljivih izvora razviti empatiju/poštivanje prirode razvijati dječju kreativnost poboljšati znanje engleskog i ICT -a za osmišljavanje zelenih lekcija povećati znanje i svijest o okolišu
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2022. – lipanj 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije...
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Maja Mačinko
ODGOVORNE OSOBE		Studenti će proširiti svoje znanje o okolišu dodatnim sadržajem koji će biti dodan tijekom stvaranja projekta. Studenti će razviti komunikacijske vještine, zajedničko učenje u paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u učenju. Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike.
OČEKIVANI REZULTATI		-Podizanje svijesti o okolišu i prirodi. Podignut će svijest o problemima okoliša, -Saznajte kako pristup Stem rješava probleme okoliša i razvija rješenje slijedeći koje korake, -Učenje vještina kroz rad i iskustvo razvijat će se radionicama na temu zaštite okoliša, -Shvatit će se važnost zaštite ekosustava za prirodan i zdrav život. -Shvatit će se da je ekonomičnije i lakše ne narušiti prirodnu ravnotežu umjesto ispraviti narušenu prirodu. -Da bi pokazali da tehnologija i STEM aktivnosti mogu biti kompatibilne s prirodom, -Shvatiti važnost sudjelovanja u kampanji društvene odgovornosti.

6.10. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

6.10.1 INA Robotika, 2,3,4. R

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA Robotika
CIKLUS:	2, 3, 4
CILJ	Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba.

	Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Planiramo raditi na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima doprinosimo poboljšanju logičkog razmišljanja, razvijanja motorike, inovativnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti Poticanje interesa i znanja, te vještina učeničke sposobnosti, razvijanje radnih navika i motorike. Korisno provođenje slobodnog vremena..
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	<p>Učenici će razvijati</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada • koristiti različite strategije učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj kritičnog i kreativnog pristupa rješavanju problema • upravljati svojim učenjem – postavljati ciljeve učenja, planirati i odabirati pristupe učenju te pratiti, prilagođavati i samovrednovati proces i rezultate učenja • širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja i vlastite motive za učenje • razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva • razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima • razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine) • upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju • podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti • stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja • upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima • razviti ekonomsku i financijsku pismenost • upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno • razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema • razlikovati i istraživati pojedina zanimanja • usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,

		<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje. • primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe • odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju • učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju • informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi • upravljati informacijama u digitalnome okružju • stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Online nastava plus praktični rad po razredima
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uče razne simulatore, robotske modele, načine upravljačkih procesa, razvijaju projektne ideje, sudjeluju na natjecanjima, smotrama, izložbama, uče druge.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan 2022. – lipanj 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, Fischer, Lego, mBbot, Arduino, IoT modeli
MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt će biti evaluiran kroz razna natjecanja, diplome, priznanja, povratne informacije na školskim mrežnim stranicama te rezultate smotri i projekata.
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Educirati učenike da opažaju probleme koji su razvili sposobnost brzog i točnog donošenja odluka, povećali pažnju i koordinaciju. Razvijati digitalnu pismenost, inovativnost, kreativnosti. Razvijanje poduzetničkog duha, timskog rada, civilnog odgoja, povećanje interesa za strukovnim zanimanjima.

6.10.2. Projekt „S-TEAM: School team up using hacaton for girls's inclusive STEM“ , 5,6,8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	„S-TEAM: School team up using hacaton for girls's inclusive STEM“ Italija, Španjolska i Hrvatska
CIKLUS: 3.	Učenici 5abc, 6AB i 8A razreda.

CILJ		Cilj je poboljšati razinu tehnološke pismenosti svih sudionika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom se želi približiti STEM učenicima u osnovnoj školi. Stvaranje svijesti inkluzivnosti djevojaka u svim STEM područjima. Upoznati obrazovne sustave europskih zemalja. Razmijenit će se dobra praksa. Poticati će se poštivanje različitosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Prepoznati STEM i stvarati zadatke metodom Hackatona. Razviti društveno koristan projekt iz zadanog STEM područja. Povećati pozornost, motivaciju i vještine rješavanja problema. Naučiti metode i tehnike istraživanja. Učenici će razvijati samopouzdanje. Povećavat će se kvaliteta, učinkovitost i internacionalizacija škole. Poboljšat će se komunikacija škole i učenika. U opsegu projekta; Izradit će plakate, brošure i natpise u kojima će se promovirati projekat. Pripremit će videozapise, plakate i brošure. Pripremit će igre za kodiranje. Pripremat će i stvarati različiti materijale.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svi socijalni oblici.
	SUDIONICI	Bit će pripremljeni plakati, brošure u kojima se izrađuju promocije projekta. Pripremit će se projektni zadatak za lokalni Hackaton, videozapisi, plakati i brošure za motiviranje i poticanje učenika na STEM.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrađuju plakate, brošure, igre ...itd Uređuju web stranicu projekta, prate i uređuju youtube kanal, facebook i twitter stranicu i tako promoviraju projekt i povezuju se s ostalim učenicima iz ostalih država u projektu.
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Učitelji će moći primijeniti suvremene metode. Bit će upoznati s obrazovnim sustavom europskih zemalja i obrazovanjem za inkluzivnost djevojaka u STEM području u Europi. Oni će biti u mogućnosti prenijeti dobru praksu u svoje škole. Obrazovanje za STEM i knjiga s uvodom u projekt bit će pripremljeni tijekom projekta. U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim. Pratit će se nastajanje web stranice projekta, youtube kanala, facebook i twitter stranica na kojima će se promovirati projekt. Napravljeni i dobiveni materijali dijelit će se između škola.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2022.-Studeni 2023.
	LJUDSKI	Učitelji predmetne nastave i razredne nastave

POTREBNI RESURSI	MATERIJALNI	Osigurano od strane koordinatora projekta
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim. Bit će tu web stranica projekta, youtube kanal, facebook i twitter stranica na kojima su promocije projekta, a svi napravljeni i dobiveni materijali će se dijeliti između partnera.
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Razumijevanje među učenicima i poštivanje različitosti, uz naglasak na uključivanje djevojaka u sve sfere znanosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Za obrazovanje o STEM-u izradit će se upitnici i obrasci za evaluaciju tijekom i na kraju projekta.

6.10.3. Projekt „Together to guarantee Cyber security“ , 6. i 8. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	„Together to guarantee Cyber security“ Italija, Rumunjska, Turska i Hrvatska
CIKLUS: 2.	6a i 8a razred, te učenici INA robotika
CILJ	Stvaranje svijesti o zaštiti na internetu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projektom se želi približiti sigurnost na internetu učenicima u osnovnoj školi te učiteljima. Stvaranje materijala o kodiranju. Upoznati obrazovne sustave europskih zemalja. Razmijenit će se dobra praksa. Poticati će se poštivanje različitosti.
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Prepoznati probleme današnjice prekomjernim korištenjem društvenih mreža. Izraditi scenarije za crtanje filmove. Proći primjere dobre prakse. Povećati pozornost, motivaciju i vještine rješavanja problema. Naučiti metode i tehnike istraživanja. Učenici će razvijati samopouzdanje. Povećavat će se kvaliteta, učinkovitost i internacionalizacija škole.

		<p>Poboljšat će se komunikacija škole i učenika. U opsegu projekta; Izradit će plakate, brošure i natpise u kojima će se promovirati projekat. Pripremit će videozapise, plakate i brošure. Pripremat će i stvarati različiti materijale.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Svi socijalni oblici.
	SUDIONICI	<p>Bit će pripremljeni plakati, brošure u kojima se izrađuju promocije projekta. Pripremit će se videozapisi, plakati i brošure za motiviranje i poticanje učenika na sigurnost na internetu.</p>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Izrađuju plakate, brošure, igre ...itd Uređuju web stranicu projekta, prate i uređuju youtube kanal, facebook i twitter stranicu i tako promoviraju projekt i povezuju se s ostalim učenicima iz ostalih država u projektu.</p>
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	<p>Učitelji će moći primijeniti suvremene metode. Bit će upoznati s obrazovnim sustavom europskih zemalja i cyber sigurnošću u Europi. Oni će biti u mogućnosti prenijeti dobru praksu u svoje škole. Obrazovanje za kodiranje i knjiga s uvodom u projekt bit će pripremljeni tijekom projekta. U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim. Pratit će se nastajanje web stranice projekta, youtube kanala, facebook i twitter stranica na kojima će se promovirati projekt. Napravljeni i dobiveni materijali dijelit će se između škola.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2021- Prosinac 2023. (2.godina projekta)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji razredne i predmetne nastave
	MATERIJALNI	Osigurano od strane koordinatora projekta
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		<p>U svakoj će se školi uspostaviti projektni tim. Bit će tu web stranica projekta, youtube kanal, facebook i twitter stranica na kojima su promocije projekta, a svi napravljeni i dobiveni materijali će se dijeliti između partnera.</p>
ODGOVORNE OSOBE		Maja Mačinko i Boris Počuča
OČEKIVANI REZULTATI		<p>Razumijevanje među učenicima i poštivanje različitosti. Poboljšanje koncentracije, pozitivnih misli i osjećaja te integracije učenika. Za obrazovanje o kodiranju izradit će se upitnici i obrasci za evaluaciju tijekom i na kraju projekta.</p>

6.10.4. Projekt Svjetski tjedan Svemira /World Space Week

KURIKULUMSKO PODRUČJE		STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Svjetski tjedan Svemira /World Space Week
CIKLUS:		2, 3, 4
CILJ		U ovom projektu od učenika se očekuje da razviju svoje vještine istraživanja i analize koje su vještine 21. stoljeća kroz teme „Svemir“ te obilježe Svjetski tjedan Svemira.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će kroz temu „Sateliti poboljšavaju život“ obilježiti Svjetski tjedan Svemira brojnim radionicama i predavanjima. Poslušati će seriju predavanja „Sasvim običan dan jednog astronauta“ te sudjelovati u radionicama „Izradi raketu i poleti u Svemir“. Sve naučeno dokumentirati će na twinspace stranici, na stranici svjetske organizacije, te na školskim mrežnim stranicama. Sudjelovati će u Skype sastancima čiji je cilj je naučiti o vrstama dokumentarnih filmova i vizualno potkrijepiti činjenice o kojima su slušali
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		<p>studenti će se upoznati sa znanosti i istraživanjem Zemlje i svemira</p> <ul style="list-style-type: none"> -upoznat će kroz različite materijale neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta -učenici će saznati kada su prvi ljudi sletjeli na Mjesec -učenici će istražiti kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svog planeta -upotrijebit će IT tehnologiju i samostalno kreirati kvizove, PPT, igre o svemiru -zajedno radeći, naučit će o planetima, galaksijama, satelitima, meteorima i prezentirati ono što su naučili svojim prijateljima u razredu i na drugim predavanjima -komunicirat će koristeći Skype i razmijeniti ono što su naučili <p>razvijanje timskog rada</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	E-twinning i Space week projekt kroz INA Robotika, nastavu TK i boravak
	SUDIONICI	Učenici 1.-6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Prvi dio projekta započinje predstavljanjem školskih partnera (učenika i učitelja). Provest ćemo radionicu na kojoj će naučiti kako izgleda život u Svemiru te radionicu na kojoj će učiti o pogonima raketa. Slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -čitanjeknjiga primjerenih uzrastu učenika -stvaranje modela planeta -izrada plakata -gledati dokumentarne filmove -istraživačke skupine koje prikupljaju podatke o raznim terminima vezanim uz svemir -radni listovi

		-stvaranje planeta iz mašte -stvaranje stripova -pokažite Galaksiju kroz razne umjetničke tehnike -raditi zajedno s partnerima -korištenje IKT tehnologije -rad s raznim digitalnim alatima -evaluacija projekta
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Prati rad i daju podršku tijekom svih aktivnosti koje se provode. Učitelji će biti odgovorni za organizaciju i praćenje / provjeru procesa. Učitelji će biti voditelji studentskih timova, radionica, predavanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2022. – lipanj 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, učitelji PB
	MATERIJALNI	računalo, projektor (ili pametna ploča), Internet, papiri, brošure, aplikacije, robotičke konstrukcije, modeli Svemira i ostali razni modeli
MOGUĆE TEŠKOĆE		Zbog restrikcija svaki će razred radionice imati zasebno.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Projekt ćemo vrednovati online upitnikom- evaluacija na kraju projekta, praćenje aktivnosti na web stranici škole, praćenje aktivnosti na twinspace, izložba radova, prezentacija na svjetskoj World Space week stranici
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica tehničke kulture Maja Mačinko
OČEKIVANI REZULTATI		Studenti će proširiti svoje znanje dodatnim sadržajem koji će biti dodan tijekom stvaranja projekta. Studenti će razviti komunikacijske vještine, zajedničko učenje u paru ili grupi, preuzimanje odgovornosti i samoinicijativa u učenju. Tijekom istraživanja naučit će poštovati i prihvaćati razlike. Stvaranje digitalne kompetencije i različitih aplikacija za izradu alata koje će koristiti u realizaciji i predstavljanju projekta.

6.10.5 TN MIC (Muzza interpretacijski centar) , 5., 6. 7. r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Pridoslovno i tehničko-informatičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – MIC (Muzza interpretacijski centar)
CIKLUS: 2. , 3., 4.	5a, 6a i 7a
CILJ	Praktičnim radom produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima prirodne grupe predmeta
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Produbiti znanje stečeno na nastavi
	OBLIK
	Terenska nastava

NAČIN REALIZACIJE	SUDIONICI	Učenici 5-7. razreda, prof TK i razrednici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izvide pokuse, bilježe, obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike, upućuju na dodatnu literaturu, pomažu u izradi plakata
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom sata TK u 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Cijena karte javnog prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA		Listići za evaluaciju, radni listići
ODGOVORNE OSOBE		učitelji
OČEKIVANI REZULTATI		Bolje razumijevanje nastavnog gradiva, prirodoslovna pismenost

6.10.6. TN MUZZA Science Week

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno i tehničko-informatičko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Terenska nastava – MUZZA Science Week
CIKLUS: 2. , 3., 4.		Grupa INA robotika
CILJ		Praktičnim radom produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje praktičnih sa teorijskim sadržajima prirodne grupe predmeta
ISHODI UČENJA - učenici će moći:		Produbiti znanje stečeno na nastavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 4-8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izvide pokuse, bilježe, obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Pripremaju učenike, upućuju na dodatnu literaturu, pomažu u izradi plakata
TRAJANJE IZVEDBE		19.svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Cijena karte javnog prijevoza

MOGUĆE TEŠKOĆE	Epidemiološke mjere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Listići za evaluaciju, radni listići
ODGOVORNE OSOBE	učitelji
OČEKIVANI REZULTATI	Bolje razumijevanje nastavnog gradiva, prirodoslovna pismenost

6.10.7. TN Park znanosti , 4.r

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Tehničko-informatičko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Terenska nastava – Park znanosti	
CIKLUS: 1. CIKLUS	4. razredi	
CILJ	Promocija znanja i znanosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na zabavan i razumljiv način pronaći odgovore iz područja prirodnih znanosti uz pomoć eksponata koje je potrebno pokretati, svirati, mjeriti, oslušivati.	
ISHODI UČENJA - učenici će moći:	Aktivno istraživati, kreativno se izražavati	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na otvorenom prostoru učenici se susreću s eksponatima edukativnog i zabavnog sadržaja. Izvođe istraživanja, bilježe, obrađuju podatke
	METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)	Kroz nastavni proces na otvorenom potiču učenike na iskustveno učenje. Pripremaju učenike, pomažu u izradi plakata
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj, 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice, stručni vodič
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, stručnog vodiča, radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA	Listići za evaluaciju, radni listići	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice četvrtih razreda	
OČEKIVANI REZULTATI	Bolje razumijevanje područja prirodnih znanosti.	

6.11 PROGRAMA POTPORE, POTPOMOGNUTOG I OBOGAĆENOG UČENJA

Planiranje se prilagođava potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Grupa se formira prema odredbama Pravilnika o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi.

U razrednoj nastavi Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja A2 obuhvaća ukupno 8 nastavnih sati tjedno i sastoji se od obveznog i izbornog dijela. Četiri nastavna sata vremenski su obvezna za sve učenike, a 4 nastavna sata izborna su za učenike koji odluče sudjelovati.

Obvezni nastavni sati Programa A2 strukturirani su po odgojno-obrazovnim područjima odnosno pismenostima – 1 nastavni sat odnosi se na jezično-čitalačku, 1 nastavni sat na matematičku, 1 nastavni sat na prirodoslovnu pismenost učenika i 1 nastavni sat na druga odgojno-obrazovna područja.

Razredna nastava

<i>OBVEZNI DIO (svi učenici)</i>		<i>DOBROVOLJNI I IZBORNI DIO (dio učenika)</i>
<i>Ukupno 4 nastavna sata tjedno</i>		<i>Ukupno 4 nastavna sata tjedno</i>
<i>Jezično-komunikacijsko</i>	<i>1 nastavni sat</i>	<i>Potrebe i interesi učenika</i>
<i>Matematičko</i>	<i>1 nastavni sat</i>	
<i>Prirodoslovno</i>	<i>1 nastavni sat</i>	
<i>Ostala područja</i>	<i>1 nastavni sat</i>	

U predmetnoj nastavi Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja A2 obuhvaća ukupno 8 nastavnih sati tjedno, a sastoji se od obveznog i izbornog dijela. Četiri nastavna sata obvezna su za sve učenike, a 4 nastavna sata izborna su za učenike koji dobrovoljno sudjeluju.

Obvezni nastavni sati Programa A2 strukturirani su po odgojno-obrazovnim područjima odnosno pismenostima – 1 nastavni sat odnosi se na jezično-čitalačku, 1 nastavni sat na matematičku, 1 nastavni sat na prirodoslovnu pismenost učenika i 1 nastavni sat na druga odgojno-obrazovna područja.

Predmetna nastava

<i>OBVEZNI DIO (svi učenici)</i>		<i>DOBROVOLJNI I IZBORNI DIO (dio učenika)</i>
<i>Ukupno 4 nastavna sata tjedno</i>		<i>Ukupno 4 nastavna sata tjedno</i>
<i>Jezično-komunikacijsko</i>	<i>1 nastavni sat</i>	<i>Potrebe i interesi učenika</i>
<i>Matematičko</i>	<i>1 nastavni sat</i>	
<i>Prirodoslovno</i>	<i>1 nastavni sat</i>	
<i>Ostala područja</i>	<i>1 nastavni sat</i>	

6.12. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

TERMINI IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Vrijeme	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
14:20 - 15:20 14:30 - 15:15 (jezic)	1. Gradionica (3. i 4. raz WeDo 2.0 - 14:30 do 16:00 - 4C) 2. BLUZU ZNANOSTI (3. i 4. - 4A)	1. HIP HOP -MTV (4. - 4B) 2. Engleski jezik (4abc - 4A)	1. HIP HOP -MTV (4. - 4B) 2. PUSTOLOVCI (4. - 4A)	1. Engleski jezik (4abc - 4A) 2. Gradionica (3. i 4. raz WeDo 2.0 - 14:30 do 16:00 - 4C)	1. HIP HOP -MTV (4. - 4B)
15:00 - 16:00 15:00 - 15:45 (jezic)	1. Engleski jezik (5abc - DO KEMIJE) 2. Francuski jezik (4, 5 - KEMIJA)	1. Engleski jezik (6abc - POVIJEST) 2. Njemački jezik (4, 15 - DO KEMIJE) 3. Gradionica (2. raz BricQ - 15:00 do 16:30 - 4C)	1. Engleski jezik (5abc - DO KEMIJE) 2. Francuski jezik (4, 5 - KEMIJA) 3. Gradionica (1. raz - Steam park od 15:00 do 16:30, 4C) 4. Šah, prva grupa - GLAZBENI	1. Engleski jezik (6abc - POVIJEST) 2. Njemački jezik (4, 5 - DO KEMIJE)	1. Gradionica (2. raz BricQ - 15:00 do 16:30, 4C)
15:30 - 16:15	1. Engleski jezik (1abc - DO INF) 2. Engleski jezik (3abc - INF) 3. Njemački jezik (2, 13 - H2) 4. Talijanski jezik (1, 2, 3 - STR JEZICI) 5. Španjolski jezik (1, 2, 3 - MAT)	1. Engleski jezik (2abc - DO INF) 2. Engleski jezik (3abc - STR JEZICI) 3. Njemački jezik (1abc, H1) 4. Njemački jezik (2, 13 - H2) 5. Talijanski jezik (1, 2, 3 - POVIJEST) 6. Francuski jezik (1, 2, 3 - KEMIJA) 7. Španjolski jezik (1, 2, 3 - MAT)	1. Engleski jezik (1abc - DO INF) 2. Engleski jezik (3abc - INF) 3. Njemački jezik (2, 13 - H2) 4. Talijanski jezik (1, 2, 3 - STR JEZICI) 5. Španjolski jezik (1, 2, 3 - MAT)	1. Engleski jezik (2abc - DO INF) 2. Engleski jezik (3abc - STR JEZICI) 3. Njemački jezik (1abc - H1) 4. Njemački jezik (2, 13 - H2) 5. Talijanski jezik (1, 2, 3 - POVIJEST) 6. Francuski jezik (1, 2, 3 - KEMIJA) 7. Španjolski jezik (1, 2, 3 - MAT)	
16:00 - 17:00	1. SHOW DANCE - MTV (2, 13 - 4B) 2. BLUZU ZNANOSTI (1, 12 - 4A i 4C) 3. Engleski jezik (7, 18 - DO KEMIJE) 4. Francuski jezik (6, 7 i 8 - KEMIJA) 5. Španjolski jezik (4, 5, 6 od 16:15 - MAT)	1. SHOW DANCE - MTV (1. - 4B) 2. DRAMSKA 1. do 4. - 4A) 3. Njemački jezik (6, 7 i 8 - DO KEMIJE) 4. Talijanski jezik (4, 5, 6 od 16:15 - POVIJEST) 5. Španjolski jezik (7, 8 od 16:15 - MAT) 6. Mali inženjeri (1 razredi - 1C) 7. Istražujem i osjećam - 3A	1. SHOW DANCE - MTV (2, 13 - 4B) 2. Engleski jezik (7 i 8 - DO KEM) 3. Francuski jezik (6, 7 i 8 - KEMIJA) 4. Španjolski jezik (4, 5, 6 od 16:15 - MAT) 5. Šah, druga grupa - GLAZBENI	1. SHOW DANCE - MTV (1. - 4B) 2. GLUMA (1. do 8. - 4A) 3. Njemački jezik (6, 7 i 8 - DO KEMIJE) 4. Talijanski jezik (4, 5, 6 od 16:15 - POVIJEST) 5. Španjolski jezik (7, 8 od 16:15 - MAT) 6. Istražujem i osjećam - 3A	1. Gimnastika 1. - 8., 4B
17:00 - 18:00	1. HIP HOP (5. - 8. - 4B)		1. HIP HOP (5. - 8. - 4B)		1. GIMNASTIKA 1. - 8., 4B

sat	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
15:00 – 16:00	SŠD	SŠD	SŠD	MEDO SPORTAŠ ODBOJKA NIŽI	SŠD
16:00 – 17:00	RK LOKOMOTIVA	RK METALAC	RK LOKOMOTIVA	RK METALAC	MEDO SPORTAŠ ODBOJKA NIŽI
17:00 – 18:00	FUTSAL DINAMO	HK MARATHON	FALCONS	HK MARATHON	FUTSAL DINAMO
18:00 – 19:00	MEDO SPORTAŠ ODBOJKA VIŠI	KK VUČIĆI	MEDO SPORTAŠ ODBOJKA VIŠI	KK VUČIĆI	FALCONS
19:00 – 20:00	TAEKWONDO METALAC	KK VUČIĆI	TAEKWONDO METALAC	KK VUČIĆI	TAEKWONDO METALAC
20:00 – 21:00				FALCONS	FALCONS

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Realizaciju školskog kurikuluma pratimo i vrednujemo koristeći sljedeće pokazatelje uspješnosti.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE:

uspješno izrađeni i prezentirani uratci putem izložbe u prostorima škole ili u virtualnom obliku , izradom plakata i prezentacija, posađene i održavane biljke na zelenim površinama, očišćen okoliš škole i posađeno raznoliko cvijeće nakon Eko akcije, uključen veliki broj učenika u uspoređivanje i argumentiranje vlastitih istraživačkih radova, pozitivni dojmovi roditelja putem evaluacijskih listića, kvalitetni učenički herbariji

UMJETNIČKO PODRUČJE:

izvedene i dobro posjećene (snimke predstave na mrežnoj stranici škole) lutkarske predstave, pozitivne refleksije učenika i odraslih na odgledane lutkarske predstave, kreativne grupne i pojedinačne maske izrađene i prezentirane na školskom plesu – Maskenbalu

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE:

povećan broj učenika koji sudjeluju u stvaranju školskog lista, mjesečno uređivanje školskog panoa sa autorskim tekstovima proze i poezije učenika, pozitivne refleksije roditelja putem evaluacijskih listića, zavidni rezultati učenika u kvizovima znanja, pozitivne refleksije roditelja i učenika u anketama novinarske grupe, povećan broj literarnih radova koji se objavljuju na web stranici škole

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE:

uključen veliki broj učenika u izvannastavne aktivnosti kroz koje djeluje Zadruga, izrađeni kvalitetni predmeti uporabne vrijednosti prema tradicijskim uzorcima, skladana himna Zadruga, uvježbano izvođenje malih glazbenih formi, aktivno sudjelovanje velikog broja učenika u humanitarnim akcijama prikupljanja pomoći potrebitima i starijim osobama, organiziranje prodajnih izložbi za Božićni sajam, izložbe učeničkih radova, pozitivne refleksije putem anketnog listića

MATEMATIČKO PODRUČJE:

velik broj učenika prijavljenih za sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokani bez granica, nekolicina nagrađenih učenika od strane HMD-a (10% najboljih od svih natjecatelja)

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

pozitivni komentari u knjizi dojmova za roditelje prvašića, pozitivni dojmovi u evaluacijskim listićima, kvalitetna suradnja s roditeljima i okolnim vrtićima (posjet budućih prvašića školi, lutkarska predstava u školi/vrtiću,...), poboljšani kognitivni i motivacijsko-emocionalni razvoj darovitih učenika, veći školski uspjeh (od prošlogodišnjeg) darovitih učenika, zapaženi rezultati na natjecanjima iz debate, uspješno sudjelovanje na debatnim turnirima i prezentacijskim debatama, smanjivanje broja vršnjačkih sukoba i nasilničkog ponašanja u odnosu na prethodne godine

UČITI KAKO UČITI:

zadovoljstvo učenika i roditelja kvalitetnijim i efikasnijim samostalnim učenjem, pozitivne dojmovi roditelja, učenika i članova lokalne zajednice

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE:

uključen veći (od prošlogodišnjeg) broj učenika u sportske aktivnosti, poboljšane motoričke sposobnosti učenika, veći broj učenika koji se uključio u aktivno bavljenje sportom u sportskim klubovima izvan škole

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. i 26. Statuta Osnovne škole Ivana Cankara, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole Školski odbor na sjednici održanoj 13.10.2023. godine donosi

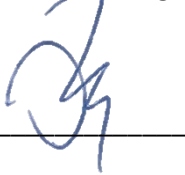
ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU.

KLASA: 602-01/23-01/30

URBROJ: 251-129-23-01

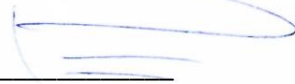
Zagreb, 13.10.2023.

Predsjednik školskog odbora



Oliver Belošević, prof.

Ravnatelj škole



Boris Počuča, prof.