

OSNOVNA ŠKOLA IVANA CANKARA

ŠKOLSKI KURIKUL

2026. / 2027.



SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKUL.....	6
2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULA ZA ŠK. GOD. 2026./2027.....	6
3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	7
4. VRIJEDNOSTI.....	8
5. REALIZACIJA ŠKOLSKOGA KURIKULA.....	9
6. POTREBE I INTERESI UČENIKA.....	9
7. 1. Jezično-komunikacijsko područje.....	10
7. 1. 1. Književni klub (1. B).....	10
7. 1. 2. Mala čitaonica (1. C).....	11
7. 1. 3. Čitateljski klub (2. A).....	13
7. 1. 4. Kazalište (2. B).....	14
7. 1. 5. Klub čitatelja (3. A).....	16
7. 1. 6. Čitateljski klub (3. C).....	18
7. 1. 7. Medijska grupa (4. A, 4. C).....	19
7. 1. 8. Čitateljski klub (4. B).....	20
7. 1. 9. Deutsch macht Spass (5., 7. r.).....	22
7. 1. 10. Literarna skupina (5. r.).....	23
7. 1. 11. Lutkari (6. i 8. r.).....	25
7. 1. 12. Napredni gramatičari (6. i 8. r.).....	26
7. 1. 13. Talijanski kulturni klub (7. i 8. r.).....	28
7. 1. 14. Kreativni engleski (7. i 8. r.).....	29
7. 1. 15. Mali knjižničari (7. B).....	31
7. 1. 16. Filmska grupa (7. i 8. r.).....	32
7. 1. 17. Jezikoznalci (7. r.).....	34
7. 1. 18. Volimo hrvatski.....	35
7. 1. 19. Fit in Deutsch (8. r.).....	36
7. 1. 20. Druženje uz knjigu petkom (1. A).....	37
7. 1. 21. Moja prva pričaonica (1. C).....	39
7. 1. 22. Čitanje je moja supermoć (2. A).....	40
7. 1. 23. Pokaži i pričaj 2 (2. A, 2. B, 2. C).....	42
7. 1. 24. Pokaži i pričaj 3.....	44
7. 1. 25. Što sve mogu riječi.....	45

7. 2. Matematičko područje.....	47
7. 2. 1. Matematička skupina (3. B)	47
7. 2. 2. Mladi matematičari (5. r.)	48
7. 2. 3. Matematički znalci (5. r.)	50
7. 2. 5. Napredna matematika (6. r.)	51
7. 2. 6. Razvoj matematičke pismenosti (6. r.)	53
7. 2. 7. Matematički klub (8. r.)	54
7. 2. 8. Večer matematike	56
7. 2. 9. Gospođica Tablica (2. A)	57
7. 3. Prirodoslovno područje	58
7. 3. 1. Mali praktičari (1. C).....	58
7. 3. 2. Mali prirodoslovci (1. C)	60
7. 3. 3. Mali istraživači (2. C)	61
7. 3. 4. Mladi kemičari (7. r.)	63
7. 3. 5. Školski vrt (1. C).....	64
7. 3. 6. Svijet oko mene (3. B).....	65
7. 3. 7. Živi svijet (3. B).....	67
7. 4. Tehničko informatičko područje.....	69
7. 4. 1. Mali informatičari (1. - 5. r.).....	69
7. 4. 2. Robotika (1.-8. r.).....	70
7. 4. 3. Spretne ručice (2. B).....	72
7. 4. 4. Modelari (5. r.)	74
7. 4. 5. Mali sateliti (5. - 8. r.).....	75
7. 5. Društveno humanističko područje	77
7. 5. 1. Bontončić (1. A).....	77
7. 5. 2. Virtualna putovanja svjetskim metropolama (2. C).....	79
7. 5. 3. Vjeronaučna radionica (4.,7.,8. r.)	80
7. 5. 4. Karitativna grupa (5. r.).....	82
7. 5. 5. Geografska grupa (7. i 8. r.)	84
7. 5. 6. Agrameri (8. r.)	86
7. 5. 7. Hrvatska u srcu 4 (4. B).....	87
7. 5. 8. Čuvari nasljeđa (4. B).....	88
7. 6. Umjetničko područje.....	90
7. 6. 1. EKO umjetnici (1. A)	90

7. 6. 2. Kreativne ruke (1. B).....	91
7. 6. 3. Mali kreativci (1. B).....	93
7. 6. 4. Kreativna stvaralaonica (2. A).....	95
7. 6. 5. Kreativci (2. B).....	96
7. 6. 6. Stvaralaonica (2. C).....	98
7. 6. 7. Glazbena radionica (3. B).....	100
7. 6. 8. Mali praktičari (3. B).....	101
7. 6. 9. Zbor (4.-8. r.).....	103
7. 6. 10. Stvaralaštvo (3. B).....	105
7. 6. 11. U svijetu likovnih umjetnika 9 (4. B).....	106
7. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	108
7. 7. 1. Sportska igraonica (1. A).....	108
7. 7. 2. Školsko sportsko društvo Cankarevac (1. - 8. r.).....	109
7. 7. 3. Sportska grupa (4. - 8. r.).....	111
7. 7. 4. Sportovi s reketom (5. i 6. r.).....	112
7. 7. 5. Fit grupa (5. - 8. r.).....	114
7. 7. 6. Šah (5. - 8. r.).....	115
7. 7. 7. Sportovi (3. B).....	117
7. 7. 8. Zagrebačka petica (5. - 8. r.).....	118
7. 8. MPT Zdravlje	120
7. 8. 1. Prva pomoć (7. i 8. r.).....	120
7. 8. 2. Internetsko komuniciranje (7. r.).....	121
7. 8. 3. Hod kao indikator zdravlja (1.-8. r.).....	122
7. 8. 4. Vrtim zdravi film (6. i 7. r.).....	124
7. 9. MPT Održivi razvoj	125
7. 9. 1. Skupljamo zajedno stare baterije (1. - 8. r.).....	125
7. 9. 2. Climate action (5.-8. r.).....	127
7. 10. PODUZETNIŠTVO.....	128
7. 10. 1. Zadruga Cankarica (1.,2.,4.,5. r.).....	128
7. 10. 2. Financijska početnica (4. r.).....	130
7. 11. MPT OSOBNOST I SOCIJALNI RAZVOJ	132
7. 11. 1. Mali humanitarci (2. C).....	132
7. 11. 2. Vršnjačka medijacija	133
7. 11. 3. Bistrići (5. r.).....	135

7. 11. 4. Virtograd (2. C)	136
7. 11. 5. CAP (3. r.)	137
6. 12. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	139
7. 12. 1. Grafički dizajn (1.-5. r.)	139
7. 12. 2. BrAln (5.- 8. r.)	140
7. 12. 3. Škola budućnosti (6. - 8. r.)	142
7. 13. Međupredmetna tema Građanski odgoj	144
7. 13. 1. Debatni klub (7. i 8. r.)	144
7. 14. Popis B2 aktivnosti.....	146

1. ŠKOLSKI KURIKUL

Školskim kurikulumom utvrđuje se kratkoročni i dugoročni plan i program rada Osnovne škole Ivana Cankara (u daljnjem tekstu: Škola), koji se ostvaruje izbornom nastavom, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te drugim odgojno-obrazovnim programima i projektima, u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom¹, Eksperimentalnim programom „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“², predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema.

Tijekom izrade Školskoga kurikula naglasak je stavljen na osobitosti Škole i sredine u kojoj djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima Školskoga kurikula jesu potrebe i interesi učenika³. Planirajući aktivnosti, vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i multidisciplinarnosti.

Kompetentnost ravnatelja, učitelja i stručnih suradnika (psihologa, pedagoga, edukacijskoga rehabilitatora i školskoga knjižničara), kvalitetna suradnja roditelja i Škole te kontinuirana suradnja i pravodobna podrška lokalne zajednice, MZOM-a i drugih nadležnih institucija bitne su pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu.

2. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULA ZA ŠK. GOD. 2026./2027.

1. Voditi se vizijom i misijom koje upućuju na posebnost i prepoznatljivost Škole.
2. Voditi se definiranim vrijednostima Školskoga kurikula.
3. Potrebe i interese učenika povezati s prioritetnim kurikulskim područjima.
4. Definirati ciljeve i ishode unutar pojedinoga razvojnog područja, u skladu s vrijednostima školskoga kurikula.
5. Izraditi plan realizacije svakoga cilja.
6. Utvrditi relevantne i mjerljive pokazatelje za praćenje i vrednovanje kurikulskih ciljeva.
7. Pripremiti integrirani tekst školskoga kurikula.
8. Predstaviti kurikulum, raspraviti o njemu i usvojiti ga.
9. Objaviti školski kurikulum na mrežnoj stranici Škole.

¹ Dostupno na: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/http://mzos.hr/datoteke/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf, pristupljeno 10. veljače 2026.

² Dostupno na: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/OsnovneSkole/Cjelodnevna-skola/Eksperimentalni-program-Osnovna-skola-kao-cjelodnevna-skola.pdf>, pristupljeno 10. veljače 2026.

³ Izrazi koji se upotrebljavaju u dokumentu, a imaju rodno značenje, bez obzira na to jesu li u muškome ili ženskom rodu, uvijek na jednak način obuhvaćaju i muški i ženski rod.

3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA

Kvalitetno obrazovanje i potencijali

Težimo biti prepoznati i priznati kao škola koja pruža kvalitetno obvezno obrazovanje, omogućuje razvoj individualnih potencijala, potiče cjeloživotno učenje i priprema učenike za samostalan i svrhovit život u suvremenom društvu.

Suvremeno poučavanje

Želimo biti škola prepoznata po suvremenim načinima poučavanja, s visokim stupnjem interakcije učitelja i učenika, omogućujući tako svakom učeniku ostvarivanje najviše moguće razine odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja.

Odgovornost i demokratsko društvo

Težimo biti škola u kojoj su učenici svjesni svojih obveza i dužnosti te se samoinicijativno zalažu za ostvarivanje svojih prava i prava drugih, čime ih odgajamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u razvoju demokratskoga društva.

MISIJA

Kvalitetno obrazovanje temeljimo na suvremenim metodičkim spoznajama, polazeći od učenikovih sposobnosti i uvažavajući njegovu individualnost.

Učenici u Školi mogu pronaći svoja područja interesa u svim kurikulskim područjima.

Pružamo mogućnost sudjelovanja u nacionalnim i međunarodnim projektima, osposobljavamo učenike za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja te ih odgajamo kao građane Europske unije. Stvaramo poticajno okruženje koje učenike potiče na odgovornost i humanitarno djelovanje te jačamo hrvatski identitet uz poštovanje i prihvaćanje multikulturalnosti.

4. VRIJEDNOSTI

Kurikul Škole slijedi vrijednosti Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu te opća etička načela.

ZNANJE

Znanje je temeljni pokretač svakoga pojedinca. Naša škola promiče kvalitetnu nastavu različitim istraživanjima i projektima, pri čemu se naglasak stavlja na otvoren i kreativan dječji um koji kritički promišlja pojave u okružju. Na taj način zadovoljavamo dječju potrebu za istraživanjem, što podiže stupanj motiviranosti za učenjem, a znanje čini primjenjivim. Kvaliteta znanja usklađena je s osobnim razvojem učenika, a razvoj emocionalne i socijalne inteligencije njegov je nedjeljiv dio. Primjenom različitih oblika rada (suradničko učenje, interaktivno, individualno...) potičemo učenje na osobnoj i timskoj razini.

Poštujući vrijednost znanja, težimo najvišoj razini motiviranosti – uživanju u učenju.

SOLIDARNOST

Kontinuirano provodimo humanitarni rad radi jačanja osjetljivosti za druge (potičemo solidarnost, suosjećanje i pomaganje potrebitima). Njeguemo pozitivno i brižno okružje puno humanosti te uvažavamo i prihvaćamo različitosti.

ODGOVORNOST

Vrijednost odgovornosti promičemo aktivnim ponašanjem i djelovanjem prema sebi, drugima i prirodi. Osjetljivost za prirodu razvijamo jačanjem ekološke svijesti o održivom razvoju.

Osobito ističemo marljivost, samostalnost i samokontrolu učenika. Skrbimo o prevenciji međuvršnjačkoga nasilja i drugih nepoželjnih oblika ponašanja.

Odgajamo učenika koji je svjestan svojih prava, ali i obveza kao građanin te ga pripremamo za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.

IDENTITET

Kod učenika razvijamo osjećaj hrvatskoga identiteta, njeguemo ljubav prema tradiciji i ističemo važnost očuvanja kulturne baštine. Razvijamo kreativne potencijale učenika, potičemo samopouzdanje, zajedništvo, raznolikost i interakciju te mobilnost i suradnju kolektiva.

5. REALIZACIJA ŠKOLSKOGA KURIKULA

Osnovna škola Ivana Cankara osnovana je 1957. godine u Cankarevoj ulici 10, na zagrebačkom Črnomercu.

Odgojno-obrazovni rad organiziran je u skladu s Eksperimentalnim programom „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ MZOM-a od šk. god. 2023./24.

Osnovnu školu Ivana Cankara pohađa 491 učenik, zaposleno je 48 učitelja, četiri stručna suradnika i 8 pomoćnika u nastavi.

Uz obvezni prvi strani jezik (engleski), svi učenici od četvrtoga razreda uče i izborni strani jezik (njemački ili talijanski).

Prilikom upisa u prvi razred roditelj ima mogućnost izabrati za svoje dijete Vjeronauk ili Svijet i ja te taj predmet postaje obavezan za učenika tijekom cijeloga osnovnoškolskog obrazovanja.

6. POTREBE I INTERESI UČENIKA

U skladu sa smjernicama Eksperimentalnoga programa „Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja“ školski će se kurikulum realizirati programima A1, A2, B1 i B2.

Stoga u svim odgojno-obrazovnim područjima učenicima pružamo podršku i obogaćujemo sadržaje u skladu s njihovim interesima i potrebama te osiguravamo mentorsku podršku učenicima koji pokazuju interes za sudjelovanjem u različitim natjecanjima.

7. PODRUČJA KURIKULARNOGA RAZVOJA UČENIKA

7. 1. Jezično-komunikacijsko područje

7. 1. 1. Književni klub (1. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Književni klub		
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Razvijati čitalačke i jezično-komunikacijske sposobnosti učenika, poticati interes za knjigu i čitanje te razvijati pozitivan odnos prema dječjoj književnosti. Kroz slušanje, čitanje, razgovor i stvaralačke aktivnosti poticati razvoj govornog izražavanja, mašte, kreativnosti i komunikacijskih vještina.					
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI:					

☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: knjige, olovke, papiri, likovni pribor. Predviđeni trošak u eurima: 2 000 €
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Antonela Kocelj Vanjski suradnici: /
OČEKIVANI REZULTATI: Na kraju nastavne godine očekuje se da će učenici razviti pozitivan odnos prema knjizi i čitanju te pokazivati interes za književne tekstove. U skladu s usvojenim slovima i svojim mogućnostima postupno će razvijati vještinu čitanja, obogaćivati rječnik te izražavati svoje doživljaje i mišljenje o književnim tekstovima. Sudjelovanjem u razgovorima i kreativnim aktivnostima razvijat će maštu, komunikacijske vještine, suradničke odnose i naviku redovitog druženja s knjigom.

7. 1. 2. Mala čitaonica (1. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MALA ČITAONICA
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati interes i ljubav prema knjizi i slikovnici od najranije dobi. Poticati vještine slušanja, razumijevanja i prepričavanja pročitane teksta. Bogatiti rječnik, razvijati maštu te poticati kreativno izražavanje (crtež, gluma, modeliranje). Upoznati školsku knjižnicu, pravila ponašanja i način posudbe knjiga.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša tekst, izražava svoje misli i osjećaje i reagira na zvučni poticaj. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje doživljaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, prepoznaje likove i uočava slijed događaja. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje i prepoznaje slikovnicu, knjigu i dječji časopis te se snalazi u knjižnici. uku A.1.1. Uz usmjeravanje učitelja, učenik odabire i primjenjuje strategije učenja i rješava		

zadatke. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi (prepoznaje svoje interese, uspoređuje se s likovima). osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge u skupini. ikt A.1.1. Učenik uz usmjeravanje upotrebljava odabrane digitalne alate (npr. audio-priče, interaktivni kvizovi).					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000EUR					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): školske društvene mreže ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Mateja Tušek					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će: • razvijati interes i ljubav prema knjizi, čitanju i književnosti • razvijati čitateljske navike i pozitivan odnos prema čitanju • obogatiti rječnik i razvijati govorno i komunikacijsko izražavanje • poboljšavati razumijevanje pročitano i poslušano tekst • razvijati sposobnost prepričavanja, opisivanja i izražavanja vlastitog mišljenja • razvijati maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje					

7. 1. 3. Čitateljski klub (2. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Čitateljski klub
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati čitalačke sposobnosti i naviku čitanja s razumijevanjem te bogatiti aktivni i pasivni rječnik učenika kroz zajedničko i samostalno čitanje različitih tekstova primjerenih dobi, razgovor o pročitanoj, istraživanjem značenja nepoznatih riječi i njihovu primjenu u usmenom i pisanom izražavanju.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad:		

Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): školske društvene mreže ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Nikol Smajla
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik će: • čitati tekstove primjerene dobi i vlastitim interesima te razvijati naviku redovitoga čitanja • čitati s razumijevanjem i izražajno te uočavati osnovne podatke i slijed događaja u tekstu • obogaćivati aktivni i pasivni riječnik usvajanjem novih riječi i izraza • zaključivati o značenju nepoznatih riječi na temelju konteksta i primjenjivati novonaučene riječi u govorenju i pisanju • preporučavati pročitani tekst, izdvajati važne pojedinosti te izražavati vlastiti doživljaj i mišljenje • razvijati pozitivan odnos prema knjizi, čitanju i književnosti.

7. 1. 4. Kazalište (2. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Kazalište	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj projekta je poticati razvoj čitalačke i jezične pismenosti učenika upoznavajući i stvarajući igrokaze i kazališne predstave, a učenici će se najviše upoznati s kamišibaj kazalištem. Učenike će se čitanjem književnih djela iz različitih zemalja te razgovorom i stvaranjem igrokaza i predstava prema pročitanim djelima potaknuti na razvijanje pripovjednih vještina i interesa za različite kulture i svjetsku dječju književnost.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu		

razvoju i interesima.

OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga

teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave: /

☒ materijal za rad: slikovnice, polica za knjige, priručnici i knjige o kazalištu i dramskom stvaralaštvu, kamišibaj butaj, papir, hamer papir, kolaž-papir, blokovi za crtanje, bojice, flomasteri, paste, tempere, ljepilo, škare, printer, zvučnik, mikrofoni

Predviđeni trošak u eurima: 2000

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☐ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Marina Kožinec Vanjski suradnici: /
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: - izražajno čitati i govoriti pred publikom (javni nastup) - izražavati se povezanim potpunim rečenicama - pažljivo slušati sugovornika ne prekidajući ga u govoru - upotrebljavati nove riječi koje su naučili kao dio aktivnog rječnika - povezivati književni, likovni i dramski izraz - uočiti i opisati neke sličnosti i razlike među kulturama

7. 1. 5. Klub čitatelja (3. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Klub čitatelja	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj aktivnosti je razvijati interes i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju kroz zajedničko i samostalno čitanje, slobodan izbor književnih djela te različite kreativne aktivnosti povezane s pročitanim tekstom. Poticati razumijevanje pročitano, izražavanje vlastitih doživljaja i mišljenja te razvoj mašte, kreativnosti i komunikacijskih vještina.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.		

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: dječje knjige i slikovnice, čitateljski dnevници, radni listići, papir, hamer, kolaž-papir, likovni pribor, materijali za izradu plakata i panoa, knjižne oznake, računalo i digitalni sadržaji. Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Nina Kozarić Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Razvijene čitateljske navike i interes za knjigu, samostalnost u izboru i čitanju književnih djela, sposobnost razumijevanja i izražavanja doživljaja pročitano, razvijena kreativnost i mašta te komunikacijske i suradničke vještine.					

7. 1. 6. Čitateljski klub (3. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Čitateljski klub		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Poticati motivaciju za čitanjem u svrhu razvoja čitalačkih sposobnosti, obogaćivanja rječnika i razvijanja komunikacijskih vještina. Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju kao zabavnoj korisnoj i kreativnoj aktivnosti. Upoznavati učenike s različitim književnim vrstama i izvorima literature te poticati izražavanje dojmova, mišljenja i osjećaja o pročitane. Razvijati maštu, kreativnost i kritičko mišljenje te poticati učenike na razgovor, suradnju i različite aktivnosti povezane s pročitanim djelima.					
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2 Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima uku A.1.3. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					

☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Marina Markotić Vanjski suradnici:/
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: • razvijati i unapređivati svoje čitalačke sposobnosti i komunikacijske vještine • pokazivati sve veći interes za čitanje i čitati iz zadovoljstva • izražavati svoje dojmove, mišljenja i osjećaje o pročitanim • obogatiti svoj rječnik i uspješnije se izražavati • upoznati različite književne vrste i književna djela • razvijati maštu i kreativnost kroz različite aktivnosti povezane s pročitanim • doživljavati čitanje kao ugodnu, zabavnu i korisnu aktivnost • razvijati naviku čitanja te uključivati čitanje u svoju svakodnevnicu, a ne samo kao školsku obvezu.

7. 1. 7. Medijska grupa (4. A, 4. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Medijska kultura
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati medijsku pismenost učenika upoznavanjem različitih medija i medijskih sadržaja te poticati kritičko promišljanje, odgovorno korištenje medija i kreativno izražavanje u svakodnevnom životu.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. IDK OŠ A.5.2. Učenik kritički vrednuje digitalne sadržaje prema zadanim kriterijima.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐		

izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐					
škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐					
ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐					
prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2.000,00 EURA					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Katija Jurčić i Tomislava Delić Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Po završetku izvannastavne aktivnosti učenici će prepoznati različite vrste medija i razlikovati njihove osnovne značajke, koristiti različite izvore informacija na primjeren i odgovoran način, kritički promišljati i vrednovati medijske sadržaje primjerene svojoj dobi, izrađivati jednostavne medijske sadržaje (plakat, strip, fotografiju, kratku prezentaciju ili kratki videozapis), razvijati kreativnost i estetski doživljaj analizom i stvaranjem medijskih sadržaja, pokazivati veći interes za kulturne i medijske sadržaje (film, kazalište, izložbe, knjige, radio i televizijske emisije), uvažavati različita mišljenja i odgovorno sudjelovati u zajedničkom radu.					

7. 1. 8. Čitateljski klub (4. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Čitateljski klub
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.

CILJ: Poticanje učenika na čitanje, razvijanje čitalačke pismenosti, trajnih čitalačkih navika i kulture čitanja iz užitka. Cilj je osnažiti učenike za samostalno kritičko promišljanje o književnom tekstu, obogatiti njihov rječnik te razviti vještine argumentiranog izražavanja vlastitog mišljenja i analize postupaka likova. Također, cilj je razviti komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz vršnjačku razmjenu i preporučivanje djela za čitanje, ojačati njihovo samopouzdanje u javnom nastupu te izgraditi suradničku zajednicu.
ISHODI UČENJA: OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: knjige Predviđeni trošak u eurima: 2000 e
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): mrežne stranice škole ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Petra Večerić Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI:

Na kraju nastavne godine očekuje se zamjetno povećanje fonda pročitanih književnih djela kod učenika te vidljiv napredak u razvoju njihove čitalačke pismenosti i kritičkog mišljenja. Kroz redovite rasprave i vršnjačku razmjenu djela za čitanje očekuje se i unaprjeđenje učeničkih prezentacijskih vještina te jačanje samopouzdanja u javnom nastupu.

7. 1. 9. Deutsch macht Spass (5., 7. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Deutsch macht Spass		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☐ 8.	
CILJ: Potaknuti učenike predmetne nastave na slobodan govor na njemačkom jeziku tijekom interakcije s učenicima razredne nastave i djecom predškolske dobi te time ujedno jačati njihovo samopouzdanje i ohrabriti ih u javnom nastupu.					
ISHODI UČENJA: OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☒ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad					

Predviđeni trošak u eurima: 2.000,00
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): Škola, dječji vrtići ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Katarina Marciuš Logožar Vanjski suradnici: Dječji vrtići
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: - scenskim nastupom / stolnim kazalištem kreativno se izraziti - razvijati svoje talente, posebno umjetničke (likovna umjetnost, ples, glazba) - utvrditi i proširiti svoje znanje njemačkoga jezika - slobodnije se izražavati na njemačkom jeziku u pisanome i usmenom obliku - osvijestiti važnost međusobne suradnje i zajedništva - razvijati empatiju i suosjećanje.

7. 1. 10. Literarna skupina (5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Literarna grupa
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati ljubav prema književnosti i čitanju, poticati učenike na doživljavanje i razumijevanje književnih tekstova te ih osposobljavati za samostalno literarno stvaralaštvo i kreativno pisano izražavanje. Razvijati maštu, stvaralačko i kritičko mišljenje, jezičnu izražajnost i samostalnost u oblikovanju vlastitih književnih tekstova različitih vrsta i oblika, potičući pritom slobodu, originalnost i osobni izraz učenika.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.		

osr A.2.3. / osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. pod B.2.2 / pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. / ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2.000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: sudjelovanje na različitim književnim natjecanjima tijekom nastavne godine					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Marija Odak Zidanić Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik će moći: • izraziti i obrazložiti vlastiti doživljaj, mišljenje i stav o pročitanom književnom tekstu • povezati sadržaj književnoga teksta s vlastitim iskustvima, osjećajima i doživljajima • iznijeti vlastite ideje, stavove i asocijacije potaknute književnim tekstom • osmisliti vlastitu priču, pjesmu, opis, monolog ili drugi književni tekst • napisati književni tekst prema vlastitoj zamisli, iskustvu ili mašti • kreativno oblikovati vlastite misli, osjećaje i doživljaje u pisanom obliku • koristiti se maštom i različitim izražajnim sredstvima pri stvaranju vlastitoga književnog teksta • preoblikovati, nadopuniti ili nastaviti postojeći književni tekst prema vlastitoj zamisli • osmisliti književni tekst polazeći od zadane teme, motiva, slike, riječi ili poticaja • razvijati i oblikovati vlastiti način književnoga izražavanja • predstaviti vlastiti književni rad i obrazložiti izbor teme, likova, motiva ili načina					

oblikovanja

- dati i prihvatiti poticajnu povratnu informaciju o književnom stvaralaštvu
- razvijati samostalnost, kreativnost i sigurnost u vlastitom pisanom izražavanju.

7. 1. 11. Lutkari (6. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Umjetničko djelovanje Lutkarskog kazališta Stribor, Provođenje projekta "Dobro je činiti dobro"
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☐ 7. ☒ 8.
CILJ: Samoostvarivanje u umjetničkom ozračju i razvijanje u osobnom glumačko-kreativnom izrazu Pripremanje i izvođenje lutkarskih predstava, Provođenje projekta Dobro je činiti dobro (gostovanje s predstavom Vesele pahuljice u BiH) Provođenje projekta Dobro došli đaci prvaci Premijerno izvođenje predstave Vesele pahuljice (učenici 6. razreda) Premijerno izvođenje predstave Izgubljeni cvijetnjak (učenici 8. razreda) Izvođenje predstave Izgubljeni cvijetnjak za sve učenike nižih razreda povodom Dana škole Suradnja s Metodičkim centrom za učenje hrvatskoga jezika u Mađarskoj na projektu Lutka kao motiv u obradi teksta , učenje hrvatskoga jezika pomoću lutke.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. Učenici će moći kritički promatrati odnose lutaka u prostoru te njihovo međusobno prožimanje u zajedničkoj tvorevini predstavi. Razvit će umijeće pokretanja/animacije različitih tipova lutaka od najjednostavnijih lutaka rukavica preko štapne lutke do vrhunca u animaciji, pokretanje lutke bez paravana, takozvane lutke na stolu. Naučit će vrednotama govorenog jezika prikazati emocije lika kojeg predstavljaju. Moći će međusobnom suigrom prikazati karakter lutke, a njezinom pokretljivošću razvijat će i osobnu koordinaciju pokreta. Razvijat će samokritičnost uspoređujući osobnu interpretaciju s interpretacijama ostalih sudionika. Naučit će osobnim kreativnim improvizacijama pridonijeti cjelovitosti , zanimljivost i humorističnosti izvedbe.		
NAČIN REALIZACIJE:		
A1 ☐	A2 ☐	A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐

izlet ☐	ekskurzija ☐	terenska nastava ☐	škola u prirodi ☐
škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒			
TRAJANJE IZVEDBE:			
rujan ☒	listopad ☒	studenj ☒	prosinac ☒
siječanj ☒	veljača ☒		
ožujak ☒	travanj ☒	svibanj ☒	lipanj ☐
srpanj ☐	kolovoz ☐		
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI:			
☒ troškovi izvanučioničke nastave			
☒ materijal za rad:			
Predviđeni trošak u eurima: 2000 €			
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA			
☐ evaluacijski listić			
☐ izložba			
☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)			
☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):			
☒ ostalo: tiskovni i elektronički mediji koji redovito prate rad lutkarske družine (HTV, tiskovine)			
ODGOVORNE OSOBE			
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: dr.sc. Branka Rudman, prof. savjetnik			
Vanjski suradnici: Dunja Niemčić (izrada i obnova lutaka), Metodički centar za učenje hrvatskoga jezika u Mađarskoj, Sandra Galić (predstavnica za kulturu grada Kiseljaka, BiH)			
OČEKIVANI REZULTATI: Potpuna realizacija svega navedenog. Pozitivno ozračje i ostvaraj osobnog rasta svakog sudionika.			

7. 1. 12. Napredni gramatičari (6. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: NAPREDNI GRAMATIČARI	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☐ 7. ☒ 8.
CILJ: Proširiti znanje i upoznati povijest jezika, spoznati zanimljivosti jezičnih pojava i razvijati, kroz učenje, ljubav prema materinskom jeziku.		

ISHODI UČENJA:

OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

OŠ HJ A.8.6.

Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.

OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

Učenici će moći imenovati tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Moći će, logičkim zaključivanjem razlikovati vrste riječi i najsloženije jezične pojave te ih imenovati. Rješavat će složenije jezično-sintaktične zadatke vezane uz vrste riječi, službu riječi te oblikovanje rečenica.

Razlikovat će i imenovati naglaske u riječima te pravilnom rečeničnom intonacijom oblikovati zanimljive tvorevine.

Upoznat će jezične pojmove s kojima se ne susreće u redovnoj nastavi te će njihovim prepoznavanjem i imenovanjem bogatiti svoj rječnik i pismeno izražavanje.

Kroz nastavu na terenu spoznat će značenje i vrijednosti materinskog jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☒

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☒ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2000 €

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☒ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☒ ostalo: tiskovni i elektronički mediji

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: dr.sc. Branka Rudman, prof. savjetnik
Vanjski suradnici: savjetnica za hrvatski jezik dr.sc. Marijana Češi, Institut za hrvatski jezik I jezikoslovlje

OČEKIVANI REZULTATI: Potpuna realizacija svega navedenog. Pozitivno ozračje i ostvaraj osobnog rasta svakog sudionika.

7. 1. 13. Talijanski kulturni klub (7. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Talijanski kulturni klub		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Upoznavanje učenika talijanskoga jezika sa elementima kulture i civilizacije koji su manje poznati i slabije obuhvaćeni u redovnoj nastavi. Produbiti i proširiti postojeća znanja o jeziku i ostvariti bolje spoznaje o sličnostima i različitostima vlastite i nove kulture i jezika; zainteresirati učenika i potaknuti potrebu za jezičnom komunikacijom u svakodnevnim situacijama te samostalnim i samoinicijativnim korištenjem talijanskoga jezika u novim situacijama.					
ISHODI UČENJA: OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000					

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Anamarija Pulić Hlušička Vanjski suradnici: turistička agencija
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik će samostalno komunicirati u svakodnevnim situacijama i moći jednostavnim jezikom izraziti vlastito mišljenje o poznatim temama u područjima svojih interesa. Učenik će ostvariti osobne interese koji su ga motivirali na učenje jezika i stvoriti nove za istraživanjem i komunikacijom na talijanskom jeziku.

7. 1. 14. Kreativni engleski (7. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Kreativni engleski jezik
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Cilj programa jest unaprijediti komunikacijsku kompetenciju na engleskom jeziku, razviti strategije rješavanja natjecateljskih zadataka te potaknuti učenike na upoznavanje europske kulturne i jezične baštine iskustvenim i digitalnim učenjem.		
ISHODI UČENJA: Primjenjivati strategije i tehnike za uspješno rješavanje zadataka na višoj razini jezične kompetencije. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. Učenici će unaprijediti komunikacijske vještine na engleskom jeziku u govoru, slušanju, čitanju i pisanju. OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.8.3.		

Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike.

Učenici će razviti samostalnost, kritičko mišljenje i samopouzdanje u uporabi engleskoga jezika.

OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika. C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima. C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije.

OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja. C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.

Učenici će primijeniti stečena znanja i vještine u sudjelovanju na Školskom natjecanju iz engleskog jezika te, prema ostvarenim rezultatima, na Županijskom natjecanju.

A.7.1.–A.7.5., uz osobito C.7.1., C.7.2., C.7.5. i C.7.6.

A.8.1.–A.8.6., uz osobito C.8.1., C.8.2., C.8.5. i C.8.6.

Učenici će proširiti znanja o kulturnoj, povijesnoj i društvenoj baštini europskih zemalja kroz izvanučioničku nastavu i primjenu tehnologije virtualne stvarnosti (VR).

OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.

OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanom kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐

izlet ☒ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☒ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2.000

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☒ evaluacijski listić

☐ izložba

☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): objava rezultata natjecanja na školskoj mrežnoj stranici ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Katarina Sjekavica-Tojagić i Olivera Lemačić Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će steći potrebne vještine, odnosno strategije i tehnike, za uspješno rješavanje zadataka predviđenih za Školsko natjecanje iz engleskog jezika te, potencijalno, za Županijsko natjecanje. Također, tijekom drugog polugodišta imat će priliku sudjelovati u izvanučioničkoj aktivnosti. Naime, učenici tradicionalno u pratnji profesorice posjećuju europski grad u susjedstvu, gdje obilaze znamenitosti i institucije povezane s programom. Nadalje, tijekom nastave u sklopu razine B1, koristeći se VR setovima, virtualnim putem „posjećuju” razne muzeje, knjižnice i obrazovne centre diljem svijeta.

7. 1. 15. Mali knjižničari (7. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: MALI KNJIŽNIČARI	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☐ 8.
CILJ: Poticati čitanje i promovirati rad školske knjižnice. Istražiti dostupne materijale o prošlosti škole u cilju pripremanja monografije za sedamdesetu obljetnicu.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		

TRAJANJE IZVEDBE:					
rujan ☐	listopad ☐	studeni ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI:					
☒ troškovi izvanučioničke nastave					
☒ materijal za rad: materijali za pripremu monografije					
Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					
☐ evaluacijski listić					
☒ izložba					
☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):					
☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE					
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ivanica Beg (školska knjižničarka)					
Vanjski suradnici: knjižnice, arhivi, muzeji, tiskare					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći prikupiti, izdvojiti i urediti tekstove i slike kao pripremu za Izdavanje Knjige o Školi za Dan škole (10. svibnja 2027.)					

7. 1. 16. Filmska grupa (7. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Filmska grupa
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Poticanje učenika na samostalnost u radu, razvijanje suradničkoga učenja i medijsko-filmsko opismenjavanje. Polaznici će dopuniti znanje o filmu i filmskoj umjetnosti, upoznati se sa strukturalnim elementima dokumentarnog filma i ulogom audiovizualnih medija u svakodnevnoj komunikaciji.		
ISHODI UČENJA:		
OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.		
OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.		
OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.		

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. IDK OŠ C.5.3. Učenik dizajnira digitalne sadržaje prema zadanim kriterijima. IDK OŠ C.6.2. Učenik kreira multimedijske sadržaje za ostvarivanje složenijih ideja. OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2.000					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): filmska smot6ra, školska priredba ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ivana Hrenar, prof. Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik će unaprijediti razumijevanje filmskog jezika, kritički razmišljati o medijima koji ga okružju. Učenik će upoznati raznolikosti medija i njihove uloge u današnjem životu, upoznavati osnove novinarstva, snimati vijesti, intervjue i reportaže, razviti senzibiliteta za fotografiju i filmsku umjetnost, fotografiranje i snimanje samostalnih uradaka, uočiti ulogu fotografije i filma u promicanju društveno korisnih ideja.					

7. 1. 17. Jezikoznalci (7. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Jezikoznalci
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☐ 8.
CILJ: Proširiti znanja o hrvatskome jeziku.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (opisuje sintaktičko ustrojstvo rečenice na čestim i oglednim primjerima). OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2.000 eura		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)		

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ivana Hrenar, prof. Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Usvajanje slovnčkog znanja na višoj razini.

7. 1. 18. Volimo hrvatski

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: VOLIMO HRVATSKI			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☒ 8.	
Proširiti i utvrditi znanja o hrvatskome jeziku					
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.8.6. Učeniku spoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad:					

Predviđeni trošak u eurima: 2000,00
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: Natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Isabela Jeromela-Brlek, prof. Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Postizanje više razine ostvarenja ishoda.

7. 1. 19. Fit in Deutsch (8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Fit in Deutsch
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☒ 8.
CILJ: Upoznati učenike s kulturom zemalja njemačkog govornog područja tijekom izvanučioničke nastave, osvijestiti povezanost (prije svega povijesnu i gospodarsku) Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja, osobito s Republikom Austrijom i SR Njemačkom, te učenjem u realnim situacijama pripremiti učenike za polaganje certifikata Goethe Instituta Fit in Deutsch A1/A2.		
ISHODI UČENJA: OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.		

NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☒ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2.000,00					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): Goethe Institut, Škola ☒ ostalo: rezultati certifikata Goethe Instituta					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Katarina Marciuš Logožar Vanjski suradnici: Goethe Institut Zagreb					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: - objasniti utjecaj germanske kulture na kulturu vlastitoga naroda - prepoznati utjecaj njemačkoga jezika na razvoj hrvatskoga jezika (osobito dijalekata) - analizirati gospodarski utjecaj zemalja Republike Austrije i SR Njemačke na gospodarstvo Republike Hrvatske - kritički iznijeti stavove o konceptu multikulturalnosti s naglaskom na ljudska prava i jednakost - voditi kraće dijaloge na njemačkom jeziku u usmenome i pisanom obliku.					

7. 1. 20. Druženje uz knjigu petkom (1. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)	
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT	NAZIV: Druženje uz knjigu petkom

1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Poticati čitanje kao najvažniju vještinu potrebnu za učenje, odgovajati i stvarati cjeloživotnog čitatelja.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem (izražava svoje dojmove, misli i osjećaje o pročitanoj tekstu ili slikovnici). OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, prepoznaje književne likove i uočava redoslijed događaja u tekstu (razlikuje početak, sredinu i kraj priče). osr A.1.1. Učenik prepoznaje i opisuje svoje potrebe i osjećaje (kroz identifikaciju s likovima iz priča razvija empatiju). osr B.1.1. Učenik razvija komunikacijske socijalne vještine (kroz razgovor u krugu, slušanje drugih i iznošenje vlastitog mišljenja o knjizi). uku A.1.1. Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire i primjenjuje jednostavne strategije učenja (npr. postavljanje pitanja o tekstu, predviđanje radnje prema ilustracijama).		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☒ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☐ veljača ☒ ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☒ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☐ materijal za rad: knjige, slikovnice, papiri, računalo, projektor itd. Predviđeni trošak u eurima:		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): na web stranici škole ☐ ostalo:		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ranka Matusinović Vanjski suradnici: učenici 5. razreda, roditelji učenika 1. a razreda		

OČEKIVANI REZULTATI:

Uključenost svih učenika i njihovih roditelja ili članova obitelji.

Glasnim čitanjem učenika, roditelja ili člana obitelji poticati učenike na čitanje.

7. 1. 21. Moja prva pričaonica (1. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)				
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: MOJA PRVA PRIČAONICA		
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.		
CILJ: Razvijanje ljubavi prema čitanju i knjizi te razvoj vještine prepričavanja i govornog izražavanja.				
ISHODI UČENJA: HJ B.1.2. Učenik opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima. HJ A.1.1. Učenik govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu. HJ A.1.2. Učenik sluša i razumije uputu i postupa prema uputi. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr. B.1.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.				
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐				
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☒ cijela godina ☐				
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: slikovnice, jastuci, bilježnica, hameri, papiri... Predviđeni trošak u eurima:				
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba				

☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: fotografije, video zapisi, crteži
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Željka Gorenec Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: povećan broj pročitanih slikovnica, razvijene čitalačke navike, bogaćenje rječnika, jačanje samopouzdanja, uključivanje obitelji...

7. 1. 22. Čitanje je moja supermoć (2. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: ČITANJE JE MOJA SUPERMOĆ
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati čitalačke sposobnosti. U fazi ranog početnog čitanja stvoriti svakodnevnu naviku čitanja i njegovati ljubav prema pisanoj riječi. Poticati učenike na točno i tečno čitanje na glas. Osvijestiti učničke sposobnosti i razvijati kritičko promišljanje.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. OŠ HJ A.1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.		

4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. 1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☒ drugo polugodište ☐ cijela godina ☐					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba					

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Tatjana Erstić Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći razvijati čitalačke sposobnosti, čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju, poštivati vrednote jezika te pred publikom čitati glasno, jasno i izražajno, slušati tekst i vrednovati slušano.

7. 1. 23. Pokaži i pričaj 2 (2. A, 2. B, 2. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: POKAŽI I PRIČAJ
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Poticati razvijanje jezičnih kompetencija, kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti. Poticati izražavanje osobnih mišljenja, emocija i mašte formalnim, neformalnim i informalnim učenjem. Razvijati socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima u različitim kontekstima, medijima i komunikacijskim situacijama.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.2.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. uku B.1.4. 4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Tatjana Erstić, Romana Krsnik, Kruna Čengić Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći govoriti pred publikom (javni nastup), izražavati se povezanim, potpunim rečenicama, pričati o vlastitim doživljajima i događajima, pažljivo i uljudno slušati sugovornika ne prekidajući ga u govorenju, upotrebljavati nove riječi koje su naučili kao dio aktivnoga rječnika, koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja radova u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje					

7. 1. 24. Pokaži i pričaj 3

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)					
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: POKAŽI I PRIČAJ 3			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Poticati razvijanje jezičnih i čitalačkih kompetencija te kritičkog promišljanja radi razmjene informacija, ideja, stavova i vrijednosti. Razvijati socijalizacijske sposobnosti učenika razmjenom ideja, mišljenja, iskustava, osjećaja te izravnom interakcijom s drugima.					
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne kompozicijske strukture. OŠ HJ A. 3. 6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnog govora i standardnoga hrvatskog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B. 3. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A. 2. 6. Učenik točno upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					

MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Zita Marić, Blanka Antunović, Damir Dimić Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: -govoriti pred publikom (javni nastup) -izražavati se povezanim, potpunim rečenicama -pričati o vlastitim doživljajima i događajima -pažljivo i uljudno slušati sugovornika ne prekidajući ga u govorenju -upotrebljavati nove riječi koje su naučili kao dio aktivnoga rječnika -koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja radova u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

7. 1. 25. Što sve mogu riječi

KURIKULARNO PODRUČJE: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (Hrvatski jezik, strani jezici)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Što sve mogu riječi
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Učenik će razvijati čitalačku pismenost i jezičnu kreativnost kroz aktivno istraživanje, prepoznavanje i primjenu prenesenog značenja riječi u poslovicama, stvaralačko igranje jezikom te izražavanje vlastitih misli i osjećaja.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i raspravlja u skladu s komunikacijskom suodgovornošću. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i objašnjava značenje riječi. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.3.2. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene elemente i		

povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom. OŠ HJ C.3.1. Učenik izdvaja informacije iz različitih izvora · uku A.2.1. (Učiti kako učiti): Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire informacije i oblikuje završni rad projekta. · osr A.2.3. (Osobni i socijalni razvoj): Učenik razvija komunikacijske kompetencije, uočava važnost ljubazne riječi i empatije (nenasilna komunikacija).					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☒ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☒ veljača ☒ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☐					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će razviti čitalačku pismenost i kritičko mišljenje uspješnim prepoznavanjem i prenošenjem dubljeg značenja narodnih poslovice u svakodnevne životne situacije. Kroz stvaralačke igre riječima proširit će svoj vokabular, osloboditi se u jezičnom izražavanju i stvoriti originalne jezične radove. Na završetku projekta, kroz zajednički rad, prepoznat će društvenu moć riječi te važnost empatije i nenasilne komunikacije u razrednoj zajednici.					

7. 2. Matematičko područje

7. 2. 1. Matematička skupina (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MATEMATIČKA SKUPINA			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Produbiti znatiželju prema matematici kroz igru i rješavanje izazovnijih zadataka koji nadilaze redovni školski program. Razvoj logičkog mišljenja, povezivanje sa stvarnim životom, poticaj za geometrijsko istraživanje te razvijanje timskog duha.					
ISHODI UČENJA: Uočiti zakonitosti, riješiti problemski zadatak, primijeniti logičko zaključivanje, strategijski razmišljati, vizualizirati prostor, konstruirati oblike, surađivati u skupini, objasniti postupak, prihvatiti izazov. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. pod A.1.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.1.1. Učenik prati svoje učenje, prepoznaje napredak i područja koja treba poboljšati (samovrednovanje točnosti riješenih zadataka). osr B.1.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i suradnički uči u skupini.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☒ listopad ☒ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☒ veljača ☒ ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☒ lipanj ☒ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☐					

MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Razviti logičko mišljenje i sposobnost apstraktnog zaključivanja. Povezati matematičke koncepte s drugim područjima poput informatike, fizike ili umjetnosti. Pripremiti se za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima. Razviti pozitivan stav prema matematici kroz igru, zagonetke i timski rad. Unaprijediti vještine suradnje i povećati ustrajnost i samopouzdanje pri suočavanju s teškim i nepoznatim problemima.

7. 2. 2. Mladi matematičari (5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MLADI MATEMATIČARI
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Dodatno obogatiti i olakšati učenje matematike učenicima kojima usvajanje matematičkih sadržaja predstavlja poteškoću te razvijati njihovo bolje razumijevanje matematičkih pojmova i postupaka. Pripremiti učenike da lakše odabiru učinkovitu strategiju učenja matematike, da lakše razvijaju logičko i matematičko mišljenje, matematičku komunikaciju te samostalnost u radu.		
ISHODI UČENJA: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.		

MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
 MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednačinu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
 MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravni te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
 MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.
 MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravni.
 MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
 MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
 MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
 MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
 MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐

izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave
☒ materijal za rad:
 Predviđeni trošak u eurima: 2000 EUR

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☒ evaluacijski listić
☐ izložba
☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):
☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Andrija Petrovečki, učitelj matematike
 Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI:

Učenici će lakše svladavati gradivo te će imati veću motiviranost za rad. Također, učenici će

imati veće samopouzdanje u radu i učenju matematike.

7. 2. 3. Matematički znalci (5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MATEMATIČKI ZNALCI
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Obogatiti znanje učenika koji pokazuju značajnije zanimanje za matematiku te žele naučiti više. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te proširivati matematička znanja i strategije za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na istraživački pristup i primjenu matematike u svakodnevnom životu.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		

MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 EUR
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: praćenje napretka učenika kroz problemske zadatke, samovrednovanje i vrednovanje suradničkog rada
ODGOVORNE OSOBE Frano Badrov, učitelj matematike
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će proširiti matematička znanja i steći iskustvo i samostalnost u rješavanju složenijih problema. Naučit će različite strategije i načine kako pristupiti određenom problemu te će razvijati logično zaključivanje. Povezivati će matematičke probleme s drugim predmetima (geografija, tehnička kultura itd..). Kroz kontinuirani rad i vježbu očekuje se napredak i spremnost za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

7. 2. 5. Napredna matematika (6. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: NAPREDNA MATEMATIKA
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Omogućiti učenicima koji pokazuju poseban interes i uspješnost u matematici da prodube i prošire matematička znanja i vještine izvan zahtjeva redovitoga nastavnog procesa. Razvijati logičko, kritičko i kreativno mišljenje, sposobnost uočavanja matematičkih obrazaca i povezivanja različitih matematičkih sadržaja te osposobljavati učenike za samostalno i argumentirano rješavanje složenijih i nestandardnih problemskih zadataka. Poticati istraživački pristup matematici, ustrajnost u rješavanju problema, matematičku komunikaciju i pozitivan odnos prema izazovnim matematičkim situacijama.		
ISHODI UČENJA: MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.		

MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku D.3.2. Suradnja s drugima					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 EUR					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: praćenje napretka učenika kroz problemske zadatke, samovrednovanje i vrednovanje suradničkog rada					
ODGOVORNE OSOBE Eva Arapović, učiteljica matematike					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će produbiti i proširiti matematička znanja te razviti veću sigurnost u rješavanju složenih i nestandardnih problemskih zadataka. Razvit će sposobnost logičkog i kritičkog zaključivanja, uočavanja obrazaca, povezivanja matematičkih sadržaja i primjene različitih strategija rješavanja. Očekuje se veća samostalnost, ustrajnost i kreativnost u radu, sposobnost jasnog matematičkog obrazlaganja i uspoređivanja različitih rješenja te pozitivan odnos prema matematičkim izazovima. Učenici će biti osposobljeni za uspješnije sudjelovanje u matematičkim natjecanjima i drugim oblicima matematičkog stvaralaštva.					

7. 2. 6. Razvoj matematičke pismenosti (6. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: RAZVOJ MATEMATIČKE PISMENOSTI			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Pružiti dodatnu podršku učenicima kojima usvajanje matematičkih sadržaja predstavlja poteškoću te razvijati njihovo razumijevanje matematičkih pojmova i postupaka. Osposobiti učenike za primjenu učinkovitih strategija učenja matematike, razvijati logičko i matematičko mišljenje, matematičku komunikaciju, samostalnost u radu te povećati samopouzdanje i motivaciju za učenje matematike.					
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.3. MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku uku D.3.2. Suradnja s drugima					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 EUR					

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Eva Arapović, učiteljica matematike
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će pokazati bolje razumijevanje matematičkih sadržaja i sigurnost u primjeni usvojenih znanja. Razvit će učinkovitije strategije učenja i rješavanja problema, povećati samostalnost u radu te unaprijediti točnost i učinkovitost pri rješavanju matematičkih zadataka. Očekuje se veća motiviranost za učenje matematike, aktivnije sudjelovanje u nastavi i pozitivan odnos prema vlastitim mogućnostima.

7. 2. 7. Matematički klub (8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MATEMATIČKI KLUB
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☒ 8.
CILJ: Obogatiti znanje učenika koji pokazuju značajnije zanimanje za matematiku te žele naučiti više. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te proširivati matematička znanja i strategije za rješavanje složenijih problemskih zadataka. Poticati učenike na istraživački pristup i primjenu matematike u svakodnevnom životu.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednačbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednačbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.		

NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 EUR					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: praćenje napretka učenika kroz problemske zadatke, samovrednovanje i vrednovanje suradničkog rada					
ODGOVORNE OSOBE Frano Badrov, učitelj matematike					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će proširiti matematička znanja i steći iskustvo i samostalnost u rješavanju složenijih problema. Naučit će različite strategije i načine kako pristupiti određenom problemu te će razvijati logično zaključivanje. Povezivati će matematičke probleme s drugim predmetima (geografija, fizika itd.). Kroz kontinuirani rad i vježbu očekuje se napredak i spremnost za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.					

7. 2. 8. Večer matematike

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)					
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: VEČER MATEMATIKE			
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☒ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☒ 4. ☒ 5.		3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Popularizirati matematiku kroz zanimljive, istraživačke i suradničke aktivnosti te razvijati pozitivan stav učenika prema matematici. Poticati logičko mišljenje, kreativnost, matematičku komunikaciju, suradničko učenje i povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim životom kroz zajednički rad učenika, roditelja i učitelja.					
ISHODI UČENJA: MAT OŠ A – primjenjuje matematička znanja i vještine u različitim situacijama. MAT OŠ B – rješava matematičke probleme primjenjujući različite strategije. MAT OŠ D – primjenjuje matematiku u svakodnevnom životu. uku A.2.1. / uku A.3.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema. uku D.2.2. / uku D.3.2. Ostvaruje dobru komunikaciju i suradnju s drugima. osr A.2.3. / osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. pod A.2.1. Razvija kreativnost i inicijativu u rješavanju problema.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☒ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☐					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 200 EUR					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba					

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: promatranje sudjelovanja učenika tijekom radionica, analiza učeničkih uradaka i fotografiranje aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE : Prof. Eva Arapović, učiteljica Ksenija Grabar VANJSKI SURADNICI: Hrvatsko matematičko društvo
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će razvijati pozitivan stav prema matematici kroz igru, istraživanje i timski rad. Unaprijedit će logičko zaključivanje, matematičko mišljenje, komunikacijske i suradničke vještine te sposobnost primjene matematičkih znanja u svakodnevnim situacijama. Projekt će doprinijeti jačanju suradnje između škole, učenika i roditelja te povećati interes učenika za matematičke aktivnosti.

7. 2. 9. Gospođica Tablica (2. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: MATEMATIČKO PODRUČJE (matematika)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: GOSPOĐICA TABLICA
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Automatizirati tablicu množenja kroz igru koja će im omogućiti razne načine učenja- slikovno pamćenje, motoričko učenje.		
ISHODI UČENJA: MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐		

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE:					
rujan ☐	listopad ☐	studen ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☒		cijela godina ☐	
MATERIJALNI RESURSI:					
☐ troškovi izvanučioničke nastave					
☒ materijal za rad:					
Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					
☒ evaluacijski listić					
☐ izložba					
☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):					
☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE					
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Tatjana Erstić					
Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI:					
Učenici će moći množiti i dijeliti u okviru tablice množenja brzo, točno i automatizirano, koristiti će različite strategije učenja i rješavanja problema, razvijati će svoje potencijale i stvarati radne navike.					

7. 3. Prirodoslovno područje

7. 3. 1. Mali praktičari (1. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MALI PRAKTIČARI
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijanje temeljnih životno-praktičnih vještina, fine motorike, samostalnosti u svakodnevnom životu, brige o osobnoj higijeni i okolini te poticanje poduzetničkog duha i timske suradnje od najranije školske dobi.		

ISHODI UČENJA:

PID OŠ A.1.1. Učenik opisuje sebe i svoj položaj u prostoru

PID OŠ B.1.1. Prepoznaje promjene u prirodi i uočava povezanost s ljudskim aktivnostima.

PID OŠ A.1.3. Učenik prepoznaje važnost brige o zdravlju i prehrani

PID OŠ B.1.2. (Prati i bilježi rast i razvoj biljke).

PID OŠ C.1.1. (Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša).

Matematika:

MAT OŠ D.1.1. Prepoznaje geometrijska tijela i oblike.

Tjelesna i zdravstvena kultura:

TZK OŠ A.1.1. Razvoj fine motorike i koordinacije.

Likovna kultura:

OŠ LK A.1.2. Demonstrira fine motoričke vještine kroz rezanje i spajanje.

Likovna kultura:

OŠ LK B.1.2. Oblikovanje uporabnih predmeta od eko materijala.

Hrvatski jezik:

HJ OŠ C.1.1. Učenik sudjeluje u komunikacijskoj situaciji.

HJ OŠ B.1.2. (Učenik izražava svoje mišljenje o provedenim aktivnostima)

pod A.1.3. (Razvija kreativnost i pretvara ideje u djelo).

osr B.1.3. (Razvija empatiju i darivanje).

osr A.1.1. (Razvija sliku o sebi).

ukv A.1.1. (Uz usmjeravanje bira i koristi informacije).

osr B.1.1. (Ponaša se u skladu s pravilima grupe).

NAČIN REALIZACIJE:A1 ☐A2 ☐A2 izborni ☐B1 ☒B2 ☐izlet ☐ekskurzija ☐terenska nastava ☐škola u prirodi ☐škola plivanja ☐posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐**TRAJANJE IZVEDBE:**rujan ☐listopad ☐studeni ☐prosinac ☐siječanj ☐veljača ☐ožujak ☐travanj ☐svibanj ☐lipanj ☐srpanj ☐kolovoz ☐prvo polugodište ☐drugo polugodište ☐cijela godina ☒**MATERIJALNI RESURSI:**☐ troškovi izvanučioničke nastave☒ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2000EUR

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA☒ evaluacijski listić☒ izložba☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): školske društvene mreže ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Mateja Tušek
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik samostalno organizira svoj radni prostor (klupu, školsku torbu, pernicu), brine o vlastitoj odjeći i obući (slaganje, zakopčavanje, vezanje vezica) te razvija radne navike. Učenik pravilno primjenjuje higijenske navike (pranje ruku, održavanje čistoće), bonton za stolom te samostalno priprema jednostavne i zdrave međuobroke. Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša, pravilno razvrstava otpad u učionici i kućanstvu te pronalazi kreativne načine ponovne uporabe otpadnih materijala. Učenik uspješno surađuje u paru i skupini, aktivno sluša upute, dijeli materijale i pribor te pomaže suučenicima u praktičnim zadacima.

7. 3. 2. Mali prirodoslovci (1. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: MALI PRIRODOSLOVCI	
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijanje interesa za prirodne znanosti.		
ISHODI UČENJA: A.1.1.: Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva. osr. A.1.4.: Razvija radne navike. odr. C.1.1.: Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku. A.1.1: Učenik uz usmjeravanje učitelja odabire jednostavne strategije učenja i rješavanja problema.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐		

prvo polugodište ☐	drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: edukativni materijali, mikroskopi, istraživačke kutije... Predviđeni trošak u eurima:		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo: fotografije, video zapisi, plakati		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Željka Gorenec Vanjski suradnici:		
OČEKIVANI REZULTATI: - zadovoljena učenikova znatiželja, ostvareni kurikularni ishodi učenja		

7. 3. 3. Mali istraživači (2. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Mali istraživači
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijanje interesa prema prirodi i prirodnim znanostima kroz upoznavanje žive i nežive prirode i drugih obilježja u prirodi putem istraživanja.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja. PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja. PRI OŠ C.2.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije te načine njihova racionalnog korištenja na temelju istraživanja. PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode. PRI OŠ A.2.2. Učenik opisuje osnovna obilježja reljefa i voda zavičaja.		

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☒

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☒ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☒ evaluacijski listić

☒ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Kruna Čengić

Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će na temelju istraživanja upoznavati prirodu koja nas okružuje, te raznovrsne promjene koje se u prirodi događaju. Istraživanjem i suradnjom razvijat će razredno zajedništvo, suradničko učenje, te vlastite potencijale.

7. 3. 4. Mladi kemičari (7. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Mladi kemičari (Mladi istraživači)
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☐ 8.
CILJ: Razviti interes učenika za prirodne znanosti i STEM područje (kemija, biologija). Prirodne znanosti i STEAM područje važne su za razumijevanje prirode, prirodnih pojava i svijeta oko nas, ali i za rješavanje problema i unapređivanje tehnoloških procesa. Zbog toga kod učenika treba razvijati istraživački duh, radoznalost i interes za usvajanjem dodatnih znanja iz područja kemije, poticati učenike na kritičko mišljenje kod rješavanja problema i vrednovanja vlastitog rada, osposobljavati učenike za samostalnost u radu, poticati i razvijati suradničke odnose.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE:		

rujan ☐	listopad ☐	studeni ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: pribor, posuđe i kemikalije za pokuse Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE : Iva Krajačić Sokol					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći samostalno, u grupi ili u paru izvesti i obrazložiti rezultate pokusa, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, kritički razmišljati o problemskim zadacima i rješenjima zadataka, također će moći povezati rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama, primijeniti matematička znanja i vještine te upotrijebiti stečeno znanje u životu i daljnjem obrazovanju.					

7. 3. 5. Školski vrt (1. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: ŠKOLSKI VRT
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Poučiti učenike istinskim vrijednostima u području vrtlarstva.		
ISHODI UČENJA: A.1.1.: Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva. Osr.: A.1.4.: Razvija radne navike.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☒ B1 ☒ B2 ☐		

izlet ☐	ekskurzija ☐	terenska nastava ☐	škola u prirodi ☐
škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐			
TRAJANJE IZVEDBE:			
rujan ☐	listopad ☐	studen ☐	prosinac ☐
siječanj ☐	veljača ☐		
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐
srpanj ☐	kolovoz ☐		
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI:			
☐ troškovi izvanučioničke nastave			
☒ materijal za rad: vrtni ručni alat, sadnice, zemlja, sjeme, tegle, akrilne boje, platenik, drvene gredice			
Predviđeni trošak u eurima:			
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA			
☐ evaluacijski listić			
☐ izložba			
☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)			
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):			
☐ ostalo: fotografije, video zapisi, plakati			
ODGOVORNE OSOBE			
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Željka Gorenec			
Vanjski suradnici:			
OČEKIVANI REZULTATI:			
- uređen vrt naše škole, razvijen osjećaj brige za biljni svijet			

7. 3. 6. Svijet oko mene (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Svijet oko mene
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj projekta je omogućiti učenicima da kroz istraživački rad, igru i suradničko učenje prošire spoznaje o svijetu koji ih okružuje – počevši od položaja planeta Zemlje u svemiru, preko prepoznavanja i imenovanja kontinenata i oceana na geografskoj karti, pa sve do upoznavanja različitih država, kultura i prirodnih osobitosti diljem svijeta, uz istovremeno razvijanje		

digitalne, prezentacijske i građanske pismenosti.

ISHODI UČENJA:

PRI OŠ A.3.1. Učenik objašnjava organizaciju prirode i položaj Zemlje na temelju opažanja.

Opisuje položaj planeta Zemlje unutar Sunčeva sustava.

Identificira Sunce kao zvijezdu i ključni izvor svjetlosti i topline za život na Zemlji.

Razlikuje oblike nebeskih tijela (planeti naspram zvijezda) na jednostavnim modelima.

DIZ OŠ A.3.1. Učenik se snalazi u prostoru i interpretira prikaze šireg prostornog okruženja.

Prepoznaje i imenuje 7 kontinenata i velike oceane na globusu i geografskoj karti svijeta.

Koristi se elementima karte (legenda, boje za kopno i vodu, strane svijeta) za lociranje zadanih država na kontinentima.

DIZ OŠ C.3.1. Učenik analizira suživot i prepoznaje utjecaj različitih kultura u globalnoj zajednici.

Povezuje odabrane države svijeta s kontinentima kojima pripadaju.

Izdvaža ključna obilježja (glavni grad, zastavu) i kulturne specifičnosti (znamenitosti, tradiciju) istraživanih država.

Uspoređuje način života, prirodu i specifičnosti različitih krajeva svijeta (npr. život u afričkoj savani u usporedbi s velikim gradovima Sjeverne Amerike).

Učiti kako učiti (uku): Učenik uz usmjeravanje učitelja pronalazi informacije u dječjim atlasima, enciklopedijama ili na preporučenim sigurnim digitalnim platformama.

Građanski odgoj i obrazovanje (goo): Učenik kroz upoznavanje država razvija interkulturalnost, toleranciju i poštovanje prema različitim narodima i običajima u svijetu.

IKT: Učenik koristi jednostavne digitalne alate za prikaz prikupljenih podataka o odabranom kontinentu ili državi.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☒

B1 ☐

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☒

listopad ☒

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☐

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima:

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☒ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Razredna maketa Sunčeva sustava „Zemljovidna slagalica” „Putovnica svijeta”. Unaprijeđena kartografska pismenost. Razvijene vještine istraživanja i selekcije informacija. Jačanje suradničkih i komunikacijskih vještina. Usvojenost osnova javnog nastupa. Razvijena interkulturalna osjetljivost. Ekološka svijest

7. 3. 7. Živi svijet (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT	NAZIV: Živi svijet RAZREDNI PROJEKT	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Glavni cilj ovog projekta je istražiti bogatstvo i raznolikost živog svijeta na Zemlji kroz usporedbu neobičnih i zanimljivih suvremenih vrsta biljaka i životinja s onima koje su davno izumrle. Tijekom projekta učenici će ostvariti sljedeće podciljeve: Upoznati prilagodbe: Razumjeti kako su se živa bića (nekad i danas) prilagođavala okolišu kako bi preživjela. Razvijati istraživačke vještine: Naučiti prikupljati informacije iz dječjih enciklopedija, časopisa i pouzdanih izvora na internetu. Povezati uzroke i posljedice: Osvijestiti zašto su neke vrste izumrle (prirodne promjene, utjecaj čovjeka) i zašto je važno čuvati današnju prirodu. Vježbati suradnju i prezentaciju: Kroz rad u skupinama izraditi plakat, maketu ili digitalnu prezentaciju te predstaviti svoje zaključke ostatku razreda.		
ISHODI UČENJA: · PRI OŠ A.3.1. Učenik opisuje i uspoređuje osobine i životne cikluse različitih organizama te objašnjava njihove prilagodbe različitim uvjetima u staništu. · PRI OŠ B.3.1. Učenik prepoznaje uzročno-posljedične veze u prirodi i objašnjava kako promjene u okolišu (prirodne i izazvane čovjekom) utječu na opstanak i izumiranje vrsta. · PRI OŠ C.3.1. Učenik provodi jednostavna istraživanja, prikuplja podatke o neobičnim i izumrlim vrstama te donosi zaključke na temelju dokaza. · odr A.2.1. Učenik objašnjava da ljudske aktivnosti utječu na prirodu i okoliš (povezivanje ljudskog nemara s izumiranjem vrsta poput ptice dodo i današnjih ugroženih životinja). · odr A.2.2. Učenik opisuje ulogu pojedinca u očuvanju bioraznolikosti i predlaže načine		

zaštite prirode u svom okruženju.

- ikt A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja koristi digitalne uređaje i sigurno pretražuje dječje obrazovne mrežne stranice kako bi pronašao slike i podatke o neobičnim biljkama i životinjama.
 - ikt C.2.1. Učenik sudjeluje u stvaranju jednostavnog digitalnog rada (npr. fotografiranje makete staništa ili umetanje slike u zajednički digitalni plakat).
- osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske vještine i konstruktivno surađuje u skupini, uvažavajući mišljenja i ideje drugih učenika tijekom podjele uloga u projektu.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☒ B1 ☐ B2 ☐

izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☐

MATERIJALNI RESURSI:

- ☐ troškovi izvanučioničke nastave
- ☒ materijal za rad:
- Predviđeni trošak u eurima:

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

- ☒ evaluacijski listić
- ☒ izložba
- ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)
- ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):
- ☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar

Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI:

Učenici će izraditi kreativne razredne materijale, poput lenti vremena, maketa staništa i plakata, koji zorno prikazuju usporedbu neobičnih suvremenih vrsta s izumrlim bićima. Razvit će vještine timskog rada i javnog nastupa kroz uspješno pretraživanje dječjih izvora znanja u skupinama i samouvjereno prezentiranje svojih zaključaka pred razredom. Povećat će se ekološka svijest učenika, koji će kroz razumijevanje uzroka izumiranja prapovijesnih vrsta usvojiti odgovorne oblike ponašanja prema zaštiti današnje prirode i ugroženih životinja.

7. 4. Tehničko informatičko područje

7. 4. 1. Mali informatičari (1. - 5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MALI INFORMATIČARI
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati informacijsku, digitalnu i medijsku pismenost učenika te ih osposobljavati za sigurno, odgovorno, kritičko i kreativno korištenje digitalnih tehnologija. Obrazloženje: Učenici će kroz praktične aktivnosti razvijati digitalne kompetencije potrebne za učenje i svakodnevni život. Upoznat će različite mogućnosti primjene digitalnih tehnologija, učiti pronalaziti, organizirati i vrednovati informacije, izrađivati jednostavne digitalne sadržaje te razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju. Sadržaji i razina složenosti aktivnosti prilagođavat će se dobi, predznanju i individualnim mogućnostima učenika.		
ISHODI UČENJA: TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE – Informatika i MPT IKT OŠ INF C.1.1. Učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. OŠ INF D.1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. OŠ INF A.2.2. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. OŠ INF C.2.2. Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. OŠ INF D.3.2. Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju i štiti osobne podatke. OŠ INF C.4.2. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. OŠ INF C.4.3. Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. OŠ INF A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. OŠ INF C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje i vrednuje ga. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐		

izlet ☐	ekskurzija ☐	terenska nastava ☐	škola u prirodi ☐
škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐			
TRAJANJE IZVEDBE:			
rujan ☐	listopad ☐	studen ☐	prosinac ☐
siječanj ☐	veljača ☐		
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐
srpanj ☐	kolovoz ☐		
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Računala, tableti, projektor ili interaktivna ploča, pristup internetu, edukativne aplikacije, digitalni alati i ostala dostupna informatička oprema. Predviđeni trošak u eurima:			
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: kontinuirano praćenje kroz praktične zadatke i izrađene digitalne sadržaje, aktivnost i samostalnost u radu te predstavljanje učeničkih radova			
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Žarko Jakšić Vanjski suradnici:			
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: Učenici će sigurnije, samostalnije i odgovornije koristiti digitalne tehnologije, razvijati informacijsku, digitalnu i medijsku pismenost te kritički pristupati informacijama i digitalnim sadržajima. Razvit će veću samostalnost, kreativnost i sigurnost pri korištenju digitalnih alata.			

7. 4. 2. Robotika (1.-8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: ROBOTIKA
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ:		

Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba. Razvijati vještine, radne navike i motoriku pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala.

Obrazloženje: Radit će se na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima se doprinosi poboljšanju logičkog razmišljanja te razvoju motorike, inovativnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti. Potiču se interes, znanje i vještine učenika, razvijaju radne navike i motorika te korisno provođenje slobodnog vremena.

ISHODI UČENJA:

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE – Tehnička kultura i Informatika

OŠ INF B.3.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja i uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.

OŠ INF A.4.2. Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.

OŠ INF B.4.1. Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja.

OŠ INF B.5.1. Učenik koristi se programskim alatom za stvaranje programa s ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem.

OŠ INF B.5.2. Učenik stvara algoritam, provjerava njegovu ispravnost te otkriva i popravljajući pogreške.

OŠ INF B.6.1. Učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže grananje i uvjetno ponavljanje.

OŠ INF B.6.2. Učenik razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.

OŠ INF B.7.1. Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom.

OŠ INF B.8.1. Učenik identificira problem, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad i predstavlja djelovanje programa drugima.

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

uku D.3.2. Suradnja s drugima.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad: Računalo, projektor (ili pametna ploča), internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, Fischer, Lego, mBot, Arduino, IoT modeli.

Predviđeni trošak u eurima:

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: kontinuirano praćenje kroz praktične zadatke i izrađene digitalne sadržaje, aktivnost i samostalnost u radu te predstavljanje učeničkih radova
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Maja Mačinko Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: Osposobiti učenike da uočavaju probleme, razviju sposobnost brzog i točnog donošenja odluka te povećaju pažnju i koordinaciju. Razvijat će digitalnu pismenost, inovativnost i kreativnost, poduzetnički duh, timski rad i građanski odgoj te povećati interes za strukovna zanimanja.

7. 4. 3. Spretno ručice (2. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: TEHNIČKO I INFORMATIČKO (Praktične vještine, Tehnička kultura, Informacijske i digitalne kompetencije)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: SPRETNE RUČICE	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Učenici kroz određene praktične zadatke razvijaju svoju finu motoriku, motoriku (koordinacija oko-ruka) s ciljem razvoja divergentnog mišljenja pri pristupanju/riješavanju pojedinih problema tj. praktičnih problemskih zadataka.		
ISHODI UČENJA: PV A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. PV B.3.1. Učenik sastavlja tvorevinu prema zadanim uputama korištenjem alata nasiguran način. LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom izražavanju. ODR A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i		

pristupa rješavanju problema. UKU D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: didaktički materijali i ostali nastavni materijali koji su potrebni za realizaciju programa, alat i ostala pomagala. Predviđeni trošak u eurima: cca. 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Damir Dimić Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će se usmjeriti na samostalnost kroz rad rukama što će dovesti do osobnog rasta (kognitivni napredak).					

7. 4. 4. Modelari (5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TEHNIČKO I INFORMATIČKO (Praktične vještine, Tehnička kultura, Informacijske i digitalne kompetencije)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: MODELARI
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Omogućiti učenicima aktivno bavljenje stručnim, znanstvenim i tehničkim sadržajima iz kreativnih potreba. Razvijati vještine, radne navike i motoriku pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala. Obrazloženje: Radit će se na raznim robotskim simulatorima i modelima kojima se doprinosi poboljšanju logičkog razmišljanja te razvoju motorike, inovativnosti, kreativnosti i digitalne pismenosti. Potiču se interes, znanje i vještine učenika, razvijaju radne navike i motorika te korisno provođenje slobodnog vremena.		
ISHODI UČENJA: TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE – Tehnička kultura TK OŠ A.5.1. Učenik crta tehničke crteže primjenjujući norme tehničkoga crtanja. TK OŠ A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. TK OŠ C.5.2. Učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu. TK OŠ A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik. TK OŠ C.6.1. Učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. uku D.2.2. Suradnja s drugima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave		

☒ materijal za rad: Računalo, projektor (ili pametna ploča), internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, balza, šperploča, Unimat strojevi. Predviđeni trošak u eurima:
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: natjecanja, diplome i priznanja te rezultati smotri i projekata; povratne informacije na školskim mrežnim stranicama
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Maja Mačinko Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: Osposobiti učenike da uočavaju probleme, razviju sposobnost brzog i točnog donošenja odluka te povećaju pažnju i koordinaciju. Razvijat će digitalnu pismenost, inovativnost i kreativnost, poduzetnički duh, timski rad i građanski odgoj te povećati interes za strukovna zanimanja. Razvijat će se i motorika.

7. 4. 5. Mali sateliti (5. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TEHNIČKO I INFORMATIČKO (Praktične vještine, Tehnička kultura, Informacijske i digitalne kompetencije)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: MALI SATELITI I RAKETNO MODELARSTVO – CANSAT ROCKETRY
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Jačanje kapaciteta udruge Jadranska aero-svemirska asocijacija za promociju STEM-a među djecom i učenicima kroz suradnju sa Sveučilištem Algebra Bernays i četiri škole, edukaciju i mentoriranje edukatora, organizaciju studijskih putovanja i sudjelovanje na STEM konferencijama, provedbu radionica za djecu i učenike te organizaciju javnih manifestacija za promociju projekta. Obrazloženje: Aktivnost 1.2. Studijski posjeti (nacionalni i inozemni) organizacijama koje se bave inovativnim metodama približavanja STEM-a djeci i učenicima — organizirat će se šest studijskih posjeta. Aktivnost 1.3. Pohađanje pet sajмова/konferencija (nacionalnih i inozemnih) o novim metodama učenja i prezentiranja STEM-a. Aktivnost 2.1. Sveučilište Algebra Bernays provest će 10 izobrazbi za osobe uključene u provedbu projektnih aktivnosti. Aktivnost 2.2. Sveučilište Algebra Bernays provest će 10 mentoriranja sukladno potrebama sudionika i volontera udruge. Aktivnost 3. Održat će se najmanje 120 STEM radionica godišnje		

s najmanje 300 djece i/ili učenika. Aktivnost 4. Održat će se najmanje 12 javnih STEM promocija.

ISHODI UČENJA:

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE – Tehnička kultura i IKT

TK OŠ A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.

TK OŠ C.5.2. Učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.

TK OŠ A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.

TK OŠ C.6.1. Učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.

TK OŠ A.7.2. Učenik primjenjuje norme tehničkoga crtanja na tehničkoj dokumentaciji.

TK OŠ C.7.1. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.

TK OŠ C.7.2. Učenik predstavlja tehničku tvorevinu.

TK OŠ C.8.1. Učenik sastavlja elektronički sklop prema tehničkoj dokumentaciji i provjerava njegov rad.

TK OŠ C.8.2. Učenik predstavlja tehničku tvorevinu.

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☒

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☐

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad: Računalo, projektor (ili pametna ploča), internet, papiri, brošure, aplikacije, modeli, alati za TK, balza, šperploča.

Predviđeni trošak u eurima:

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☒ izložba

☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☒ ostalo: natjecanja, diplome i priznanja te rezultati smotri i projekata; povratne informacije na školskim mrežnim stranicama

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Maja Mačinko

Vanjski suradnici: Jadranska aero-svemirska asocijacija; Sveučilište Algebra Bernays

OČEKIVANI REZULTATI:

Učenici će moći:

Osposobiti učenike da uočavaju probleme, razviju sposobnost brzog i točnog donošenja odluka te povećaju pažnju i koordinaciju. Razvijat će digitalnu pismenost, inovativnost i kreativnost, poduzetnički duh, timski rad i građanski odgoj te povećati interes za strukovna zanimanja. Razvijat će se i motorika.

7. 5. Društveno humanističko područje

7. 5. 1. Bontončić (1. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)

VRSTA/ODREDNICA:
B1 AKTIVNOST

NAZIV: Bontončić

1. CIKLUS:
razredi: ☒ 1. ☐ 2.

2. CIKLUS:
razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.

3. CIKLUS:
razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.

CILJ:

Razvijati kod učenika osnovna pravila lijepog i pristojnog ponašanja, poticati poštovanje prema drugima, ljubaznost, uvažavanje i odgovorno ponašanje u školi i svakodnevnom životu. Učenike osposobiti za primjenu osnovnih pravila bontona u različitim životnim situacijama.

ISHODI UČENJA:

osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.

osr B.1.1. – Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. – Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.1.4. – Razvija toleranciju i prihvaćanje različitosti.

goo A.1.1. – Ponaša se odgovorno prema sebi i drugima u zajednici.

goo A.1.2. – Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo A.1.3. – Uočava i poštuje različitosti među ljudima.

goo B.1.1. – Promiče pravila demokratskog ponašanja u razredu i školi.

goo C.1.1. – Sudjeluje u zajedničkom donošenju i poštivanju pravila.

zdr A.1.1. – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje.

zdr A.1.2. – Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje njezinu važnost za zdravlje.
zdr B.1.1. – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
DIZ OŠ A.1.1.
Učenik uspoređuje različite zajednice: dom, školu i mjesto.
DIZ OŠ A.1.2.
Učenik opisuje svoje mjesto u različitim zajednicama.
DIZ OŠ A.1.3.
Učenik opisuje organiziranost različitih zajednica i važnost pravila za njihovo funkcioniranje.
DIZ OŠ A.1.4.
Učenik opisuje načine na koje se ljudi brinu o sebi i drugima.

NAČIN REALIZACIJE:
A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐
izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐
škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:
rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐
ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐
prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:
☐ troškovi izvanučioničke nastave
☒ materijal za rad:
Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA
☐ evaluacijski listić
☐ izložba
☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):
☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: učiteljica Klara Plečko
Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI:
Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovna pravila lijepog i pristojnog ponašanja u svakodnevnim situacijama, primjereno se obraća drugima, koristi izraze molim, hvala, izvoli i oprost, sluša druge i uvažava njihova mišljenja i osjećaje. Učenik razumije važnost poštivanja pravila u obitelji, školi i široj zajednici te razvija odgovornost za vlastito ponašanje i odnose s drugima.

7. 5. 2. Virtualna putovanja svjetskim metropolama (2. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Virtualna putovanja svjetskim metropolama
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Primjenom Montessori pristupa poticati učenike na istraživanje planeta na kojemu žive, svemira kao i zemalja svijeta, njihovih geografskih, kulturnih i društvenih obilježja te razvijati samostalnost, suradnju, toleranciju i poštovanje različitosti.		
ISHODI UČENJA: DIZ OŠ A.2.2. Učenik opisuje kulturno-povijesnu baštinu zavičaja kao dio njegova identiteta. DIZ OŠ A.2.3. Učenik se snalazi u prostoru služeći se objektima iz neposredne okoline. DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. PRI OŠ A.2.2. Učenik opisuje osnovna obilježja reljefa i voda zavičaja. PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. PV OŠ A.2.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐		

izlet ☐	ekskurzija ☐	terenska nastava ☒	škola u prirodi ☐
škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒			
TRAJANJE IZVEDBE:			
rujan ☐	listopad ☐	studen ☐	prosinac ☐
		siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐
		srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Montessori kartice, minijature i knjižice (životinje svijeta, svemir, znamenitosti, kontinenti, zastave svijeta), globus, karta svijeta, enciklopedije, Moj prvi atlas Hrvatske, slikovnice, Astro Planetarium National Geographic Multimedia, Set 4M Hibridni solarni sistem na solarni pogon, edukativne društvene igre... Predviđeni trošak u eurima: /			
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): Školska web stranica i školske društvene mreže ☒ ostalo: "Moja školska putovnica" za svakog učenika			
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Učiteljica Hana Tomas-Kosijer Vanjski suradnici: /			
OČEKIVANI REZULTATI: Očekivani rezultati aktivnosti su razvijen interes za istraživanje zemalja svijeta, razvijena osnovna znanja o geografskim, kulturnim i društvenim obilježjima različitih zemalja, razvijena svijest o važnosti uvažavanja različitosti te razvijene istraživačke, komunikacijske, suradničke i kreativne vještine učenika primjenom Montessori pristupa i iskustvenog učenja.			

7. 5. 3. Vjeronaučna radionica (4.,7.,8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Vjeronaučna radionica	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.

CILJ:

- Senzibilizirati učenike za vjeronaučne, biblijske i druge vjerske sadržaje i teme u skladu s crkvenom godinom te prema osobnim ili zajedničkim potrebama u svakodnevnom životu. Sagledavanje zadataka i sadržaja u duhu kršćanske poruke, kulture i svjetonazora.
- Poticati razvoj stava otvorenosti prema transcenciji na razini osobnog odnosa s Bogom kreativnim izražavanjem putem raznovrsnih pristupačnih suvremenih medija, pribora, materijala i alata.
- Otkrivati ljepotu i radost u radu pomaganjem školskoj zajednici, pojedincima i grupama, koristeći raspoloživu multimedijalnu tehniku, tehničke i umjetničke alate, informatičku tehnologiju, školski pribor i druga sredstva za ostvarivanje ciljeva.
- Odgajati i upućivati učenike na pozitivan stav prema ljudskom radu i oblikovanju stvorenog svijeta u zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju.
- Osamostaljavati učenike u radu i razvijati osjećaj odgovornosti za materijalna, kulturna, estetska i moralna dobra u svjetlu kršćanskog nauka.
- Razvijati osjećaj za rad u grupi ili timu. Služba na korist školskoj zajednici. Poticati na aktivno sudjelovanje u humanitarnim akcijama u školi.
- Izlagati radove na školskom ili razrednom panou, časopisu i web stranicama škole.
- Analizirati i vrednovati vlastite i tuđe radove i rezultate između učenika unutar grupe.

ISHODI UČENJA:

OŠ KV D.5.2.Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

OŠ KV D.6.2.Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

OŠ KV D.7.2.Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ KV A.4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).

MPT:

GOO C.2.1. Sudjeluje u naprjeđenju života i rada škole.

GOO A.2.2. Aktivno sudjeluje u raspravama i donošenju odluka.

GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

OSR A.2.3. Razvija osobne potencijale

OSR C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐
 izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐
 škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐
 ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐
 prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

- ☐ troškovi izvanučioničke nastave
☒ materijal za rad: razno

Predviđeni trošak u eurima: 2000eur
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): školski pano, učionica ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj programa, projekta, aktivnosti B1 u školi: Kristian Letina, vjeroučitelj
OČEKIVANI REZULTATI: • Učenik se aktivno služi računalom, multimedijalnim uređajima, pametnim telefonom, kamerom, fotoaparatom, skenerom, AV opremom, pisačem, 3D printerom, raznim alatima, likovnim priborom i raznim materijalima. • Učenik razlikuje kvalitetne multimedijalne sadržaje. • Učenik analizira biblijske, crkvene, kršćanske i vjerske teme i sadržaje povezane s konkretnim i svakodnevnim životom unutar obitelji, školskog i šireg društvenog okružja. • Učenik osobno doprinosi i sudjeluje u provedbi humanitarnih akcija tijekom školske godine.

7. 5. 4. Karitativna grupa (5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Karitativna grupa	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: -Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. - Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u društvenim, humanitarnim i kulturnim događanjima u školi. - Kod učenika razvijati pozitivne osobine ličnosti (humanost, solidarnost, empatiju, brigu za druge ljude, odgovornost prema zajednici u kojoj žive). -Pripremati učenike za sudjelovanje na Vjeronaučnoj olimpijadi. - Upoznati učenike sa značenjem hodočašća u kršćanskoj tradiciji i Marijom Bistricom kao Hrvatskim nacionalnim marijanskim svetištem. Povezati sadržaje Katoličkoga vjeronauka s neposrednim iskustvom vjerske, povijesne i kulturne baštine. Poticati osobnu i zajedničku molitvu, zajedništvo, odgovornost, međusobno poštovanje i primjereno ponašanje u sakralnom i javnom prostoru.		

ISHODI UČENJA:

OŠ KV C. 5.2. učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

OŠ KV B.5.1. . Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.

OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz

povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

MPT

goo C.2.1. Sudjeluje u u naprijeđenju života i rada škole.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

PK

PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.

PV OŠ B.3.1. Učenik sastavlja tvorevinu prema zadanim uputama korištenjem alata na siguran način.

PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☒

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave

☐ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☐ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): plakati u učionici i na panoima

☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Marija Martinović

Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI:

- Sudjelovati u provođenju humanitarnih akcija tijekom školske godine.
- Osmišljavati različite oblike i mogućnosti humanitarnog djelovanja unutar škole i u lokalnoj zajednici.
- Razvijati suradnju s humanitarnim ustanovama u lokalnoj zajednici.
- Promovirati solidarnost u školi.
- Razvijati ljudsku i kršćansku savjest, izgrađivati se u zrele i odgovorne osobe.
- Razvijati duhovne, komunikacijske i stvaralačke sposobnosti kroz praćenje liturgijske godine.
- Objasniti značenje hodočašća i njegovu ulogu u životu vjernika.
- Prepoznati značenje Marije Bistrice i Majke Božje Bistričke u hrvatskoj vjerskoj i kulturnoj tradiciji.
- Sudjelovati u zajedničkoj molitvi i liturgijskom slavlju.

7. 5. 5. Geografska grupa (7. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)

VRSTA/ODREDNICA:
B1 AKTIVNOST

NAZIV: Geografska grupa

1. CIKLUS:
razredi: ☐ 1. ☐ 2.

2. CIKLUS:
razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.

3. CIKLUS:
razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.

CILJ: Cilj programa je produbiti i proširiti geografska znanja, vještine i sposobnosti učenika 7. i 8. razreda, razvijati njihovo geografsko mišljenje, prostorno opažanje i sposobnost povezivanja prirodnih i društvenih pojava. Poseban je naglasak na razvijanju sposobnosti samostalnog istraživanja, rada s geografskim kartama, statističkim i grafičkim prikazima te primjeni geografskih znanja u svakodnevnom životu. Učenike se potiče na kritičko promišljanje o aktualnim geografskim problemima te pripremu za sudjelovanje na natjecanjima iz geografije.

ISHODI UČENJA:

Po završetku programa učenici će:

Primjenjivati strategije i tehnike za uspješno rješavanje zadataka na višoj razini. Primijeniti stečena znanja i vještine u sudjelovanju na Školskom natjecanju iz geografije te, prema ostvarenim rezultatima, na Županijskom natjecanju.

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.

GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.

GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država

na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.

GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.

GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☒

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐

listopad ☐

studeni ☐

prosinac ☐

siječanj ☐

veljača ☐

ožujak ☐

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☒ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2.000 eura

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☒ evaluacijski listić

☐ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Paula Granić

Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI:

Učenici će steći potrebne vještine, odnosno strategije i tehnike, za uspješno rješavanje zadataka predviđenih za Školsko natjecanje iz geografije te, potencijalno, za Županijsko natjecanje.

Također, ukoliko bude prilike tijekom drugog polugodišta moguće je i sudjelovanje u

izvanučioničkoj aktivnosti prema dogovoru.

7. 5. 6. Agrameri (8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: AGRAMERI
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☒ 8.
CILJ: Upoznati povijest i važnost Zagreba od osnutka do današnjih dana.		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. POV OŠ A.7.1. Učenik <i>analizira</i> dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. Stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik <i>analizira</i> međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. Stoljeća POV OŠ B.8.1. Učenik <i>analizira</i> gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. Stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik <i>analizira</i> različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000,00		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba		

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Isabela Jeromela-Brlek, prof. Vanjski suradnici: djelatnici u institucijama i ustanovama koje ćemo posjetiti (Muzej grada Zagreba, Državni arhiv,...)
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će detaljno upoznati povijest, ali i sadašnjost Zagreba te znati argumentirano izraziti svoja novostečena znanja.

7. 5. 7. Hrvatska u srcu 4 (4. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Hrvatska u srcu 4
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati nacionalni i kulturni identitet učenika kroz upoznavanje prirodne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske, istraživanje posebnosti različitih hrvatskih krajeva te upoznavanje značajnih osoba, događaja, običaja i kulturno-povijesnih spomenika. Poticati istraživački rad, čitateljske i stvaralačke interese, suradničko učenje te povezivanje učenika i škola kroz zajedničke projektne aktivnosti i primjenu digitalnih alata.		
ISHODI UČENJA: DIZ OŠ A.4.1. Učenik opisuje osnovna obilježja nacionalnog identiteta. DIZ OŠ B.4.2. Učenik objašnjava utjecaj važnih povijesnih događaja i osoba na razvoj Hrvatske. DIZ OŠ B.4.3. Učenik objašnjava utjecaj povijesnog naslijeđa Hrvatske na razvoj nacionalnog identiteta. PRI OŠ A.4.2. Učenik razlikuje obilježja prirodnogeografskih regija Republike Hrvatske. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.		

NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: papiri, ljepila, boje, folije za plastificiranje... Predviđeni trošak u eurima: 50 €		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo: praćenje sudjelovanja i suradnje tijekom projektnih aktivnosti, predstavljanje rezultata putem videokonferencija, analiza zajedničke zbirke materijala projektnih partnera		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Petra Večerić Vanjski suradnici: projektni partneri iz uključenih odgojno-obrazovnih ustanova		
OČEKIVANI REZULTATI: Razvijena svijest o važnosti hrvatske prirodne, kulturne i povijesne baštine te nacionalnog identiteta, proširena znanja o različitim krajevima Republike Hrvatske, uspješna suradnja s projektnim partnerima te izrađeni učenički radovi, digitalni sadržaji i zajednička zbirka projektnih materijala.		

7. 5. 8. Čuvari nasljeđa (4. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO (Društvo i zajednica, Povijest, Geografija, Svijet i ja, Vjeronauk)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Čuvari nasljeđa
1. CIKLUS:	2. CIKLUS:	3. CIKLUS:

razredi: ☐ 1. ☐ 2.	razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj je projekta osposobiti učenike za istraživanje i analiziranje povijesne baštine i prostornih specifičnosti svojega kraja radi izgradnje čvrstoga nacionalnog i kulturnog identiteta te osjećaja pripadnosti domovini. Povezivanjem prošlosti i sadašnjosti učenici će vrednovati važnost očuvanja vlastitih korijena u modernom svijetu i obrazložiti potrebu za zaštitom naslijeđa koje ih okružuje. Također, cilj je potaknuti učenike na oživljavanje zaboravljenih običaja u praksi te na osmišljavanje kreativnih načina za njihovo prenošenje budućim naraštajima.		
ISHODI UČENJA: DIZ OŠ A.4.1. Učenik opisuje osnovna obilježja nacionalnog identiteta. DIZ OŠ B.4.2. Učenik objašnjava utjecaj važnih povijesnih događaja i osoba na razvoj Hrvatske. DIZ OŠ B.4.3. Učenik objašnjava utjecaj povijesnog naslijeđa Hrvatske na razvoj nacionalnog identiteta. PV OŠ A.4.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: materijali potrebni za izvođenje nastave predmeta Praktične vještine, Likovna kultura, potrošni materijal Predviđeni trošak u eurima: /		

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): mrežne stranice škole ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Petra Večerić Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Provedbom projekta učenici će steći dublje razumijevanje lokalne povijesti i prostornih specifičnosti te razviti snažniji osjećaj pripadnosti i domovinskog identiteta. Također, prepoznavanjem i aktivnim oživljavanjem tradicijskih elemenata u svakodnevnom životu, učenici će postati svjesni nositelji i zaštitnici kulturne baštine svojega kraja.

7. 6. Umjetničko područje

7. 6. 1. EKO umjetnici (1. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: Umjetničko područje		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: EKO umjetnici
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati odgovornost i empatiju prema okruženju te kritički promišljati o ekološkim pitanjima iz svakodnevnoga života. Podučiti učenike kako okoliš čuvati zdravim i čistim. Navikavati učenike na rad u paru i skupinama, poticati kreativnost i odgovornost.		
ISHODI UČENJA: OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ PV A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. OŠ PV A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama. OŠ HJ B.1.4. Učenik se kreativno izražava potaknut književnim tekstom (kroz crtež, igru uloga, dramatizaciju ili kratke rečenice). OŠ DIZ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.		

odr A.1.1. Prepoznaje važnost očuvanja prirode za dobrobit svih živih bića. odr B.1.2. Sudjeluje u organiziranim eko-aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.	
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☒ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒	
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☒ listopad ☒ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☒ veljača ☒ ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☒ lipanj ☒ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☐ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): na web stranici škole ☐ ostalo:	
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ranka Matusinović Vanjski suradnici: roditelji učenika 1. a razreda	
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području prirodoslovlja i umjetnosti.	

7. 6. 2. Kreativne ruke (1. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura) Tehničko i informatičko (Praktične vještine) MPT Poduzetništvo	
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Kreativne ruke (1.b i 5.b)

1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Stvarati rukama i razvijati optimalnu finu motoriku, mikromotoriku prstiju i koordinaciju oko-ruka potrebnu za pisanje i svakodnevne grafomotoričke zadatke u 1. razredu, uz jačanje samopouzdanja kroz opipljive, vlastitom rukom izrađene radove. Usavršavanje vještina rada rukama kroz vještine krojenja, šivanja, pletenja, makrame izrada. Učenici kreiraju i stvaraju vlastite proizvode prema zamišljanju.		
ISHODI UČENJA: Praktične vještine PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. Sigurno koristi iglu i konac za ručni rad. Izrađuje jednostavnu igračku od filca prema zadanim uputama prateći pokazane operacije rukovanja različitim materijalima i priborom za rad. PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. Dizajnira umjetničku tvorevinu od filca i šiva je iglicom i koncem. Stvara originalna rješenja. PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama. Priprema događanja za predstavljanje radova na sajmu . Izrađuje i prodaje lutkice na sajmu. PV OŠ C.1.3. Učenik povezuje ulogu novca sa zadovoljavanjem osobnih potreba. Izrađuje plan osobne potrošnje. Razlikuje zaradu od potrošnje. Likovna kultura OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju Razlikuje osobine i namjenu uporabnih predmeta. OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Povezuje vizualni i likovni te tematski sadržaj umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života. MPT POD pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Koristi dostupne materijale za rad. 2.ciklus (5.b) pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Spremno eksperimentira u pronalaženju rješenja. Rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni☐ B1☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija☐ terenska nastava☐ škola u prirodi☐ škola plivanja☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima☐		

TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000€ za potrebe B1					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba na sajmu u prosincu ☒ prezentacija (plakat, digitalni prikaz, dramatizacija) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): web stranica škole ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 u školi: Viktorija Nevistić Vanjski suradnici: /					
OČEKIVANI REZULTATI: Utjecaj na učenike i školsku zajednicu je velik upravo zbog toga što B1 pruža učenicima priliku za praktično učenje, razvija samopouzdanje i osjećaj odgovornosti. Također, potiče aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice te promiče vrijednosti solidarnosti, empatije i suradnje. Lakše prihvatanje obveza u školi. Razvijanje samopouzdanja, opuštanje, socijalne kompetencije. Samostalnost u radu, razvijanje logičkog mišljenja, upornosti, znatiželje (interesa), motiviranost, povezivanje naučenog i primjena naučenog u svakodnevnom životu, sigurnost, odgovornost učenika, poduzetnost. Izgrađivanje stavova u svakodnevnim situacijama. Vježbe koncentracije i fine motorike. Razvoj govora i bogaćenje rječnika. Uvažavanje različitosti. Učenici se kroz kreativne, eko i humanitarne aktivnosti pripremaju za budućnost, razvijaju svoje talente, grade prijateljstva, odrastajući u dobre, zadovoljne i zdrave mlade ljude.					

7. 6. 3. Mali kreativci (1. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Mali kreativci
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati likovno stvaralaštvo, maštu i kreativnost učenika kroz istraživanje različitih likovnih		

tehnika i materijala te poticati razvoj fine motorike, estetskog opažanja i samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI UČENJA: OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Pametna ploča, likovne mape, likovni pribor. Predviđeni trošak u eurima: 2 000 €
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Antonela Kocelj Vanjski suradnici: /
OČEKIVANI REZULTATI: Na kraju nastavne godine očekuje se da će učenici razviti interes za likovno stvaralaštvo te primjenjivati različite likovne tehnike i materijale u vlastitom likovnom izražavanju. Razvijat će maštu, kreativnost, finu motoriku, urednost i preciznost u radu te pozitivan odnos prema

vlastitom i tuđem likovnom stvaralaštvu.

7. 6. 4. Kreativna stvaralaonica (2. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Kreativna radionica		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje učenika kroz istraživanje i primjenu različitih likovnih tehnika, materijala i postupaka te poticati razvoj opažanja, stvaralačkog mišljenja, fine motorike i pozitivnoga odnosa prema likovnoj umjetnosti i vlastitom stvaralaštvu.					
ISHODI UČENJA: OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad:					

Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): školske društvene mreže ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Nikol Smajla Vanjski suradnici: kulturne ustanove i organizacije iz lokalne zajednice
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik će: • istraživati i primjenjivati različite likovne tehnike, materijale i postupke • razvijati sposobnost opažanja i uočavanja likovnih elemenata u svojoj okolini i umjetničkim djelima • kreativno i samostalno izražavati vlastite ideje, doživljaje i maštu likovnim radom • razvijati stvaralačko mišljenje, finu motoriku i spretnost u uporabi različitih likovnih materijala i pribora • primjenjivati osnovne likovne elemente i načela u vlastitome likovnom izražavanju • razvijati pozitivan odnos prema vlastitom stvaralaštvu, likovnoj umjetnosti i radu drugih.

7. 6. 5. Kreativci (2. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Kreativci	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Poticanje učenika na kreativno likovno i glazbeno izražavanje, razvijanje estetskog senzibiliteta, mašte i stvaralačkog mišljenja te njegovanje interesa za umjetničko stvaralaštvo.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐		
ISHODI UČENJA:		

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela

OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno izražajne sastavnice.

OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave: /

☒ materijal za rad: razni materijali za izradu ukrasa i predmeta, papiri, kartoni, časopisi, glazbeni instrumenti (Orffov instrumentarij), flomasteri, paste, plastelin boje, ljepljivo, glina, ugljen, tempere, vodene boje, kistovi, tkanine, vuna, konac

Predviđeni trošak u eurima: 2000

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☒ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Marina Kožinec

Vanjski suradnici: /

OČEKIVANI REZULTATI:

- učenici će razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje
- učenici će se likovno i glazbeno izražavati na različite načine
- učenici će upoznavati i primjenjivati različite likovne tehnike i materijale
- učenici će razvijati osjećaj za boju, oblik, ritam, zvuk i glazbeni izraz
- učenici će razvijati motoričke i praktične vještine I
- učenici će razvijati glazbene sposobnosti pjevanjem, ritmiziranjem, sviranjem i slušanjem glazbe
- učenici će razvijati samostalnost i originalnost u stvaralačkom radu
- učenici će učiti suradnički rad kroz zajedničke likovne i glazbene projekte
- učenici će razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti i kulturnom stvaralaštvu
- učenici će svoje radove predstavljati, vrednovati i opisivati vlastiti stvaralački proces.

7. 6. 6. Stvaraonica (2. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Stvaraonica
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj izvannastavne aktivnosti Stvaraonica je poticanje kreativnosti, mašte i stvaralačkog izražavanja učenika kroz različite likovne, kreativne i praktične aktivnosti. Učenici će razvijati finu motoriku, samostalnost, strpljivost i sposobnost izražavanja vlastitih ideja, osjećaja i doživljaja. Aktivnost također potiče suradnju, međusobno uvažavanje i razvoj pozitivnog odnosa prema umjetnosti, kulturi, prirodi i važnim događajima kroz obilježavanje značajnih datuma tijekom školske godine.		
ISHODI UČENJA: OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.		

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐

izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave

☒ materijal za rad: papir, karton, kolaž, flomasteri, bojice, paste, tempere, vodene boje, kistovi, ljepljivo, škare, plastelin, prirodni i reciklirani materijali, različiti ukrasni materijali, slikovnice, časopisi, fotografije, računalo

Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☐ izložba

☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☐ ostalo:

ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Nina Kozarić Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Očekuje se da učenici razviju kreativnost, maštu i stvaralačko izražavanje, usvoje različite likovne i kreativne tehnike, razviju finu motoriku, samostalnost, suradnju i odgovornost te kroz kreativne aktivnosti upoznaju i obilježe važne datume, događaje, običaje i teme povezane s prirodom i društvom. Rezultat rada bit će različiti učenički radovi, zajednički projekti, plakati i ukrasi

7. 6. 7. Glazbena radionica (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: GLAZBENA RADIONICA			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Razvijati glazbenu kreativnost, sluh i ritam kroz aktivno slušanje, pjevanje, sviranje te izražavanje pokretom, uz poticanje suradnje, samopouzdanja i ljubavi prema glazbenoj umjetnosti.					
ISHODI UČENJA: Pjevati intonativno točno i izražajno pjesme različitog karaktera uz pravilno disanje i dikciju. Izvoditi zadane ritamske i metričke obrasce primjenom tjeloglazbe. Improvizirati jednostavne ritamske motive glasom, tijelom ili instrumentima kao odgovor na zadani poticaj. Prepoznati i razlikovati osnovne elemente glazbenog jezika (tempo, dinamika, registar). Opisati vlastiti emocionalni doživljaj nakon slušanja odabranih glazbenih djela. Poštovati pravila ponašanja na javnom nastupu, pokazati kulturu slušanja i uvažavanja izvedbi svojih vršnjaka. Demonstrirati odgovornost i suradnju unutar skupine tijekom proba i priprema.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐					

prvo polugodište ☐	drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): školske priredbe ☐ ostalo:		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar Vanjski suradnici:		
OČEKIVANI REZULTATI: Razvoj glazbene vještine i kreativnosti učenika. Pozitivan utjecaj na socijalne i emocionalne vještine i sudjelovanje u kulturnoj djelatnosti škole.		

7. 6. 8. Mali praktičari (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Mali praktičari
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijanje kreativnosti, praktičnih vještina i likovnog izražavanja kroz osmišljavanje i izradu uporabnih i ukrasnih predmeta primjenom različitih likovnih područja, materijala, pribora i tehnika primjerenih dobi učenika. Poticanje samostalnog i suradničkog stvaranja te razvijanje mašte, preciznosti, spretnosti, estetske osjetljivosti i pozitivnog odnosa prema praktičnom i kreativnom radu.		

ISHODI UČENJA: LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. LK C.3.1. Učenik razumije kako prostor i okolina utječu na oblikovanje i stvaranje likovnih djela. PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad. PV OŠ A.3.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad. PV OŠ A.3.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama. Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☐ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Marina Markotić					

Vanjski suradnici: /
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: • primjenjivati različite likovne tehnike i materijale • kreativno se izražavati i oblikovati vlastite ideje • osmisliti i izraditi jednostavne uporabne i ukrasne predmete • pravilno i sigurno upotrebljavati pribor i alate za rad • slijediti upute i redoslijed postupaka tijekom izrade • surađivati s drugim učenicima pri ostvarivanju zajedničkih zadataka • procijeniti estetsku i uporabnu vrijednost vlastitoga rada • odgovorno se odnositi prema materijalima te vlastitom i tuđem radu • ponovno upotrebljavati dostupne materijale i odgovorno postupati s otpadom • razvijati ustrajnost, samostalnost i pozitivne radne navike.

7. 6. 9. Zbor (4.-8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: ZBOR	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: • razvijati pravilno i zdravo korištenje glasa • razvijati osjećaj za intonaciju, ritam, tempo i dinamiku • razvijati sposobnost slušanja sebe i drugih tijekom skupnog pjevanja • razvijati kulturu višeglasnog i skupnog pjevanja • razvijati glazbenu memoriju i koncentraciju • upoznavati i izvoditi autorske i tradicijske pjesme Hrvatske i svijeta • njegovati hrvatsku glazbenu i kulturnu baštinu • razvijati kreativnost i glazbenu izražajnost • poticati suradnju, odgovornost, ustrajnost i pripadnost skupini • razvijati samopouzdanje kroz javne izvedbe • razvijati sposobnost vrednovanja vlastite i zajedničke izvedbe • poticati učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i lokalne zajednice.		
ISHODI UČENJA: Kurikulumske ishodi za učenike koji sudjeluju u školskom zboru od 4. - 8. razreda iz B domene su: OŠ GK B.4.1., B.4.2., B.5.1., B.6.1., B.6.2., B.7.1., B.7.2., B.8.1. i B.8.2., a usko je povezano • pjevaju autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta • usklađuju vlastitu izvedbu s izvedbom ostalih članova zbora		

• pravilno primjenjuje osnovne elemente vokalne tehnike • održavaju intonaciju, ritam i tempo • primjenjuju dinamiku, artikulaciju i fraziranje • razvijaju sposobnost višeglasnog pjevanja prema mogućnostima • razlikuju osnovne vrste pjevačkih glasova i zborskih sastava • prepoznaju karakter i stil pjesme • razvijaju glazbenu memoriju i koncentraciju • aktivno sudjeluju u probama i nastupima • pokazuju odgovornost, ustrajnost i suradnju • vrednuju vlastitu izvedbu, izvedbu drugih i zajedničku izvedbu • sudjeluju u kulturnom i umjetničkom životu škole i lokalne zajednice.
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: JAVNI NASTUPI VEZANI UZ KULTURNODRUŠTVENA DOGAĐANJA U ŠKOLI
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: OLIVER BELOŠEVIĆ Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: razvoj osjećaja zajedništva, samopouzdanja, razvoj ukusa glazbene estetike.

7. 6. 10. Stvaralaštvo (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)			
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Stvaralaštvo	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Potaknuti dječju kreativnost i maštu kroz upoznavanje različitih vrsta umjetnosti i oblika izražavanja, omogućujući učenicima da kroz igru i praktičan rad otkriju vlastite stvaralačke potencijale.			
ISHODI UČENJA: 🕒 OŠ HJ B.3.1. Učenik izražava svoje mišljenje i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta. 🕒 OŠ HJ C.3.1. Učenik sudjeluje u dramskome igrokazu (igri uloga, improvizaciji) i stvara kratke vlastite tekstove (pripovijedanje, opisivanje) potaknut maštom ili umjetničkim djelom. 🕒 OŠ LK A.3.1. Učenik prepoznaje i koristi različite likovne materijale i tehnike (crtačke, slikarske, kiparske) za izražavanje vlastitih ideja i osjećaja. 🕒 OŠ LK B.3.2. Učenik stvara originalne vizualne radove i pokazuje kreativnost/maštovitost u oblikovanju oblika i prostora. 🕒 OŠ GK A.3.3. Učenik aktivno sluša glazbu, prepoznaje različita raspoloženja i izražava doživljaj glazbe crtežom, riječju ili pokretom. 🕒 OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom muziciranju (pjevanje, sviranje na dječjim instrumentima, pljeskanje) te stvara kratke ritamske i melodijske cjeline. 🕒 uku A.2.2. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i rješava probleme u kreativnim zadacima uz usmjeravanje učitelja. 🕒 uku B.2.4. Učenik samostalno ili uz poticaj oblikuje nove ideje, predlaže neobična rješenja i pretvara zamisli u konkretne uratke (kreativno izražavanje). 🕒 osr A.2.1. Učenik prepoznaje svoje interese, sposobnosti i stvaralačke potencijale te razvija pozitivnu sliku o sebi kroz rad. 🕒 osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske i socijalne vještine, surađuje u skupini na zajedničkom projektu i uvažava različite ideje suučenika. pod A.2.1. Učenik prepoznaje i razvija vlastite kreativne ideje te pokazuje inicijativu u planiranju i izradi završnog projektnog uratka.			
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☒ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐			
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☐ veljača ☐			

ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☐	
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☒ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Očekivani rezultati projekta su opipljivi učenički radovi, poput razredne izložbe slika, zbirke kratkih priča i mini-kazališne izvedbe koje su učenici sami osmislili. Kroz taj kreativni proces, učenici će razviti veće samopouzdanje u izražavanju vlastitih ideja te naučiti otvorenije prihvaćati i uvažavati radove svojih suučenika. U konačnici, projekt će rezultirati snažnijim zajedništvom u razredu i razvijenim vještinama timske suradnje kroz igru i umjetnost.					

7. 6. 11. U svijetu likovnih umjetnika 9 (4. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: UMJETNIČKO (Likovna kultura, Glazbena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: U svijetu likovnih umjetnika 9
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati likovnu i vizualnu pismenost, kreativnost i kulturnu osviještenost učenika upoznavanjem hrvatskih i svjetskih likovnih umjetnika i njihovih djela. Poticati učenike na aktivno promatranje i doživljavanje umjetničkih djela, istraživanje različitih likovnih materijala, tehnika i postupaka te samostalno stvaralačko izražavanje nadahnuo umjetničkim stvaralaštvom i kulturnom baštinom.		
ISHODI UČENJA: OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.		

OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: likovni pribor Predviđeni trošak u eurima: 0 e					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☒ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): mrežne stranice škole ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Petra Večerić Vanjski suradnici: projektni partneri iz uključenih odgojno-obrazovnih ustanova					
OČEKIVANI REZULTATI: Razvijeniji interes učenika za likovnu umjetnost i kulturnu baštinu, poznavanje odabranih hrvatskih i svjetskih likovnih umjetnika i njihovih djela, sigurnija primjena različitih likovnih tehnika i materijala te veća samostalnost i kreativnost u vlastitom likovnom izražavanju.					

Nastanak zbirke učenčkih radova nadahnutih proučavanjem umjetnicima te predstavljanje rezultata projekta kroz razredne i/ili školske izložbe..

7. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7. 7. 1. Sportska igraonica (1. A)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Sportska igraonica			
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Poticati učenike na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću kroz igru i različite kineziološke sadržaje, razvijati njihove osnovne motoričke sposobnosti i motorička znanja te stvarati pozitivne navike aktivnog i zdravog načina života. Kroz suradničke i natjecateljske igre učenici razvijaju suradnju, poštivanje pravila, fair-play, ustrajnost, samopouzdanje i odgovornost prema sebi i drugima.					
ISHODI UČENJA: OŠ TZK A.1.1. – izvodi prirodne oblike gibanja. OŠ TZK A.1.2. – provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.1.3. – izvodi osnovne strukture gibanja pojedinih kinezioloških aktivnosti. OŠ TZK A.1.4. – izvodi jednostavne kineziološke sadržaje. OŠ TZK B.1.1. – sudjeluje u jednostavnim kineziološkim aktivnostima. OŠ TZK B.1.2. – primjenjuje osnovna pravila kinezioloških aktivnosti. OŠ TZK C.1.1. – prepoznaje važnost tjelesnog vježbanja za zdravlje. OŠ TZK C.1.2. – prepoznaje i primjenjuje osnovna pravila sigurnosti tijekom tjelesnog vježbanja.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐					

prvo polugodište ☐	drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: izvođenje vježbi/igara		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: učiteljica Klara Plečko Vanjski suradnici:		
OČEKIVANI REZULTATI: Učenik sudjeluje u različitim kineziološkim igrama i aktivnostima, pravilno izvodi osnovne oblike kretanja (hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje i bacanje), razvija osnovne motoričke sposobnosti, primjenjuje jednostavna pravila igara te surađuje s drugim učenicima, poštuje pravila, razvija sportsko ponašanje i odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i sigurnosti.		

7. 7. 2. Školsko sportsko društvo Cankarevac (1. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO CANKAREVAC	
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Cilj je uključiti što veći broj učenika u sportske aktivnosti i natjecanja te poticati razvoj navike svakodnevnog vježbanja		
ISHODI UČENJA: A.5.2 povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih sportova i elementarnih igara. A.5.3. izvodi osnovne elemente sportova B 5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti C5.1.C6.1,C7.1C8.1 Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa A.6.2.Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. D.6.3.Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju		

sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.

A.7.2.Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. D.7.2.Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. D.7.4.Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet.

A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima D.8.3.Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.

osr B.2.1. B3.1– Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. B3.2– Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.B3.3. – Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. B3.4 – Suradnički uči i radi u timu

uku D2.2 D 3.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐

izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave

☐ materijal za rad:

Predviđeni trošak u eurima: 2000

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić

☐ izložba

☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):

☒ ostalo: sudjelovanje na natjecanjima i treninzima

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Magda Bujan, učitelj tzk

Vanjski suradnici: Zagrebački školski sportski savez, Hrvatski školski sportski savez, klubovi koji djeluju u našoj školi, Kineziološki fakultet

OČEKIVANI REZULTATI:

- uključivanje što većeg broja učenika u rad Školskog sportskog društva
 - redovito sudjelovanje učenika u treninzima i sportskim aktivnostima
 - sudjelovanje na školskim i drugim sportskim natjecanjima

- unapređivanje motoričkih i sportskih sposobnosti učenika
- razvijanje navike redovitog tjelesnog vježbanja
- razvijanje timskog duha, suradnje i sportskog ponašanja.

7.7.3. Sportska grupa (4. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)			
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: SPORTSKA GRUPA	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Omogućiti učenicima organizirano bavljenje sportskim aktivnostima različitim sportskim igrama (košarka, nogomet, odbojka, rukomet, atletika) s ciljem razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, unapređenja zdravstvenoga statusa, stjecanja sportskih i socijalnih kompetencija te promicanja vrijednosti fer-pleja.			
ISHODI UČENJA: OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.5.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napreda. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. uku D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.			
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐			

TRAJANJE IZVEDBE:					
rujan ☐	listopad ☐	studeni ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI:					
☐ troškovi izvanučioničke nastave					
☒ materijal za rad:					
Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					
☐ evaluacijski listić					
☐ izložba					
☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):					
☒ ostalo: natjecanja u školi i izvan škole (posjet i sudjelovanje na natjecanju u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba)					
ODGOVORNE OSOBE					
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Antun Sokol, učitelj TZK-a.					
Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI Usvojiti i usavršiti osnovne tehničko-taktičke elemente sportskih igara (dodavanja, vođenja, udarci, skokovi). Primjenjivati pravila sportskih igara u različitim uvjetima te poštovati etička načela sporta i fer-plej.					
Unaprijediti motoričke i funkcionalne sposobnosti (koordinacija, snaga, izdržljivost, agilnost).					
Razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije timskom igrom i natjecateljskim situacijama.					
Prepoznati i cijiniti važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje i kvalitetu života.					

7. 7. 4. Sportovi s reketom (5. i 6. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: SPORTOVI S REKETOM
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj aktivnosti je upoznati učenike s osnovnim tehnikama i pravilima različitih sportova s reketom kroz igru i vježbanje. Aktivnost potiče razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, koordinacije, brzine, preciznosti i izdržljivosti. Kroz zajedničke aktivnosti učenici razvijaju socijalne vještine, suradnju, međusobno poštovanje i načela fair-playa.		

ISHODI UČENJA: TZK A.5.3.Izvodi osnovne elemente sportova. TZK A.6.2.Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. TZK C.5.1./C6.1 Prati osobna motorička postignuća i njihov napreda, TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa; D6.3. D.6.3.Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi; osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem; osr A.2.4. Razvija radne navike; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu; A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta; B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni☐ B1☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija☐ terenska nastava☐ škola u prirodi☐ škola plivanja☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan☐ listopad☐ studeni☐ prosinac☐ siječanj☐ veljača☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: natjecanja u školi i izvan škole (posjet i sudjelovanje na natjecanju u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Magda Bujan, učitelj TZK-e Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: • redovitost dolazaka i aktivno sudjelovanje učenika u aktivnosti • sudjelovanje na školskim, međuškolskim i drugim prigodnim natjecanjima u sportovima					

s reketom

- primjena usvojenih tehničkih i taktičkih znanja u natjecateljskim situacijama
- razvijanje natjecateljskog duha uz poštivanje pravila i načela fair-playa

7. 7. 5. Fit grupa (5. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)			
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Fit grupa (izvannastavna aktivnost)	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Dodatno usavršavanje motoričkih znanja, razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i usvajanje odgojnih vrijednosti kroz vježbanje i igru.			
ISHODI UČENJA: OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.6.2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK D.7.4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.			
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐			
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐			

prvo polugodište ☐	drugo polugodište ☐	cijela godina ☒
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: natjecanja u školi i izvan škole (posjet i sudjelovanje na natjecanju u organizaciji Školskoga sportskog saveza Grada Zagreba)		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Mihael Ljubešić, mag.cin. Vanjski suradnici:		
OČEKIVANI REZULTATI: Viša razina motoričkih znanja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te sportskog ponašanja.		

7.7.6. Šah (5. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: ŠAH
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Razvoj koncentracije, strpljenja, upornosti, kreativnosti, intuicije, pamćenja, analitičkih vještina, odlučnosti, motivacije i sportskog ponašanja. Poučavanje učenika pravilima i općim principima šaha. Učenici će upoznati i usvojiti osnovne elemente tehnike šaha. Usvajanje društvenih koncepata poput poštivanja pravila, poštivanja protivnika		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.		

uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: MLADEN KUPSJAK Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći: - igrati šahovsku partiju u skladu s pravilima šaha - koristiti se šahovskim satom - voditi šahovsku notifikaciju - raspoznati i odigrati pojedina šahovska otvaranja - uspješno odigrati osnovne šahovske završnice - rješavati jednostavnije šahovske probleme - poštovati protivnika i tolerantno prihvatiti ishod partije					

- držati koncentraciju tijekom partije.

7. 7. 7. Sportovi (3. B)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)				
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Sportovi		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.		
CILJ: Cilj projekta je upoznati učenike s razvojem i važnošću sporta kroz povijest do danas, potaknuti ih na redovitu tjelesnu aktivnost te kroz istraživački rad i suradnju razvijati njihove prezentacijske i timske vještine.				
ISHODI UČENJA: · OŠ TZK A.3.2. – Učenik igra i razlikuje elementarne i štafetne igre prema složenosti. · OŠ TZK D.3.1. – Učenik prepoznaje i opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje i kvalitetu života. · OŠ TZK D.3.2. – Učenik primjenjuje pravila fair playja, surađuje u skupini i poštuje suigrače. · OŠ HJ O.3.1. – Učenik govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi (uvod, središnji dio, završetak) prateći kronološki slijed događaja (npr. prezentacija o povijesti sporta). · OŠ HJ O.3.4. – Učenik pažljivo i uljudno sluša sugovornika u razredu <i>ZDR B.2.1.B.</i> – Učenik objašnjava važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje (odabire kretanje umjesto sjedilačkog načina života). <i>GOO C.2.1.</i> – Učenik sudjelove u timskom radu, prepoznaje važnost suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba na sportskom terenu i u učionici. · <i>UKU A.2.1.</i> – Učenik uz usmjeravanje učitelja pronalazi informacije u dječjim enciklopedijama ili na sigurnim internetskim stranicama. · <i>UKU D.2.2.</i> – Učenik ostvaruje dobru suradnju s drugima u skupini i aktivno pridonosi zajedničkom cilju. <i>OSR B.2.2.</i> – Učenik razvija komunikacijske vještine i uvažava različita mišljenja unutar sportske ekipe ili projektne grupe.				
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☒ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐				
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐				

ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☒	lipanj ☒	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☐	
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ksenija Grabar Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Kao rezultat ovog projekta, učenici će steći jasnu predodžbu o povijesnom razvoju sporta i važnosti tjelovježbe za zdravlje, što će ih potaknuti na aktivnije bavljenje sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme. Kroz zajednički rad, uspješno će izraditi kreativne materijale (poput plakata ili prezentacija) o odabranim sportovima te razviti vještine timskog rada i javnog nastupa. Na posljepku, učenici će kroz praktične igre utvrditi važnost fair-playja, tolerancije i poštivanja pravila, kako na sportskom terenu, tako i u svakodnevnom životu.					

7. 7. 8. Zagrebačka petica (5. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: ZAGREBAČKA PETICA
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: - potaknuti učenike na sudjelovanje u sportskim aktivnostima i natjecanjima - razvijati fair play, suradnju, upornost i međusobno poštovanje - omogućiti učenicima druženje, upoznavanje i povezivanje kroz sport - spojiti sport, natjecanje, zabavu i zajedničko iskustvo učenika.		
ISHODI UČENJA: A 5.2 povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih sportova i elementarnih igara. A 5.3. izvodi osnovne elemente sportova B 5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih		

i funkcionalnih sposobnosti C5.1.C6.1,C7.1C8.1 Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak D5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa A.6.2.Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. D.6.3.Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. A.7.2.Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. D.7.4.Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima D.8.3.Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje. osr B.2.1. B3.1– Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. B3.2– Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3.B3.3. – Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. B3.4 – Suradnički uči i radi u timu uku D2.2 D 3.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni☐ B1☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija☐ terenska nastava☐ škola u prirodi☐ škola plivanja☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan☐ listopad☐ studeni☐ prosinac☐ siječanj☐ veljača☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☐ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: sportski susreti					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Magda Buja, učitelj tzk Vanjski suradnici: učitelji iz osnovnih škola Tina Ujevića, Augusta Šenoe, Kralja Tomislava i Voltino					
OČEKIVANI REZULTATI:					

Aktivno sudjelovanje učenika u sportskim aktivnostima i natjecanjima; zadovoljstvo učenika sportskim, zabavnim i društvenim sadržajima; razvijanje timskog duha, suradnje i fair playa; stvaranje pozitivnih iskustava i interesa za daljnje bavljenje sportom.

7. 8. MPT Zdravlje

7. 8. 1. Prva pomoć (7. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT ZDRAVLJE (Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje, Pomoć i samopomoć)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Prva pomoć		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti i pravodobno pružanje prve pomoći u slučaju ozljeda. Praktičnim radom učenici razvijaju humanost , empatiju, osjećaj odgovornosti za druge te samopouzdanje u kriznim situacijama.					
ISHODI UČENJA: C.3.1.B obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.A objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.D razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. C.3.3.B prepoznaje važnost darivanja krvi.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: priručnik za pp, laptop, projektor, materijal za pp Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 u školi: Oliver Belošević, prof. Vanjski suradnici: Gradsko društvo crvenog križa Zagreb
OČEKIVANI REZULTATI: Nakon provedbe programa učenici će steći osnovna teorijska znanja i praktične vještine potrebne za prepoznavanje hitnih stanja, pravilno zbrinjavanje lakših ozljeda te ispravno pozivanje žurnih službi. Usvajanjem ovih koraka kod djece će se umanjiti strah od reagiranja u kriznim situacijama te razviti prisebnost i samopouzdanje pri pružanju prve pomoći. Dugoročno program kod učenika potiče humanost i empatiju, čime se izravno podiže razina sigurnosti i solidarnosti u cijeloj školskoj zajednici.

7. 8. 2. Internetsko komuniciranje (7. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT ZDRAVLJE (Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje, Pomoć i samopomoć)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Internetsko komuniciranje
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☐ 8.
CILJ: postići ravnotežu između stvarnog i virtualnog okruženja u brizi za cjelokupno zdravlje		
ISHODI UČENJA: Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak (B.3.1.A) Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja (B.3.1.B) Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije (B.3.2.A) Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale (B.3.2.C) Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima (B.3.3.A) Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja (B.3.3.B)		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒		

TRAJANJE IZVEDBE:					
rujan ☐	listopad ☐	studeni ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI:					
☒ troškovi izvanučioničke nastave					
☒ materijal za rad: radni materijali, papir, bojice, flomasteri, računalo, projektor					
Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					
☒ evaluacijski listić					
☐ izložba					
☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					
☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):					
☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE					
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ivanka Tišljar, pedagoginja					
Vanjski suradnici: Forum za slobodu odgoja					
OČEKIVANI REZULTATI:					
- poboljšanje socio-emocionalnih vještina za suočavanje s rizicima i izazovima odrastanja					
- briga o cjelokupnom zdravlju u realnom i virtualnom okruženju					
- uravnoteženo korištenje interneta na kvalitetan, zdrav i odgovoran način					

7. 8. 3. Hod kao indikator zdravlja (1.-8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT ZDRAVLJE (Tjelesno zdravlje, Mentalno i socijalno zdravlje, Pomoć i samopomoć)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Hod kao indikator zdravlja - Step2Health (S2H)
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Cilj prepoznati faktore modernog života koji utječu na promjen u hodu djece i tako razviti strategije rane intervencije kako bi se očuvao zdrav obrazac hodanja, a time i očuvanje zdravlja u budućnosti.		
ISHODI UČENJA: MPZ A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.		

MPZ A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. MPZ A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. TZK C.5.1., C6.1., C7.1, C8.1.Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni☐ B1☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija☐ terenska nastava☐ škola u prirodi☐ škola plivanja☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan☐ listopad☐ studeni☐ prosinac☐ siječanj☐ veljača☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☐ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: praćenje rezultata kroz ponovna mjerenja, individualni izvještaji					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Magda Bujan, učitelj TZK Vanjski suradnici: Kineziološki fakultet – prof. dr. sc. Mario Kasović					
OČEKIVANI REZULTATI: 🕒 prepoznavanje uobičajenih obrazaca i mogućih odstupanja u hodu 🕒 praćenje promjena u obrascu hoda kroz ponovljena mjerenja 🕒 povećanje osviještenosti učenika o važnosti kretanja, pravilnog držanja i brige o vlastitom zdravlju 🕒 upoznavanje učenika s vlastitim rezultatima i njihovo razumijevanje na razvojno primjeren način 🕒 informiranje roditelja o rezultatima mjerenja i važnosti praćenja kretanja djece 🕒 izrada baze podataka koja će omogućiti daljnju stručnu analizu rezultata 🕒 prezentiranje rezultata i razvoja projekta stručnoj i široj javnosti					

7. 8. 4. Vrtim zdravi film (6. i 7. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: TJELESNO I ZDRAVSTVENO (Tjelesna i zdravstvena kultura)					
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: VRTIM ZDRAVI FILM			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☐ 8.	
CILJ: Educirati učenike o važnosti pravilne i uravnotežene prehrane te redovite tjelesne aktivnosti, potaknuti ih na usvajanje zdravih životnih navika i osvijestiti ih o važnosti brige o vlastitom zdravlju.					
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. D.7.2.Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni☐ B1☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija☐ terenska nastava☐ škola u prirodi☐ škola plivanja☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan☐ listopad☐ studeni☒ prosinac☒ siječanj☒ veljača☒ ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☒ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina☐					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					

☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Magda Bujan, suradnici Ivana Hrenar i Ivanica Beg Vanjski suradnici: Hrvatski školski sportski savez
OČEKIVANI REZULTATI: Provedbom projekta očekuje se da će učenici: • proširiti znanja o pravilnoj i uravnoteženoj prehrani te važnosti redovite tjelesne aktivnosti; • prepoznati važnost zdravih životnih navika za tjelesno i mentalno zdravlje; • moći razlikovati poželjne i manje poželjne prehrambene i životne navike; • razvijati svijest o važnosti svakodnevnog kretanja i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju; • primijeniti stečena znanja kroz kreativni i timski rad; • razvijati komunikacijske, digitalne i kreativne vještine; • izraditi završni kreativni uradak kojim će prenijeti poruke o zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti drugim učenicima.

7. 9. MPT Održivi razvoj

7. 9. 1. Skupljamo zajedno stare baterije (1. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: Održivi razvoj		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT	NAZIV: PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE (Friško projekt)	
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi te mogućim posljedicama zagađenja. Potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.		
ISHODI UČENJA: OŠ DIZ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. OŠ PRI A.5.1. / PRI A.6.1. Analizira utjecaj čovjeka na prirodu i okoliš.		

OŠ TK B.7.1. / B.8.1. Učenik analizira životni ciklus tehničke tvorevine, prepoznaje važnost ekološkog zbrinjavanja elektroničkog otpada i baterija nakon uporabe te primjenjuje pravila zaštite okoliša. OŠ BIO D.8.2. Učenik analizira utjecaj čimbenika okoliša na zdravlje čovjeka i prepoznaje važnost prevencije (izloženost teškim metalima iz nepravilno odloženog otpada). odr A.1.1. Prepoznaje važnost očuvanja prirode za dobrobit svih živih bića. odr B.1.2. Sudjeluje u organiziranim eko-aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u organiziranim eko-aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u školskoj zajednici. osr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost vlastitoga načina života sa smanjenjem onečišćenja okoliša i očuvanjem prirode. odr B.3.1. Sudjeluje u aktivnostima koje promoviraju održivi razvoj u školi i lokalnoj zajednici. odr C.3.1. Prepoznaje povezanost između ljudskih aktivnosti i stanja u okolišu. odr C.4.1. Učenik kritički promišlja o utjecaju osobnoga i društvenoga načina života na okoliš i aktivno sudjeluje u održivim aktivnostima u zajednici. goo C.4.1. Učenik sudjeluje u projektima koji promiču društvenu solidarnost i dobrobit zajednice.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☒ listopad ☒ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☒ veljača ☒ ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☒ lipanj ☒ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☐ materijal za rad: Spremnici za stare baterije, vaga. Predviđeni trošak u eurima: 50 eura za nagrade na kraju školske godine					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): na stranici https://www.fris.hr/rezultati-projekta/ i web stranici škole ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ranka Matusinović Vanjski suradnici: Friš d.o.o.Križevci					

OČEKIVANI REZULTATI:

Učenici motivirani za daljnje stvaranje, istraživanje i proučavanje u području prirodoslovlja i umjetnosti.

7. 9. 2. Climate action (5.-8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: PRIRODOSLOVNO (Prirodoslovlje, Biologija, Fizika, Kemija)					
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: CLIMATE ACTION PROJECT: TAKE ACTION GLOBAL			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.		3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Razvijati svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj („zelenoj“) školi i održivom gospodarstvu povezanom sa STEM-om. Obrazloženje: Škole diljem Europe usmjerene su na izgradnju vještina poput kritičkog mišljenja, komunikacije, suradnje i kreativnosti, čime se učenike potiče da primijene svoje znanje. Uključivanjem održivosti u nastavu — i kao način razmišljanja i kao pedagogiju — nadahnjujemo sljedeću generaciju za brigu o okolišu i oblikujemo učenike u globalne građane. Projekt se javno objavljuje na platformi https://www.climate-action.info/ .					
ISHODI UČENJA: Učenici će moći / razvijati: • povećati vještine u području digitalnog obrazovanja i pedagoške uporabe tehnologije • razviti svijest o zdravom okolišu, ekološki prihvatljivoj („zelenoj“) školi i održivom gospodarstvu povezanom sa STEM-om					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☒ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☒ listopad ☒ studeni ☒ prosinac ☒ siječanj ☒ veljača ☒ ožujak ☒ travanj ☒ svibanj ☒ lipanj ☒ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☐					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Računalo, projektor (ili pametna ploča), internet, papiri, brošure,					

aplikacije i ostali dostupni digitalni alati. Predviđeni trošak u eurima:
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: javna objava projekta na platformi climate-action.info; praćenje kroz radionice te suradnički rad u paru i skupini uz razvoj komunikacijskih vještina, odgovornosti i samoinicijativnosti
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Maja Mačinko Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: <i>Učenici će moći:</i> podizanje svijesti o okolišu i prirodi te o problemima okoliša upoznati kako STEM pristup rješava probleme okoliša i kojim koracima razvija rješenja razvijati vještine kroz rad i iskustvo na radionicama o zaštiti okoliša shvatiti važnost zaštite ekosustava za prirodan i zdrav život shvatiti da je ekonomičnije i lakše ne narušiti prirodnu ravnotežu nego ispravljati narušenu prirodu pokazati da tehnologija i STEM aktivnosti mogu biti kompatibilne s prirodom shvatiti važnost sudjelovanja u kampanji društvene odgovornosti

7. 10. PODUZETNIŠTVO

7. 10. 1. Zadruga Cankarica (1.,2.,4.,5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT PODUZETNIŠTVO (Promišljaj poduzetnički, Djeluj poduzetnički, Ekonomska i financijska pismenost)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Učenička zadruga Cankarica
1. CIKLUS: razredi: ☒ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Poticati stvaralaštvo, radne navike, odgovornost i suradnju učenika kroz osmišljavanje i izradu uporabnih i ukrasnih proizvoda, upoznavanje i njegovanje tradicijskih vrijednosti te aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice.		
ISHODI UČENJA:		

1. RAZRED

PV OŠ A.1.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

PV OŠ A.1.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.

DIZ OŠ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada.

OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

2. RAZRED

PV OŠ A.2.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

PV OŠ A.2.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.

DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta.

OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

4. razred

PV OŠ A.4.2. Učenik izrađuje umjetničku tvorevinu prema ponuđenoj ideji i vlastitom dizajnu koristeći se različitim materijalima, priborom, alatima i tehnikama za rad.

PV OŠ A.4.3. Učenik primjenjuje poduzetnički pristup upravljajući izrađenim i drugim tvorevinama.

DIZ OŠ B.4.3. Učenik objašnjava utjecaj povijesnog naslijeđa Hrvatske na razvoj nacionalnog identiteta.

DIZ OŠ C.4.2. Učenik objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj pojedinca i zajednice.

5. Razred

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.

OŠ LK C.5.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☒

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE:					
rujan ☐	listopad ☐	studeni ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI:					
☒ troškovi izvanučioničke nastave					
☒ materijal za rad:					
Predviđeni trošak u eurima: 2000 €					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					
☐ evaluacijski listić					
☐ izložba					
☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					
☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):					
☒ ostalo: sajam					
ODGOVORNE OSOBE					
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Petra Večerić, Viktorija Nevistić, Ranka Matusinović, Marina Kožinec, Antonela Kocelj, Klara Plečko					
Vanjski suradnici: /					
OČEKIVANI REZULTATI:					
Kvalitetno izrađeni i predstavljeni učenički proizvodi, aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u radu zadruge, njegovanje suradnje i stvaralaštva te uspješno predstavljanje rada zadruge u školi i široj zajednici.					

7. 10. 2. Financijska početnica (4. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT PODUZETNIŠTVO (Promišljaj poduzetnički, Djeluj poduzetnički, Ekonomska i financijska pismenost)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Financijska početnica
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj izavnastavne aktivnosti Financijska početnica je razvijati osnovnu financijsku pismenost učenika kroz njima bliske, svakodnevne situacije te ih postupno osposobljavati za odgovorno i promišljeno upravljanje novcem. Kroz igru, praktične aktivnosti i rješavanje problemskih situacija učenici će učiti razlikovati potrebe od želja, planirati potrošnju, štedjeti, uspoređivati mogućnosti i donositi mudre financijske odluke. Poseban je naglasak na		

razvijanju odgovornosti, samostalnosti i svijesti o posljedicama vlastitih financijskih izbora.					
ISHODI UČENJA: 4. razred MPT Poduzetništvo pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: kartice, društvene igre za poticanje i razvijanje financijske pismenosti, tablet za izradu i projekciju digitalnih materijala, pametna ploča, papir, igračke Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo: izvješća roditelja, anketni upitnik za učenike i roditelje					
ODGOVORNE OSOBE Voditelji programa aktivnosti B1 u školi: Iva Livić Kozina, Valentina Božičević Gunjina Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI: Očekuje se da će učenici usvojiti osnovne financijske pojmove te razumjeti vrijednost novca, važnost štednje i odgovornog raspolaganja novcem. Razviti će sposobnost razlikovanja					

potreba i želja, planiranja potrošnje, uspoređivanja mogućnosti te donošenja promišljenih financijskih odluka. Stečena znanja i vještine primjenjivat će u jednostavnim situacijama iz svakodnevnog života.

7. 11. MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

7. 11. 1. Mali humanitarci (2. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Mali humanitarci/volonteri	
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Poticati cjelovit osobni i socijalni razvoj učenika kroz prepoznavanje i razvijanje vlastitih talenata, jačanje samoregulacije, empatije, odgovornosti i suradnje te usmjeravanje učenika na činjenje dobrih djela i aktivan doprinos razrednoj i školskoj zajednici.		
ISHODI UČENJA: DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.		

NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☒ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: slikovnice: VELIKA KNJIGA EMOCIJA - Učimo i rastimo uz 30 zabavnih priča o emocijama, Emociometar Inspektora Kroka 2, 20 iznimnih djevojčica i 20 iznimnih dječaka, sve slikovnice iz serije: "Mali ljudi veliki snovi", društvena igra <i>Virtopolis</i> , dnevnik dobrih djela Predviđeni trošak u eurima: /					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): mrežne stranice škole, društvene mreže škole ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: učiteljica Hana Tomas-Kosijer Vanjski suradnici: Sudionici iz lokalne zajednice, uključujući ustanove, udruge, organizacije i pojedince koji prema mogućnostima mogu pridonijeti ostvarivanju planiranih aktivnosti tijekom nastavne godine.					
OČEKIVANI REZULTATI: Razvijena svijest učenika o vlastitim talentima, sposobnostima i osobnim vrijednostima, razvijene vještine samoregulacije, empatije, suradnje i odgovornog ponašanja te razvijen pozitivan odnos prema činjenju dobrih djela i doprinosu razrednoj, školskoj i široj zajednici.					

7. 11. 2. Vršnjačka medijacija

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT OSOBNI I SOCIJELNI RAZVOJ (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)	
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST	NAZIV: Vršnjačka medijacija

1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: bolja međuvršnjačka komunikacija uz korištenje medijskih vještina		
ISHODI UČENJA: Odaberite stavku. Upravlja emocijama i ponašanjem (A.2.2.) Razvija komunikacijske kompetencije (B.2.1.) Razvija strategije rješavanja sukoba (B.2.3.) Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila (C.2.2.)		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☒		
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒		
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: radni materijali, papir, bojice, flomasteri, računalo, projektor Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:		
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Ivanka Tišljar, pedagoginja Vanjski suradnici: Forum za slobodu odgoja		
OČEKIVANI REZULTATI: Poboljšanje međuvršnjačke komunikacije, jasnije prepoznavanje vlastitih i potreba drugih, aktivnije sudjelovanje u rješavanju sukoba, nesporazuma i razmirica među vršnjacima		

7. 11. 3. Bistrići (5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT OSOBNI I SOCIJELNI RAZVOJ (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST			NAZIV: Bistrići		
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.	
CILJ: Pružiti podršku potencijalno darovitim učenicima u procesu pretvorbe potencijalne u manifestnu darovitost					
ISHODI UČENJA: Razviti sliku o sebi kroz prepoznavanje svojih jakih i slabih strana (osr A 2.1), Upravljanje emocijama i ponašanjem (osr A 2.2), Razviti svoje osobne potencijale (osr A 2.3), Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema (uku A 2.3)					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: papir, papir u boji, bojice, flomasteri, magneti, plastelin, ljepljiva traka, drveni štapići, slagalice za poticanje logičkog i matematičkog mišljenja, društvene igre za razvoj logičkog i kreativnog mišljenja Predviđeni trošak u eurima: 2000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Valentina Božičević Gunjina, školski					

psiholog Vanjski suradnici: Institut za istraživanje mozga, Institut Ruđer Bošković
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će biti socio-emocionalno osnaženi te će postati kreativniji u mišljenju.

7. 11. 4. Virtograd (2. C)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: Virtograd
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☒ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Cilj projekta Virtograd je odgojiti i školovati autentične, karakterne pojedince, koji koristeći svoje talente i radeći posao koji vole doprinose našem društvu i mijenjaju svijet nabolje. Svrha projekta je pomoći djeci, roditeljima i stručnjacima koji rade s djecom izgraditi okruženje u kojem će svako dijete moći slobodno istraživati i otkriti svoje talente, razvijati ih i pritom izgraditi samopoštovanje, samopouzdanje, vrline i navike kako bi postiglo svoj puni potencijal kojim će graditi ispunjen život u sinergiji s drugima.		
ISHODI UČENJA: OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.		

NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☒ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: slikovnice: društvena igra <i>Virtopolis</i> , Slikovnica "Kutija s blagom", Slikovnica "Ja sam ja, ti si ti...", Priručnik za primjenu projekta Virtograd u razrednoj nastavi, Predviđeni trošak u eurima: /					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): mrežne stranice škole, društvene mreže škole ☐ ostalo:					
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: učiteljica Hana Tomas-Kosijer Vanjski suradnici: Ivona Zgrabljčić, udruga Put do uspjeha					
OČEKIVANI REZULTATI: Razvijena svijest učenika o vlastitim talentima, sposobnostima i osobnim vrijednostima, razvijene vrline i navike poput prihvatanja sebe, dobrog odnosa prema sebi, stvarima, obavezama i drugima.					

7. 11. 5. CAP (3. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT OSOBNI I SOCIJELNI RAZVOJ (Ja, Ja i drugi, Ja i društvo)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: CAP (osnovni)
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Osnažiti djecu i naučiti ih vještinama kojima mogu spriječiti napade vršnjaka, nepoznatih		

ili poznatih osoba
ISHODI UČENJA: osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☒ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☐ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☒ cijela godina ☐
MATERIJALNI RESURSI: ☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Predviđeni trošak u eurima: /
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☐ ostalo:
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Valentina Božičević Gunjina, Ksenija Grabar, Klara Plečko, Hana Tomas –Kosijer, Marina Kožinec Vanjski suradnici:
OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će jasno razumjeti i prihvatiti da imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni. Učenici će moći točno razlikovati sigurne od nesigurnih situacija u odnosima s vršnjacima, nepoznatim osobama i poznatim odraslim osobama. Učenici će znati točno identificirati barem dvije odrasle osobe od povjerenja (u školi i kod kuće) kojima se mogu obratiti za pomoć. Učenici će znati primijeniti CAP strategije i postaviti osobne granice u odnosu s vršnjacima,

poznatim i nepoznatim osobama.

6. 12. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

7. 12. 1. Grafički dizajn (1.-5. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje)		
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: Grafički dizajn
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☐ 7. ☐ 8.
CILJ: Razvijati algoritamsko, logičko i problemsko razmišljanje učenika kroz osnove programiranja, kreativno rješavanje zadataka i korištenje jednostavnih edukacijskih robota. Kroz vizualno programiranje i praktične aktivnosti učenici će upoznavati osnovne koncepte programiranja i algoritamskog razmišljanja. Izradom jednostavnih algoritama, programa, animacija i igara te korištenjem edukacijskih robota razvijat će logičko razmišljanje, kreativnost, upornost i sposobnost rješavanja problema. Sadržaji, programski alati i složenost zadataka prilagođavat će se dobi, predznanju i mogućnostima učenika.		
ISHODI UČENJA: ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.		
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐		

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE:					
rujan ☐	listopad ☐	studen ☐	prosinac ☐	siječanj ☐	veljača ☐
ožujak ☐	travanj ☐	svibanj ☐	lipanj ☐	srpanj ☐	kolovoz ☐
prvo polugodište ☐		drugo polugodište ☐		cijela godina ☒	
MATERIJALNI RESURSI:					
☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Računala, tableti, projektor ili interaktivna ploča, pristup internetu, Scratch i druga programska okruženja, Ozobot i drugi dostupni edukacijski roboti. Predviđeni trošak u eurima:					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA					
☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☒ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: kontinuirano praćenje kroz praktične i problemske zadatke, izradu jednostavnih programa i projekata, korištenje edukacijskih robota, aktivnost i samostalnost u radu, suradnju s drugim učenicima te predstavljanje izrađenih rješenja					
ODGOVORNE OSOBE					
Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Žarko Jakšić					
Vanjski suradnici:					
OČEKIVANI REZULTATI:					
Učenici će razviti osnovno razumijevanje algoritama i programiranja, unaprijediti logičko i problemsko razmišljanje te steći veću sigurnost u samostalnom stvaranju jednostavnih programskih rješenja. Razvijat će kreativnost, upornost, suradnju i pozitivan odnos prema programiranju i digitalnim tehnologijama.					

7. 12. 2. BrAln (5.- 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: BrAln
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☒ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.

CILJ:

Doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranoga pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnoga obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju.

Razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje učenika za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju i umjetnom inteligencijom. Učenici će se upoznati s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovim utjecajem na život — kako se koriste i kako utječu na učenje, čitanje, zabavu i tjelesnu aktivnost — te s time što trebaju znati i razumjeti o njima kako bi postali i korisnici i kreatori digitalnih alata i alata utemeljenih na umjetnoj inteligenciji.

ISHODI UČENJA:

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova.

ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☒

A2 ☐

A2 izborni ☐

B1 ☐

B2 ☐

izlet ☐

ekskurzija ☐

terenska nastava ☐

škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐

posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☒

listopad ☒

studeni ☒

prosinac ☒

siječanj ☒

veljača ☒

ožujak ☒

travanj ☐

svibanj ☐

lipanj ☐

srpanj ☐

kolovoz ☐

prvo polugodište ☐

drugo polugodište ☐

cijela godina ☐

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave ☒ materijal za rad: Razni izvori, repozitoriji, digitalni materijali i alati; obrazovne igre, kvizovi te programi i okruženja za iskustveno učenje; hardverska rješenja poput mikrokontrolerskih pločica, robota i drugih edukativnih uređaja. Predviđeni trošak u eurima:
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☒ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz) ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada): ☒ ostalo: vršnjačko vrednovanje te evaluacija kroz projekte u nastavi tehničke kulture
ODGOVORNE OSOBE Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Maja Mačinko Vanjski suradnici: Nositelj projekta: CARNET (Hrvatska akademska i istraživačka mreža); nadležno tijelo: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
OČEKIVANI REZULTATI: Primjeri dobre prakse dijelit će se na TwinSpaceu i u zajedničkoj Wakelet kolekciji, stvarajući multidisciplinarnu, javno dostupnu zbirku primjera korištenja umjetne inteligencije u učionicama diljem Europe. Očekuje se da će, osim učenika, i učitelji pobliže upoznati mogućnosti umjetne inteligencije u obrazovanju i češće je primjenjivati. Uz razvoj digitalnih kompetencija, cilj je i razvoj kreativnosti te priprema učenika na izazove koje donosi budućnost.

7. 12. 3. Škola budućnosti (6. - 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT UPORABA KOMUNIKACIJSKE I INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a, Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju, Istraživanje i kritičko vrednovanje)		
VRSTA/ODREDNICA: PROJEKT		NAZIV: ŠKOLA BUDUĆNOSTI – STEMWAVE
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.	2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.	3. CIKLUS: razred: ☒ 6. ☒ 7. ☒ 8.
CILJ: Poboľjšati razinu tehnološke pismenosti svih sudionika. Projektom se STEM želi približiti učenicima u osnovnoj školi i stvoriti svijest o ukljućivosti u svim STEM područjima. Upoznat će se obrazovni sustavi europskih zemalja, razmijeniti dobra praksa te poticati poštovanje razlićitosti.		
ISHODI UĆENJA: ikt A.3.1. Ućenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Ućenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.		

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
 ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
 ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.
 ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova.
 ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
 ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

NAČIN REALIZACIJE:

A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐

izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐

škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐

TRAJANJE IZVEDBE:

rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐

ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐

prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒

MATERIJALNI RESURSI:

☐ troškovi izvanučioničke nastave
☒ materijal za rad: Filamenti za 3D ispis, roboti.
 Predviđeni trošak u eurima:

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

☐ evaluacijski listić
☐ izložba
☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)
☒ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):
☒ ostalo: projektni tim u svakoj školi; promocija projekta putem mrežne stranice, YouTube kanala te Facebook i Twitter stranica; svi izrađeni i prikupljeni materijali dijele se među partnerima

ODGOVORNE OSOBE

Voditelj(i) programa, projekta, aktivnosti B1 i B2 u školi: Maja Mačinko
 Vanjski suradnici:

OČEKIVANI REZULTATI:

Razumijevanje među učenicima i poštovanje različitosti, uz naglasak na uključivanju u sve sfere znanosti; poboljšanje koncentracije te pozitivnih misli i osjećaja i integracije učenika. Povećat će se kvaliteta, učinkovitost i internacionalizacija škole te poboljšati komunikacija škole i učenika.

7. 13. Međupredmetna tema Građanski odgoj

7. 13. 1. Debatni klub (7. i 8. r.)

KURIKULARNO PODRUČJE: MPT GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (Ljudska prava, Demokracija, Društvena zajednica)					
VRSTA/ODREDNICA: B1 AKTIVNOST		NAZIV: DEBATNI KLUB			
1. CIKLUS: razredi: ☐ 1. ☐ 2.		2. CIKLUS: razredi: ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5.		3. CIKLUS: razred: ☐ 6. ☒ 7. ☒ 8.	
CILJ: Osposobiti učenike za razvoj kritičkog mišljenja, samostalnoga promišljanja i argumentiranoga iznošenja vlastitih stavova u raspravi na zadanu tezu. Poticanjem učenika na analiziranje različitih društvenih problema, vrednovanje relevantnih informacija te argumentirano iznošenje i obrazlaganje vlastitih stavova i mišljenja razvija se njihova kompetencija, samostalnost i odgovornost kao budućih aktivnih članova građanskog društva.					
ISHODI UČENJA: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.					
NAČIN REALIZACIJE: A1 ☐ A2 ☐ A2 izborni ☐ B1 ☒ B2 ☐ izlet ☐ ekskurzija ☐ terenska nastava ☐ škola u prirodi ☐ škola plivanja ☐ posjet ili sudjelovanje u kulturnim, sportskim i dr. događajima ☐					
TRAJANJE IZVEDBE: rujan ☐ listopad ☐ studeni ☐ prosinac ☐ siječanj ☐ veljača ☐ ožujak ☐ travanj ☐ svibanj ☐ lipanj ☐ srpanj ☐ kolovoz ☐ prvo polugodište ☐ drugo polugodište ☐ cijela godina ☒					
MATERIJALNI RESURSI: ☒ troškovi izvanučioničke nastave (sudjelovanje na seminarima i turnirima) ☒ materijal za rad: stručna literatura Predviđeni trošak u eurima: 1000 eura					
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA ☐ evaluacijski listić ☐ izložba ☐ prezentacija (primjerice plakat, digitalni prikaz)					

- | |
|---|
| ☐ diseminacija (javni prikaz rezultata rada):
☒ ostalo: sudjelovanje na turnirima i natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE : Iva Krajačić Sokol
Vanjski suradnici: članovi Hrvatskog debatnog društva |
| OČEKIVANI REZULTATI: Učenici će moći kritički promišljati o različitim problemima, argumentirano i objektivno objasniti izrečene stavove te razvijati sposobnost javnog nastupa i govorenja pred drugima. |

7. 14. Popis B2 aktivnosti

VANJSKI SURADNIK	B2 SKUPINA	VRIJEME ODRŽAVANJA	UČIONICA
Ana Odak	Istražujem i osjećam	utorkom i četvrtkom od 16 do 17:15	učionica 3.b
Šahovski klub Novi Zagreb	Šah	srijedom od 15:30 do 16:15	učionica GK/LK
Ustanova za cjeloživotno učenje Nove Tehnike Cjelovitog Razvoja Rajović	NTC radionice	srijedom (1. i 2. razredi) i četvrtkom (3. i 4. razredi) od 15:30 do 16:15	učionica 4.c (1. i 2. razredi) učionica H2 (3. i 4. razredi)
Ana Zadro, obrt	Kreativne radionice	utorkom i srijedom od 15:30 do 16:15	učionica 4.b
3D Marcipan d.o.o.	Blizu znanosti	ponedjeljkom od 15:30 do 17:00	učionica 4.a i 4.c
Quantum Academy	Kliker IT	petkom od 15:20 do 15:50	Informatika i do informatike
Cor ad cor ,obrt	Montessori	utorkom od 15:30 do 16:15	učionica 4.a
Društvo sportske rekreacije "Medo sportaš"	Medo sportaš	ponedjeljkom i srijedom od 18:00 do 19:00, četvrtkom od 15:00-16:00i petkom od 16:00-17:00	dvorana
Plesni klub Spin	Plesni klub Spin	četvrtkom od 15:30 do 16:15	učionica GK/LK
Metalac muški rukometni klub	Rukometni klub Metalac	utorkom i četvrtkom od 16:00 do 17:00	dvorana
Udruga Šutka	El Musicante	srijedom (1., 2. i 3. razredi) od 15:30 do 16:15 i petkom (4. i 5. razredi) od 15:00 do 15:50	učionica 4.a (1., 2. i 3. razredi) učionica POV (4. i 5. razredi)
HK Marathon	HK Marathon	ponedjeljkom i srijedom od 16:00	dvorana

		do 17:00	
Pustolovci, obrt	Pustolovci	ponedjeljkom i četvrtkom od 15:30 do 16:15	učionica 4.b
Centar za strane jezike d.d.	Centar za strane jezike	• ENGLESKI JEZIK: ponedjeljkom i srijedom od 15:30 do 16:15 te utorkom od 15:00 sati i četvrtkom od 15:00 do 15:50 • NJEMAČKI JEZIK: od ponedjeljka do četvrtka od 15:30 do 16:15 • ŠPANJOLSKI JEZIK: utorkom i četvrtkom od 15:30 do 16:15 • TALIJANSKI JEZIK: utorkom i četvrtkom od 15:30 do 16:15 • FRANCUSKI JEZIK: četvrtkom od 15:05 do 15:50	ENGLESKI JEZIK: ponedjeljkom: učionica strani jezici (2abc); učionica do KEM (3. i 4. abc), utorkom: učionica strani jezici (5abc), srijedom: učionica KEM (2abc); učionica do KEM (3. i 4. abc), četvrtkom: učionica strani jezici (5 abc) NJEMAČKI JEZIK: ponedjeljkom: učionica FIZ (1. i 2. abc), utorkom: učionica 4.c (2-4 abc), srijedom: učionica FIZ (1. i 2. abc), četvrtkom: učionica 4.c (2-4 abc) ŠPANJOLSKI JEZIK: utorkom: učionica POV (2. i 3. abc); učionica matematike (4-7 razredi), četvrtkom: učionica POV (2. i 3. abc) TALIJANSKI JEZIK: utorkom i četvrtkom učionica do KEM (2-4 abc) FRANCUSKI JEZIK: učionica matematika (8 abc)

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi, Vijeća roditelja i Ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici 7. listopada 2026. donosi

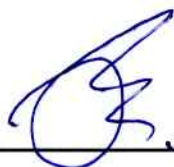
ŠKOLSKI KURIKUL ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU

KLASA: 602-02/26-01/72

URBROJ: 251-129-26-01

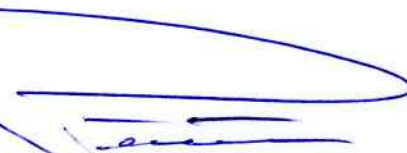
Zagreb, 7.10.2026.

Predsjednik Školskog odbora



Oliver Belošević, prof.

Ravnatelj Škole



Boris Počuča, prof.